**Конспект образовательной деятельности с детьми**

**старшей группы № 92 на тему: «Поговорим о лете» восп-ль Шабарина О.В.**

**Задачи**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*  Способствовать развитию связной речи; обогащать словарь существительными в единственном и множественном числе; согласовывать их с прилагательными, глаголам. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; составлять рассказ.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:* Развивать умение взаимодействовать в коллективе; умение вести диалог; делать выводы; обосновывать свои суждения; развивать память, внимание, логическое мышление

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* учить выразительно читать стихи

*Образовательная область «Физическое развитие»:* Развитие произвольности движений рук.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Д/и «Рассмотри фотографии»Д/и «Что бывает летним?»Д/и «Закончи предложение»Составление рассказа о летеЧтение стихотворения «Дождь» |
| Познавательная | Д/и «Придумай и ответь» |

**Материалы и оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный материал** | **Материал для деятельности детей** | **Дидактический материал** | **Оборудование** |
| Фишки в форме листочков | Буквы алфавита | Д/и «Кто быстрее соберет слово»Д/и Подумай и ответь»Д/и «Рассмотрим фотографии» | Мультимедийное пособие о летней погоде |

**Логика совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап****Мотивационно-целевой**Формирует суть предстоящего мероприятия.-Я расскажу вам об одном важном событии в семье двух братьев.К ним в гости приехал на машине дедушка. И вместо радостной встречи, взрослые и дети стали упаковывать вещи в чемоданы, сумки и рюкзаки. Дедушка объяснил, что каждый год с наступлением лета, вся семья уезжает в деревню.-В какое время года мальчики уезжают на отдых в деревню? | Осознают суть данного мероприятия. | Формируется познавательный интерес. |
| **2 этап****Содержательно-деятельностный****1 задание**  Сегодня мы будем говорить о лете.-После какого времени года наступает лето?-Что следует за летом?-Назовите летние месяцы.-Что происходит летом в жизни зверей и птиц?-Что созревает в полях, на огородах?-Какую одежду и обув, головные уборы носят летом?-Как отдыхают летом?-Какие вы знаете песни о лете?**2 задание. Д/и «Рассмотрим фотографии»**- Что изображено на всех фотографиях?-Это одинаковые фотографии?-Чем они отличаются друг от друга?-Какая летняя погода изображена на фотографиях? (жаркая, знойная, дождливая, пасмурная, ясная, солнечная, ветреная)**Физминутка «Дождь»**Читаю текст, показываю детям движения:Приплыли тучи дождевые:Лей, дождь, лей!Дождинки пляшут, как живые,Пей, рот, пей!И рот, склоняясь к земле зеленойПьет, пьет, пьет.А теплый дождь неугомонный Льет, льет, льет**3 задание. Д/и «Кто быстрее составит слово»**Предлагаю разбиться на пары**4 задание. Д/и «Что бывает летним?»****5 задание Д/И «Подумай и ответь»**-Чем отличается летний ветер от зимнего?-Из чего шьют летнюю одежду?- А из чего зимнюю?-Чем летняя обувь отличается от зимней?-Зачем летом носят головные уборы?**6 задание. Д/и «Закончи предложение»**- Солнце летом…-В полях цветут…- Птицы выводят…-В садах созревают…-В огородах поспевают…-Люди собирают в полях…**7 задание**- Ребята, составьте рассказ о лете, чтобы в нем обязательно были такие слова: лето, солнце, луг, дети, цветы) | Отвечают на вопросыОтвечают на вопросыВыполняют движения:Руки вытянуты вперед, ладонями вверхВстряхнуть кистями рукПоворачивать ладони вверх-внизВыбирают партнера, составляют слово ЛЕТОПодбирают существительные к прилагательным, согласуя в роде и единственном и множественном числе.(костюм, платье, ветер, погода, солнце, месяцы, обувь, дни, игры)Отвечают полным предложениемКонцентрируются в поиске ответаГрамотно составляют рассказ с опорой на свой речевой опыт | Формируется речевое развитие, интерес к собственному слову, речи и речи окружающихСнимается напряжение, концентрируется вниманиеГрамотно выкладывают слова, радуются общему успеху. Формируются навыки совместной деятельностиОбогащается активный словарьФормируется грамматический строй речи, связная речьФормируется связная речь |
| **3 этап****«Оценочно – рефлексивный»**Побуждает детей к подведению итога проделанной работы-О чем мы сегодня говорили?- Что вы теперь можете рассказать о лете?-Любите ли вы дето?-За что вы его любите? | Оценивают свои возможности, знания и умения. | Расширяются представления об окружающем мире, явлениях действительности |