Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнушка»

**Моя малая Родина**

Конспект

 Образовательная область по познавательному развитию

 (ознакомление с миром природы) с использованием ИКТ

 **Тема: «Животные степи»**

 старшая группа

 Обухова Г.В.

 Воспитатель

Городовиковск

2014 год

**Цель:**

Познакомить детей с особенностями природных условий степи малой Родины; Образом жизни животных;

Приобщение детей к калмыцкой национальной культуре;

Развитие у детей способности наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы;

**Задачи:**

**- обучающие:** формировать у детей представление о животных Калмыкии (сайгак, тушканчик, суслик, хомяк), их внешнем виде, образе жизни и повадках;

**- развивающие:** развивать познавательный интерес ко всему живому; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы;

**- воспитательные:** воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, чувство эмпатии к родной природе.

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, национальной культуре.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Планируемые результаты:** имеет элементарные представление о том, что республика Калмыкии - Элиста, поддерживает беседу с педагогом; выражает положительные эмоции при прослушивании художественного произведения (стихов), музыкального произведения, знает животных Калмыкии.

**Методы и приёмы**:игровой, словесный, наглядный. Аудиозаписи национальных мотивов, игрушка - верблюжонок

**Материал и оборудование:** Средства ИКТ:презентация, проектор, экран ( слайды животных Калмыкии), игрушка – верблюжонок, картинки животных - тушканчик, суслик, хомяк, «хвостики» - для подвижной игры, ватман, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с картинками животных степи Калмыкии, просмотр видеоролика о жизни животных, чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок.

**Проблемная ситуация:** Помочь верблюду найти друзей, которые живут в степи.

**Содержание организованной деятельности детей:**

 Звучит музыка - национальные мотивы.

1. ***Игровой сюрпризный момент.***

*В гости к детям приходит верблюжонок.*

Веселился на лужайке
**Верблюжонок** в рыжей майке...
В рыжей майке он родился –
Потому и веселился.

Верблюжонок: — Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Я предлагаю вам отправиться в степь, помогите найти мне моих друзей.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран.

**Слайд 1** (фото верблюда)

Это друг нашего верблюжонка.

Где он живёт?(ответы детей)

**Слайд 2**

**-** Что вы видите на картинке? (ответы детей)

**-**Правильно – это степь весной. А какая степь весной?

- Растут ли в степях деревья?

Весна - чудесное время в Калмыкии. Вся степь зеленеет. Как вы думаете почему? Земля еще пропитана талой водой. Но летом стоит такая жара, что вода очень быстро испаряется, и растения не успевают вдоволь напиться.

Где же они берут воду летом? У степных растений очень длинные и густые корни, которые берут влагу из земли.

* Как вы думаете, какие животные живут в этих местах? (ответы детей)
* **Травоядные.** Раньше их было очень много: дикие лошади, сайгаки.
* Но люди все больше места в степях занимали под поля пастбища. Негде стало жить крупным травоядным животным.
* **Дикие лошади** вымерли.

**Слайд 3** (воспитатель обращает внимание на фото сайгака и просит описать его)

* **Сайгаков** осталось очень мало, их даже занесли в Красную книгу.

**Верблюжонок:** Сейчас в степи многогрызунов.

Отгадаете мои загадки, тогда и узнаете этих животных.

1. ***Загадки о животных:***

Позапасливее всех я:
У меня, друзья, щека
Вроде сумки для орехов
Или, скажем, вещмешка.

Проживает не в горе –
В тёмной, земляной норе.
Там он спит и там он ест,
Выглянув, глядит окрест.
Смотрит влево, смотрит вправо,
Хвост пушистый свой расправив,
Греет солнцем нежный мех… (суслик)

**Слайд 4-5** (фото суслика)

Воспитатель просит описать сусликов.

- Суслики — самые осторожные животные. Они становятся на задние лапки и смотрят вдаль: не бежит ли лиса? Не летит ли орел? Не ползет ли змея? И самые наблюдательные из них получают автомобильным бампером в лоб. Суслики живут колониями, в норах, которые выкапывают сами. Длина норы и её устройство зависят от вида суслика и конкретного ландшафта. Суслики известны своей привычкой при опасности вставать «столбиком» и издавать характерные свистящие звуки. При этом часто сусликов не видно, а они есть. На холодный период года суслики впадают в спячку.

**Верблюжонок:** Слушайте следующую загадку**.**

Вы знаете, я встретил зверёнка.
Ни медвежонка, ни какого-там козленка.
Глазищи добрые на маленькой мордашке,
Большие уши, как у Чебурашки,
На хвостик прицепился одуванчик, Ой, как же мне понравился … тушканчик!

**Слайд 6-7** (фото тушканчика)

Воспитатель спрашивает, кого дети видят на фото и просит описать тушканчика.

-Это тушканчики.Их норы находятся глубоко под землей, там не так жарко. А пищу они себе находят на поверхности.

Тушканчики — типично ночные животные, появляющиеся на поверхности только с наступлением темноты. Перед рассветом они прячутся в норы, которые строят сами. Нора тушканчика устроена так: главный ход, идущий наклонно под поверхностью, с одним или несколькими ' слепыми запасными ходами, подходящими почти к поверхности. Главный ход на день закупоривается земляной пробкой, которая называется копеечкой. Зимний период тушканчики проводят в глубокой спячке в своих норах. Весной и летом происходит размножение зверьков, самка рождает 1—8 детенышей (обычно 2—5). Пищей тушканчикам служат семена различных растений, луковицы лилейных, которые они выкапывают из грунта, оставляя характерные копанки. Тушканчик занесен в Красную книгу. Тушканчик прыгает на длинных задних лапах, балансируя длинным хвостом с кисточкой. Этим он похож на кенгуру.

Передние лапки он использует только для неторопливого передвижения, роет ими землю, берет пищу. Зато на задних, может совершать двухметровые прыжки, а убегая, развивает скорость до пятидесяти километров в час. А сам меньше ежика! Его постоянные норы до трех метров глубиной, сложного строения, с запасными выходами. Для зимней спячки тушканчик готовит помещение под землей еще глубже и теплее. Поедает он и насекомых. В длину прыгает вот так (показ рулеткой 2 м), в высоту может подпрыгнуть вот так (показ рулеткой 50 см).
Хвост для тушканчика и подпорка – тушканчик на него опирается, когда сидит, и толкач – тушканчик отталкивается им от земли при прыжках, и руль – он в прыжках помогает сохранять равновесие, и указатель – хвостом можно указать, просигналить другим тушканчикам: «Я здесь!», и обманщик – спасаясь от врага, взмахнет тушканчик хвостом вправо, сам прыгнет влево и промахнется хищный враг.

***3*.** ***Пальчиковая гимнастика «Тушканчик»***

Наш тушканчик хочет спать,
Не нужна ему кровать.
Ну и соня, что за соня,
Улегся прямо на ладони. *Дети растопыривают пальцы, а затем начинают одновременно сгибать мизинцы, касаясь подушечками соответствующей ладони.  А сейчас мы немного попрыгаем. Постараемся прыгать как тушканчики – зигзагами. Прыгайте легко, приземляйтесь на носки.*

***4.Дидактическая игра « Найди и назови лишнюю картинку».***

 Дети рассматривают картинки и называют лишнюю, показывают только те, на которых изображены животные степи. Называют их, и рассказывают о них в двух, трёх предложениях: внешний вид и чем питаются.

***5. Загадка:***

Мы зверька, конечно, знаем,
Мигом, тут же угадаем.
Он совсем уж небольшой,
Хоть грызун, но он не злой.

Любит в клетке прошуршать,
Также любит поиграть.
Отгадаем что и как,
Дети, это же **ХОМЯК**!

**Слайд 8-9 (фото хомяка)**

Хомяк очень красив. С этим согласится большинство читателей, взглянув на цветное изображение зверя. Величиной он с очень крупного пасюка (длина тела 25—30 см). Иногда встречаются почти черные или черно-белые экземпляры. Хомяки живут в степных районах Калмыкии и лесостепных районах юга Европы.

***6. Воспитатель предлагает поиграть в******подвижную игру: «Хвосты»***

***(*** *на полу разложены обручи – это домики зверушек, раздаёт детям плетёные «хвостики», дети прикрепляют их сзади – как хвосты у тушканчика.*

*По считалке выбирается водящий: «Апчин чипчин, келмн зелмн, харда барда, чикн таш.*

*Дети двигаются под быструю музыку, играют, прыгают, бегают. По сигналу -«опасность» должны убежать в «домики» – обручи, не потеряв хвостика, а водящий должен, как можно больше хвостов сорвать у зверушек).*

**7. *Рисование коллективное на ватмане: «Весна в степи»*** (звучит инструментальная музыка П. Чонкушов, сл. Д. Кугультинова песня «Как ты прекрасна степь моя в апреле»)

**8. *Рефлексия.*** В каких животных превращались, что рисовали, какую музыку слушали? Что понравилось, каких животных запомнили, где они живут?