**Конспект образовательной деятельности с детьми**

**старшей группы № 92 на тему: «Поговорим о лете» восп-ль Шабарина О.В.**

**Задачи**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*  Способствовать развитию связной речи; обогащать словарь существительными в единственном и множественном числе; согласовывать их с прилагательными, глаголам. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; составлять рассказ.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:* Развивать умение взаимодействовать в коллективе; умение вести диалог; делать выводы; обосновывать свои суждения; развивать память, внимание, логическое мышление

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* учить выразительно читать стихи

*Образовательная область «Физическое развитие»:* Развитие произвольности движений рук.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Д/и «Рассмотри фотографии»  Д/и «Что бывает летним?»  Д/и «Закончи предложение»  Составление рассказа о лете  Чтение стихотворения «Дождь» |
| Познавательная | Д/и «Придумай и ответь» |

**Материалы и оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимульный материал** | **Материал для деятельности детей** | **Дидактический материал** | **Оборудование** |
| Фишки в форме листочков | Буквы алфавита | Д/и «Кто быстрее соберет слово»  Д/и Подумай и ответь»  Д/и «Рассмотрим фотографии» | Мультимедийное пособие о летней погоде |

**Логика совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап**  **Мотивационно-целевой**  Формирует суть предстоящего мероприятия.  -Я расскажу вам об одном важном событии в семье двух братьев.  К ним в гости приехал на машине дедушка. И вместо радостной встречи, взрослые и дети стали упаковывать вещи в чемоданы, сумки и рюкзаки. Дедушка объяснил, что каждый год с наступлением лета, вся семья уезжает в деревню.  -В какое время года мальчики уезжают на отдых в деревню? | Осознают суть данного мероприятия. | Формируется познавательный интерес. |
| **2 этап**  **Содержательно-деятельностный**  **1 задание**  Сегодня мы будем говорить о лете.  -После какого времени года наступает лето?  -Что следует за летом?  -Назовите летние месяцы.  -Что происходит летом в жизни зверей и птиц?  -Что созревает в полях, на огородах?  -Какую одежду и обув, головные уборы носят летом?  -Как отдыхают летом?  -Какие вы знаете песни о лете?  **2 задание. Д/и «Рассмотрим фотографии»**  - Что изображено на всех фотографиях?  -Это одинаковые фотографии?  -Чем они отличаются друг от друга?  -Какая летняя погода изображена на фотографиях?  (жаркая, знойная, дождливая, пасмурная, ясная, солнечная, ветреная)  **Физминутка «Дождь»**  Читаю текст, показываю детям движения:  Приплыли тучи дождевые:  Лей, дождь, лей!  Дождинки пляшут, как живые,  Пей, рот, пей!  И рот, склоняясь к земле зеленой  Пьет, пьет, пьет.  А теплый дождь неугомонный  Льет, льет, льет  **3 задание. Д/и «Кто быстрее составит слово»**  Предлагаю разбиться на пары  **4 задание. Д/и «Что бывает летним?»**  **5 задание Д/И «Подумай и ответь»**  -Чем отличается летний ветер от зимнего?  -Из чего шьют летнюю одежду?  - А из чего зимнюю?  -Чем летняя обувь отличается от зимней?  -Зачем летом носят головные уборы?  **6 задание. Д/и «Закончи предложение»**  - Солнце летом…  -В полях цветут…  - Птицы выводят…  -В садах созревают…  -В огородах поспевают…  -Люди собирают в полях…  **7 задание**  - Ребята, составьте рассказ о лете, чтобы в нем обязательно были такие слова: лето, солнце, луг, дети, цветы) | Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Выполняют движения:  Руки вытянуты вперед, ладонями вверх  Встряхнуть кистями рук  Поворачивать ладони вверх-вниз  Выбирают партнера, составляют слово ЛЕТО  Подбирают существительные к прилагательным, согласуя в роде и единственном и множественном числе.  (костюм, платье, ветер, погода, солнце, месяцы, обувь, дни, игры)  Отвечают полным предложением  Концентрируются в поиске ответа  Грамотно составляют рассказ с опорой на свой речевой опыт | Формируется речевое развитие, интерес к собственному слову, речи и речи окружающих  Снимается напряжение, концентрируется внимание  Грамотно выкладывают слова, радуются общему успеху. Формируются навыки совместной деятельности  Обогащается активный словарь  Формируется грамматический строй речи, связная речь  Формируется связная речь |
| **3 этап**  **«Оценочно – рефлексивный»**  Побуждает детей к подведению итога проделанной работы  -О чем мы сегодня говорили?  - Что вы теперь можете рассказать о лете?  -Любите ли вы дето?  -За что вы его любите? | Оценивают свои возможности, знания и умения. | Расширяются представления об окружающем мире, явлениях действительности |