Михальченко Наталья Владимировна

Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение № 60 Асбестовского городского окуруга

**Занятие для старших дошкольников про профилактике агрессивного поведения «Давайте жить дружно!».**

Проявление различных форм агрессивного поведения (драки, взаимные оскорбления, грубость, провоцирование сверстников, ябедничество, и др.) довольно частое явление в старшем дошкольном в возрасте. Формированию детской агрессивности способствует много факторов, среди которых: психобиологические предпосылки, неблагоприятное социальное окружение, недостатки семейного воспитания, нарушение процесса адаптации ребенка в социуме. В процессе взаимодействия с другими детьми, ребенок усваивает различные модели поведения, не все из которых социально приемлемые. Поэтому, одна из причин того, что многие дети постоянно попадают в проблемные ситуации, состоит в нехватке у них базовых социальных умений, недостатке социальной компетенции в вопросах общения.

Занятия по профилактике агрессивных проявлений с младшими школьниками помогут детям понять природу агрессии и своих собственных агрессивных действий, получить навыки эмоциональной саморегуляции и социально приемлемых способов поведения в конфликтных ситуациях.

**Цель занятия «Давайте жить дружно!»:** создание условий для улучшения понимания детьми причин проявления агрессии и рассмотрение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

**Задачи:**

* Рассмотреть природу и причины возникновения агрессивного поведения, негативных чувств (гнева, обиды, раздражения и т. д.);
* Обсудить способы совладания с негативными эмоциями;
* Провести психологические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения с целью развития у детей навыков эмоциональной саморегуляции;
* Обсудить различные стратегии поведения в конфликте на примере ситуаций, связанных с проявлением агрессии.

**Целевая группа:** старшие дошкольники (6-7 лет).

**Необходимое время:** 20-25 минут.

**Ход занятия:**

* 1. Представление ведущего, знакомство с участниками, сообщение цели занятия.
  2. Зачитывание и обсуждение с детьми притчи «Драка со львом».

**Притча «Драка со львом» [1].**

[Лев](http://bolsunov.com/) отдыхал в тени большого дерева после сытного обеда. К нему приблизился Шакал и сказал:

- Лев! А давай подеремся! Устроим на этой поляне сражение. Ты против меня!

Лев на него и внимания не обратил. Тогда Шакал пригрозил:

- Давай драться! А не то я пойду и всей пустыне расскажу, что Лев меня ужасно испугался.

Лев зевнул, лениво потянулся и промолвил:

- Подумаешь! Даже если меня осудят обитатели пустыни за трусость – это все же куда приятнее, чем они будут презирать меня. Презирать за драку с каким-то там Шакалом.

1. Обсуждение с участниками природы и причин возникновения агрессивного поведения: что такое драка и почему она возникает; понятий агрессии, гнева, причин их возникновения.
2. Мозговой штурм «Как справиться с гневом»: обсуждение способов эмоциональной саморегуляции, совладания с негативными эмоциями. Тренировка различных способов эмоциональной саморегуляции совместно с психологом (проведение нескольких игр и упражнений, направленных на снятие эмоционального напряжения «Рычание», «Тух-тибидух» **[2]** и др.).
3. Мозговой штурм «Что делать, если тебя втягивают в драку?», «Если ты наблюдаешь драку со стороны?»: обсуждение с детьми возможных действий.

*Пример. Если тебя втягивают в драку:*

* + *Попробуй перевести конфликт в шутку;*
  + *Отойди в сторону, зайди в класс;*
  + *Не начинай драку первым;*
  + *Передай обидчику свои чувства «Я возмущен твоим поведение», «Я зол, но не хочу с тобой драться», «Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку? Я прав?» и др.*

**6.** Обсуждение стратегий поведения в конфликтных ситуациях по схеме: ситуация – возможные стратегии поведения – последствия применения каждой из стратегий – выбор наиболее безопасных стратегий.

***Примеры ситуаций:***

***1. Сергей без спроса взял у Коли карандаши.***

***2. Катя обозвала Юлю глупой.***

***3. Олег толкнул Рому в спину на перемене и убежал.***

**7.** Подведение итогов занятия, проведение релаксационного упражнения «Снежная баба» с целью снятия эмоционального напряжения и завершения занятия на позитивной ноте.

**Упражнение «Снежная баба» [2]**. Детям зачитывается текст «Пришла зима, выпал снег и дети слепили во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (вместе с психологом дети изображают снежную бабу). Есть у неё голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, стоит она на двух крепких ножках... Ночью подул ветер холодный-холодный, и стала наша снежная баба замерзать. Сначала замёрзла у неё голова (дети напрягают голову и шею), потом плечи (напрячь плечи), потом туловище (напрячь туловище). А ветер дует всё сильнее, хочет разрушить снежную бабу. Упёрлась снежная баба своими ножками (дети сильно напрягают ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу и решило её отогреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала стала таять голова (дети свободно опускают голову), потом плечи (дети расслабляют и опускают плечи), потом руки (мягко опускают руки), потом туловище (дети, как бы оседая, склоняются вперёд), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Дети садятся на корточки. Солнышко греет, снежная баба тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле».

**Список использованных источников литературы:**

* + 1. http://inoskaz.com

2. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 г.