

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Подготовила воспитатель: Маташкова С. В.

Чему учим детей:

- даём представление о домашних животных и их детёнышах;
 - расширяем словарь за счёт имён существительных, обозначающих части тела животных(рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных(пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов(лает, мычит, ржёт, хрюкает, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.);
 - активизируем употребление антонимов(длинный-короткий);
 - учим отвечать на вопросы полными ответами;
 - развиваем артикуляционную моторику(подвижность губ, языка, нижней челюсти);
 - развиваем физиологическое дыхание, чувство темпа;
 - учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - развиваем слуховое внимание, умение подбирать рифмы в двустишиях;
- Развиваем фонематический слух-различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком(на-но);
- развиваем у детей тактильную чувствительность;
 - развиваем пальчиковую моторику, умение быстро переключаться с одного движения на другое;
 - учим сочетать речь с движениями(мелкими и общими);
 - учим проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу;
 - развиваем счётные навыки;
 - развиваем логическое мышление, учим отгадывать загадки.

Оснащение: запись музыки В.Я.Шаинского к песне «Голубой вагон»; предметные картинки «Домашние животные», «Кто что еси?», «Детёныши домашних животных»;

Предварительная работа: Рассказать детям о домашних животных-кошке, собаке, корове, лошади, овце, козе, свинье. Объяснить детям, что домашними их назвали за то, что они живут рядом с человеком или в его доме. Сказать, что домашние животные когда-то давно были дикими и жили в лесу. Но человек их приручил, стал ухаживать за ними: кормить, поить, строить для них жилища. А домашние животные начали приносить человеку пользу: кошка ловит мышей, собака охраняет дом, лошадь возит грузы, корова и коза дают людям молоко, у овцы люди стригут шерсть и делают из неё одежду.

Показать детям картинки с домашними животными. Рассказать и показать, как называются части тела разных животных. Попросить детей показать и назвать знакомые им части тела: голову, шею, туловище, хвост и лапы (у кошки и собаки) и ноги (у коровы, лошади, овцы, свиньи, козы). Самой назвать и показать копыта и вымя у коровы и козы, гриву у лошади, пяточок у свиньи. Затем попросить малышей показать у козы- рога, бороду, копыта, вымя; у свиньи-пяточок, хвост, копыта; у лошади- копыта, гриву и хвост; у овцы- копыта. Затем попросить детей послушать вас внимательно и ответить на вопросы.

Сколько лап у кошки?(Четыре.)

Сколько ушей у собаки?(Два.)

Сколько рогов у коровы?(Два.)

Сколько копыт у лошади?(Четыре.)

Сколько хвостов у свиньи?(Один.)

Сколько крыльев у овцы?(Вопрос-шутка-ни одного.)

У кого из домашних животных есть рога?(У коровы, козы.)

У кого из домашних животных есть копыта?(У лошади, коровы, козы, свиньи и овцы.)

У кого из домашних животных длинный хвост?(У кошки, коровы,и лошади.)

А у кого короткий хвост?(У свиньи, овцы и козы.)

Далее рассказать детям чем питаются домашние животные: корова, лошадь, коза и овца едят траву и сено; кошка и собака едят мясо, суп, кашу и ещё любят полакать молоко; свинья ест любую пищу-овощи, фрукты, траву, жёлуди, корни растений, не откажется и от мясной пищи.

Раздать детям карандаши и попросить выполнить задание: соединить линиями на рисунке животное и ту пищу, которую оно ест(карточки с картинками животных и пищи). Когда дети соединят линиями нужные картинки, попросить их рассказать, чем питается каждое из домашних животных, произнося фразу по образцу: «Корова питается сеном. Собака питается мясом, молоком, кашей».

Загадать детям загадки о домашних животных, выдавая малышам по мере отгадывания картинки или фигурки соответствующих домашних животных.

Кто ни в жару, ни в стужу

Пятачком в земле копалась,

Не снимает шубу? (Овца, баран)

В грязной луже купалась.(Свинья)

Груз везёт, сено жуёт,

Хвостом помахивает, гривой потряхивает.(Лошадь)

Возле дома дом стоит.

У порога плачет,

Кто же там всю ночь не спит?

Коготки он прячет,

На чужих он лает,

Тихо в комнату войдёт,

К дому не пускает.(Собака)

Замурлычет, запоёт.(Кошка)

Бегут по дорожке борода да рожки.(Коза)

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.(Корова)

Уточнить у детей, как зовут детёнышей домашних животных, и показать им картинки.

Сказать: «У собаки-щенок, у коровы-телёнок, у лошади- жеребёнок, у овцы- ягнёнок, а у свиньи- поросёнок». Попросить детей самих назвать, кто у кошки- ...(котёнок), у козы- ...(козлёнок). Называя детёнышей животных, каждый раз показывать детям соответствующую картинку. Затем вставить в ряд предметную картинку со взрослыми животными и сказать детям: «Помогите малышам- потеряли дети мам». Попросить ребят поставить картинку с детёнышем около картинку со взрослым животным и назвать каждого из них.

Ход занятия

1. В путь.

Создать организационный момент. Для этого попросить детей: «Встать на лужок и сделать кружок». Встать вместе с малышами в круг. Сказать: «Ребята, нам пришло письмо из деревни. Дедушка и бабушка приглашают нас к себе в гости. Сегодня мы с вами поедem в деревню Коровкино в гости к дедушке и бабушке». Попросить детей отгадать загадку и узнать, на чём они сейчас отправятся в путь.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далёк-

Лишь оставили дымок. (Поезд)

Сказать детям, что путь до деревни Коровкино неблизкий, надо вагончикам покрепче друг за друга зацепиться. Самой выйде из круга, а детям предложить положить руки на плечи впереди стоящего ребёнка. Сообщить правила игры: когда зазвучит музыка, надо двинуться в путь (идти по кругу друг за другом). Если музыка начнёт ускоряться, то двигаться надо быстрее, а если

Музыка будет замедляться, то и «поезду» следует «ехать» медленнее. Когда же музыка умолкнет, поезд остановится. Под музыку В. Я. Шаинского к песне «Голубой вагон» дети начинают движение, меняя его темп вслед за музыкой.

2. Деревня Коровкино.

Сказать детям: «Вот мы и приехали в деревню». Подвести малышей к сенсорному панно «Деревня», закреплённому на мольберте или на доске.

Спросить у детей, помнят ли они название деревни, в которую приехали. (Коровкино.) Когда дети вспомнят название, похвалите их и скажите: «Правильно! Какое ласковое слово-Коровкино. Наверное, в этой деревне всех зовут ласковыми именами. Посмотрите, а нас уже встречают- вот коровка (показать на корову)». Предложить детям погладить её и сказать: «Коровушка сытая, бока у неё гладкие, блестящие. А вот и (указать на лошадь)...-лошадка». Предложить детям погладить лошадку и спросить о том, какой на ощупь им показалась лошадка. (Тоже гладкая.) Продолжать показывать на домашних животных спрашивать: «А это кто?» Напоминать детям, что называть животных нужно ласково (кошечка, собачка, козочка, овечка и свинка). Каждый раз предлагать малышам погладить изображение животного на сенсорном панно. Обратит внимание детей на то, что кошечка и козочка пушистые, а у овечки шерсть густая и мягкая, у собачки шубка бархатная, а у свинки спинка шершавая.

Когда закончим перечисление животных, открыть ставни в домике и спросить у детей: «Кто там в окошко смотрит?» (Дедушка и бабушка.) Сказать: «Рад нам дедушка, рада нам бабушка. Стали они нас встречать-молочком да пирожками угощать. Садитесь, пожалуйста, за стол». Указать детям на стульчики, стоящие около стола.

3. Угощенье.

Пойте потешку и одновременно выполняйте соответствующие движения руками.

Ладушки, ладушки	(хлопаем в ладоши)
Где были?-У бабушки.	
Испекла нам бабушка	(хлопаем сначала правой ладонью по левой, а потом левой ладонью по правой, как будто лепим пирожок И перекладываем его из руки в руку)
Вкусные оладушки	
На ,Ирочка на, Ванечка...	(протянуть руки, а затем погладить каждого из детей по ладошкам, как будто даю им оладушки)
Ой, какие горячие!	(покачать головой из стороны в сторону)

Подуем на оладушки.

(подуть на свои ладони; дуть надо спокойно не надувая щёк)

А теперь и кушать можно,

Жуйте, только осторожно!

Та-та-та, та-та -та.

(выполнять артикуляционное упражнение: «жевать»

Зубами кончик языка, произносятся при этом звуки/та/)

4. По хозяйству помогаем.

Сказать детям: «Отдохнули мы, поели, а теперь пора за дело. Будем бабушке с дедушкой помогать по хозяйству. У них много разных дел.

И корову с козой подоить

(выполнять движения кулаками сверху вниз, то сжимая, то

/с-с-с, с-с-с/

разжимая кулаки, как при дойке)

И собачку кормить-

(поднести ко рту кулаки, держать их с двух сторон около

«Грызи, Жучка, косточку»,

рта; щёлкать зубами, изображая, как собака грызёт кость)

Кошку Мурку молочком поить-

(поднести ко рту ладони, сложенные чашечкой, и, наклонив

«Лакай, лакай-не проливай»;

над ними голову, совершить несколько лакательных движений языком)

С овечек шерсть стричь-

(сводить и разводить указательный и средний пальцы на

/Чик-чик, чик-чик/;

правой руке, имитируя движения ножниц)

Лошадку запрягать,

(сесть на стуле ровно, выпрямив спину, держать в руках воо-

В путь дорогу отправлять:

бражаемые вожжи, потряхивать ими и цокать языком)

«Но, но, но, но! Поехали».

Везёт лошадка груз, торопится.

Побыстрей, побыстрей, (цокать в быстром темпе)

А теперь помедленней. (цокать в медленном темпе)

Тп-р-ру! Приехали. (опустить руки с «вожжами»)

Устала лошадка телегу везти,

Надо её в хлев отвести. (показать на сенсорном панно хлев)

Пусть отдохнёт и поест.

«На, на, лошадка, ешь сено!» (протянуть руки вперёд, давая воображаемой лошадке сено)

5. Отгадываем действия.

Дать детям задание слушать внимательно и постараться отгадать, что я сейчас буду делать: кормить лошадку или ехать на ней. Если я произношу слова «на-на», то дети должны протянуть вперед руки, как будто кормят лошадь; если я произношу команду «но-но», то дети должны сжать руки в кулаки и потряхивать ими, как будто держат вожжи.

Похвалить детей за правильные ответы и сказать, что они очень хорошо помогают дедушке и бабушке ухаживать за домашними животными.

6. Поручения.

Сказать детям, что теперь дедушка с бабушкой поручают им самим ухаживать за домашними животными. Дать каждому ребёнку по картинке с изображенным домашним животным и одну из них взять себе (например козу). Предложить детям рассказать о животных. Для этого надо предоставить малышам образцы построения фраз. (Первое высказывание делает педагог, а затем по образцу аналогичную фразу составляет каждый из детей. Выслушать ответ каждого ребёнка).

- 1) «Мне дедушка поручил ухаживать за козой. А тебе?» (Напомнить малышам, что отвечать на вопрос надо полным ответом.)
- 2) «Я накормлю козу сеном. А чем ты накормишь своё животное?» (При ответе на этот вопрос предложите детям пользоваться рисунком.)
- 3) «Коза даёт молоко. А какую пользу приносит твоё домашнее животное?»

7. Чьи же это малыши?

Сказать детям, что у домашних животных есть детёныши: «Ждут малыши домой своих мам. Вот кошка бежит с охоты -несёт мышку своим котяткам. Корова возвращается с полным выменем молока. Лошадь везёт домой большой воз сена. Выбегают им навстречу малыши, радуются своим мамам». Попросить детей узнать детёнышей домашних животных по голосам.

-Иго-го заржал ребёнок. Значит, это...(жеребёнок).

-Му-у,-мычит в хлеву ребёнок. Это маленький...(телёнок).

-Бе-е,- заблеял вдруг ребёнок. Это маленький...(ягнёнок).

- Хрю,- захрюкали ребята. Значит это ...(поросята).

-Ме-е,- заблеял вдруг ребёнок. Это маленький...(козлёнок).

-Мяу, - замяукали ребятки.- Узнаёте? Мы...(котятки).

Чей-то маленький сынок вдруг залаял: - Я...(щенок)! Гав, гав!

По мере того как дети будут называть детёнышей, я показываю им соответствующие картинки. Спрашиваю: «Чей это детёныш?» Получив ответ, дать картинку с телёнком тому из детей, у кого на руках карточка с коровой. Аналогично раздают детям все карточки с детёнышам.

8. Подарки

Похвалить детей за то, что они так хорошо ухаживали за домашними животными и сказать, что и животные хотят сделать им свои подарки.

Вот бидончик молока – кто его подарил ?

Вот шерстяные рукавички – из чьей шерсти они связаны ?

Вот сыр и масло - кто его подарил ? (сыр и масло делают из молока, значит это подарок коровы или козы.)

Сказать детям, что пришла пора отправляться в обратный путь. Сказать: «а повезёт нас лошадка». Попросить детей встать друг за другом и скакать на лошадке. (Идти, высоко поднимая ноги и держа в руках воображаемые вожжи, при этом громко цокать языком.)

9. Подвожу итоги занятия, оцениваю работу детей.