Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Аленушка»

**Конспект**

образовательная область по познавательному развитию

(развитие познавательно **-** исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)

**«К ёжику в осенний лес»** *С использованием регионального компонента* *Вторая младшая группа*

Воспитатель:

Обухова Г.В.

Городовиковск

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** Познакомить с характерными признаками осени, хищными животными леса

**Задачи:**

Учить, активно участвовать в совместных играх. Обучать правильному произношению. Обогащать словарный запас и активизировать в речи слово «зара» (ёжик), «Хавр», ноган, шар, улан (весна, зелёный, жёлтый, красный). Вызвать у детей веселое, радостное настроение в связи с восприятием образа игрушки - ежика. Учить передавать характерное строение и величину туловища, самостоятельно решать, как лепить из целого куска, какие части добавить. Передавать этот образ игровыми средствами. Развивать игровой замысел, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, доброе отношение к животным. Прививать чувство дружбы.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, выражает положительные эмоции (радость, восхищение), работает с пластилином по собственному замыслу (лепка ёжика из целого куска). **Материал к занятию.** Комочки пластилина, для иголок – палочки или зубочистки, дощечки, салфетки, силуэты ежей разного цвета (вырезанные из картона), игрушка - ежик, домик, деревья.

**Проблемная ситуация**: помочь ёжику найти друзей.

**Содержание образовательной деятельности детей**  **1. *Вводное слово воспитателя.*** *Введение игрового момента* **Воспитатель.** Как красиво в нашем зале! В гости осень мы позвали. Вот и домик тут стоит, Кто же в домике тут спит? Тук - тук - тук, кто здесь живет? Кто нам двери отопрет? *Из домика выглядывает Ёжик и прячется. Ведущая его не замечает и стучит снова, пока дети не заметят Ёжика.* **Воспитатель.** Здравствуй, Ёжик озорной! Подшутил ты надо мной. **Ёжик.** Здравствуйте, дети, Сони и Вовы! Здравствуйте, дети все-все на свете! Нынче праздник на дворе - наступила осень. **Воспитатель.** Мы тебя об осени рассказать попросим. **Ежик.** Листьев целые охапки на дорожке, на траве...  Я собрал букет осенний на забаву детворе. (*Отдает листья ведущей)*

**Воспитатель.** Ёжик, а наши дети знают стихи об осени.

*1 Ребёнок читает стихотворение*.

Падают, падают листья - в нашем саду листопад...

Желтые, красные листья по ветру вьются летят.

*2 ребёнок*. Листопад, листопад, листья желтые летят,

Под ногой шуршат, шуршат, скоро голый станет сад.

*/закрепить цвет осенних листъев: ноган - зелёный, шар - жёлтый, улан – красный на калмыцком языке/*

**2. Этюд драматизация. *Дети исполняют танец с листочками.***

Мы - листочки, мы - листочки, мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели, ветер дунул - полетели.

 *Под музыку дети бегут по кругу, подняв руки с листочками вверх*

**Воспитатель.** А теперь мы с вами красивые деревья, ноги - это наш ствол, он стоит. Неподвижно, а руки - ветви. Дунул ветерок и закачались ветви:

То вправо, то влево листочки летят, прощается с нами осенний наш сад.

*Дети выполняют покачивание руками.*

**Воспитатель.** А теперь ветер подул сильно, и листики закружились на месте.

*Дети на носочках кружатся.* И снова полетели по кругу.

**Воспитатель.** За окошком кто шалит? Тук- тук - тук.

Кто по стёклышку стучит? Тук - тук - тук.

 Может, это птички? Нет, нет, нет. Может, ребятишки? Нет, нет, нет.

 Может капельки дождя? Да, да, да.

**3. Развитие голоса и слуха.**

 ***Песня: «Осень, осень дождик льет»*** *(муз.**Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой)*

**Воспитатель.** С листочками мы танцевали, песню спели, а ёжик - проказник куда подевался? */ежик спрятался/*

**Ёжик.**Я в доме, ребята, опять оказался!

**Воспитатель.** А почему ты такой грустный?

**Ёжик.** Скучно мне без друзей в лесу.

**Воспитатель.** Ребята, поможем ёжику найти его друзей.

*Дети ищут друзей — ежат (силуэты ежей из картона разного цвета, найдя их, приносят воспитателю, выясняют у кого, какого цвета ежи /на калмыцком языке ноhан - зеленый, шар - желтый, улан - красный/*

**Воспитатель.** Ребята, а у ежат колючек нет! Ежик, а где же их колючки.

 **Ёжик.** Они их дома забыли.

**Воспитатель.** Поможем ежатам вернуть иголочки на спину?

Но вначале разомнем наши пальчики.

***4. Динамическая пауза***: **«Зара» - ёжик.**

*Закрепить слово «ёжик» - зара на калмыцком языке.*

На пеньке лежит комок, / *пальцы в замок/*

Очень маленький зверек.

Он иголки поднимает /*пальцы поднять «дом»/*

Очень широко зевает */раскрыть ладони/*

Умывает мордочку и ерошит челочку. / «*Моем» руки и пальцы касаются пальцев другой руки/*

Посчитаем все иголки, /*пальцы касаются других пальцев/*

Быстро спрячемся под елку /*спрятать руки за спину/.*

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы и приступить к лепке****.***

**5.*«Лепка «Ёжик»***

**Воспитатель.** На столах лежат комочки пластилина, надо вытянуть носик ёжику и вставить иголочки на спину.

 *В конце работы предложить положить ежика на листочек, лежащий на полу.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Ёжик, а тебе понравилось?

**6.  *Песня: «Зара»*** *(исполняют дети муз. Буджала Е., сл. Пурбэн С.)*

**Ежик.** */С корзинкой в руках/* Дети, спасибо вам за все!

**Воспитатель.** Что в корзинке, покажи, да ребятам расскажи!

**Ёжик.** Вы плясали, песни пели, веселились от души, угощенье получите, дорогие малыши!

**7. Рефлексия.**

Дети переворачивают «осенние» листочки, называют цвет на русском и калмыцком языке.

Вспоминают, кому помогли, в какую игру играли, какие песни пели?  