**Задачи:**

1. Продолжить знакомить детей с дикими животными (заяц, белка, медведь).
2. Уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу.
3. Познакомить детей с тем, как звери готовятся к зиме.
4. Закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.
5. Уточнить и углубить знания детей о том, чем питаются дикие звери, особенно зимой.
6. Развивать познавательный интерес и любознательность.
7. Воспитывать умение сопереживать и эмоционально-доброжелательно относиться к животным.

**Предшествующая работа:**

1. Рассмотрение картинок с изображением леса и диких животных,
2. Рассматривание альбома «Дикие животные
3. Дидактическая игра « Кто что ест?»,
4. Подвижные игры « Зайка серенький сидит…», «Мишка косолапый…».

**Оборудование:**

1 игрушки: заяц, белка, медведь ;

2 иллюстрация леса: елки, лиственные деревья, берлога, листья, шишки, грибочки, бочонок меда.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** « Ребята, вы любите ходить в гости?»

**Дети:** «Да!»

**Воспитатель:** «Сегодня мы с вами пойдем в осенний лес. Вставайте друг за другом и идем в гости».

П/и «Большие ноги шли по дороге»:

Большие ноги идут по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП!

Маленькие ножки побежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

**Воспитатель:** « Мы попали в осенний лес. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу! Какие яркие платья надели деревья!» ( Дети с воспитателем рассматривают деревья. Называют цвета листьев). «Хорошо в осеннем лесу! Тихо. Кажется, что здесь никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Посмотрите, кто это сидит под кустиком: уши длинные торчат, глазки шустрые блестят. Кто же это?»

**Дети**: «Заяц!»

**Воспитатель**: «Конечно, зайка. Здравствуй, Зайка!»

**Дети**: «Здравствуй, зайчик!».

**Воспитатель**: «Посмотрите, какие у него длинные ушки, пушистая шерстка, короткий хвостик. Ребята, а что любит кушать Зайка?»

**Дети**: «Зайчик любит травку, морковку и капусту».

**Воспитатель**: «Но скоро придет зима, будет холодно, везде снег. Давайте спросим, что же Зайка будет кушать зимой?»

**Зайчик**: « Ребята, зимой нет ни зеленой травки, ни морковки, ни капусты. И мне приходится кушать веточки кустиков и сухую травку. А скоро я буду менять шубку. Зимой быть серым не могу. Меня заметят на снегу».

**Воспитатель**: «Ребята, кто догадается, какая шубка будет у Зайчика зимой?»

**Дети**: «Белая».

**Воспитатель**: «Правильно. Зимой Зайка становится белым. На белом снегу белого зайку не видно».

Дети рассматривают рисунок с белым зайцем.

**Воспитатель**: «Ребята, давайте угостим зайку морковкой!»

Зайка очень рад и благодарит детей.

Проводится п/и «Зайка серенький сидит…»:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть:

Лапки вверх – лапки вниз,

На носочки поднимись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой.

А теперь вприсядку, чтобы не мерзли лапки.

**Зайчик**: «Ой, ребята, с вами так весело! Но мне пора домой к маме. Спасибо за морковку!»

**Дети**: «Пока, зайчик!»

**Воспитатель**: «А мы пойдем дальше по лесу. Смотрите, кто это прыгает с ветки на ветку?

Она прыгать мастерица,

Она прыгать не боится!

Небольшой у нее рост,

Но зато пушистый хвост!»

**Дети**: «Белочка».

**Воспитатель**: «Правильно. Молодцы! Посмотрите, какого цвета у нее шубка?»

**Дети**: «Рыжая».

**Воспитатель**: « Потрогайте, какая она на ощупь. Белка осенью тоже меняет шубку на более теплую и пушистую. Давайте спросим, как она готовится к зиме?

Хлопотунья-белочка, как твои дела?

Что на зиму долгую деткам принесла?»

**Белка**: « Белые грибочки, шишки белка соберет,

На сучках их высушит и в дупло снесет».

**Воспитатель**: «Белочка живет на дереве. Там у нее домик. Называется дупло. Она собирает сухие листья, мох и несет в дупло. Там зимой ей и ее деткам тепло. Ребятки, давайте поможем белочке собрать грибы и шишки. Посмотрите, сколько их много на земле!»

Дети собирают и отдают белочке.

**Белка**: « Спасибо, детки!»

П/и « С кочки на кочку»:

Играющие строятся в колонну около стартовой линии. Перед каждой колонной раскладываются 10-12 кружков (кочек) диаметром 25-30 см. По команде воспитателя игроки, стоящие первыми, начинают прыгать с кочки на кочку, а достигнув финишной линии, возвращаются назад бегом.

Белочка прощается с детьми и спешит домой к маме.

**Воспитатель**: «Слышите, кто-то идет по лесу?

По завалам, по оврагам

Ходит зверь хозяйским шагом.

Любит он душистый мед,

Да малину с веток рвет.

Зверь лохматый, косолапый.

Он сосет в берлоге лапу».

Воспитатель показывает игрушку медведя.

**Воспитатель**: «Кто же это?»

**Дети**: «Медведь».

**Воспитатель**: « Правильно. Мишка, расскажи, как ты готовишься к зиме?»

**Медведь**: « Летом и осенью я много кушал. Стал большим и толстым».

**Воспитатель**: «Ребята, а что любит кушать медведь?»

**Дети**: «Медведь любит мед и ягоды».

**Медведь**: « В берлогу скоро лягу спать

И лапу буду я сосать.

Пусть мне во сне приснится мед,

Проснусь, когда весна придет!»

Медведь собирается уходить.

**Воспитатель**: «Постой, Мишка! Не уходи! Поиграй с нами».

П/И « Мишка косолапый…»:

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился и ногою – топ!

**Воспитатель**: «Спасибо, Мишка, что поиграл с нами. У нас для тебя подарок-бочонок меда».

Медведь благодарит детей и уходит.

**Воспитатель**: «Вот мы с вами и побывали в осеннем лесу. Увидели, как звери готовятся к зиме. Пора и нам домой. В следующий раз мы встретим в лесу других зверей и узнаем много интересного».

Государственное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение детский сад № 91

Общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением физического развития воспитанников

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Конспект занятия

в младшей группе

Образовательная область:

Речевое развитие

Тема:

«Кто живет в лесу»

Воспитатель

Семендерова Н.Н.

2014 год