**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С №31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«Кукла Наташа пришла в гости»**

**Возрастная категория: дети 3-4 лет**

*Используемые современные педагогические технологии:*

* *Здоровьесберегающие педагогические технологии*
* *игровые технологии*
* *моделирование*
* *технология личностно-ориентированного взаимодействия*
* *сказкотерапия*

**Подготовила:**

воспитатель высшей

квалификационной категории

Кистерская Ирина Феликсовна

**Санкт- Петербург**

**2011 год**

**Цель:**

уточнить, расширить и закрепить представления детей об одежде, ее

существенных признаках, внешнем виде и назначении.

Программные задачи:

* По развитию познавательных способностей детей:

1. Развивать представления об одежде, ее использовании в соответствии с сезоном.
2. Подвести детей к пониманию слов с обобщающим значением («одежда»).
3. Совершенствовать последовательность действий детей (раздевание куклы) с помощью алгоритма, упражнять их в выполнении этих действий.

* По развитию речи детей:

1. Развивать понимание детьми обращенной речи, инструкции воспитателя.
2. Развивать умение детей правильно называть предметы одежды (номинативный словарь) и действия с этими предметами (предикативный словарь).
3. Формировать умение называть признаки предметов (цвет и качество).
4. Развивать фразовую речь детей путем обучения построению простых предложений.
5. Упражнять дошкольников в согласовании существительного и глагола в роде и числе.
6. Обучать детей согласованию прилагательного и существительного в роде и числе.
7. Развивать у детей навыки «языкового чутья» (умение договаривать вслед за воспитателем слова и словосочетания).

* По развитию сенсо - моторной сферы детей:

1. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений и речи детей.
2. Совершенствовать артикуляторную моторику дошкольников.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание детей.

слухоречевую память.

1. развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников,

формировать положительную мотивацию к общению.

Предварительная работа

1. Посещение детей с родителями магазинов «Одежда»
2. Рассматривание демисезонной одежды
3. Рассказывание «Сказки про красное платье в белый горошек»
4. Чтения А.Барто «Любочка», Г.Р. Лагздынь «Одеваемся», «Погуляем»
5. С\р: «Магазин», «Одежда», «Ателье мод»
6. Н\и «Одень куклу», «Собери картинку», «Парные картинки», «Модный салон», «Подбери одежду»
7. П\и «Платье», «Брюки»
8. Упражнения: «Оденем Алешу», «Кто, что делает?», «Будь внимателен»
9. Д\и «Собираемся на прогулку», «Большой- маленький»
10. Занятия: «Кукольная одежда», «На прогулку», «Наша одежда»
11. Заучивание стихов о одежде

(В.Степанов «Сластены», «Удивительное платье», З.Александрова «Мой мишка», В.Берестов «Портниха», Л.Абелян «Утренняя песенка»)

1. Заучивание потешек, загадок
2. Составление предложений об одежде, объединение их в коллективный рассказ.

Оборудование.

1. Кукла
2. Предметы кукольной одежды (варежки, шапка, шарф, куртка, костюм, платье)
3. Алгоритм раздевания (картинки)
4. Носовые платки
5. Картинки: перчатки, варежки, носки
6. Фланелеграф
7. «Силуэты» одежды (по количеству детей)
8. Шарики из пластилина разного цвета
9. Книжки-расскраски
10. Магнитофон
11. Кассета «Весенняя капель»; музыка «Весной», «Капель» (А.Климов)

Ход деятельности.

1. Оргмомент: «Знакомство» (стоя)
2. Сюрпризный момент: «Пришла кукла Наташа». Д\и «Разденем куклу» (сидя, дети поочередно подходят и раздевают куклу)
3. Подвижная игра : «Платье» (стоя)
4. Артикуляционная гимнастика «Бабушка шила» (сидя)
5. Подвижная игра: «Брюки» (стоя)
6. Подвижная игра «Сделай движение» (сидя на ковре)
7. Лепка: «Пришей пуговицу» (стоя)
8. Итог деятельности. Вручение книжек раскрасок.

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Орг.момент.

Звучит спокойная музыка, дети заходят в группу здороваются и знакомятся с гостями, (д/и «Знакомство»)

1. Сюрпризный момент. «Кукла Наташа пришла в гости».

Кукла:

- Здравствуйте, ребята, извините, за опоздание, я тоже пришла к Вам в гости. Меня зовут Наташа, (дети и воспитатель здороваются с гостьей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель |  | |
| * Проходи Наташа. * Ребята нравится Вам эта девочка Посмотрите, что надето на Наташе. Воспитатель поочередно показывает на варежки, шапку, шарф, куртку и задает вопросы детям:   -что это?   * что надето на руках Наташи?   -какая по цвету шапка?  -какой шарф и т.д.  -На Наташе надеты варежки, шапка, шарф, куртка. Ребята назовите все эти вещи одним словом.   * В какое время года можно носить эту одежду. * Кто знает каким еще словом называют такую одежду? * Когда мы приходим в детский сад, мы снимаем верхнюю одежду, чтобы не было жарко. Давайте поможем кукле Даше раздеться, (воспитатель напоминает детям алгоритм раздевания). * Коля, сними варежки с куклы. Что ты делаешь? * Маша, сними шапку с куклы. Что ты делаешь? Что сделала Маша? * Ксюша, развяжи и сними шарф. Что ты делаешь?   Толя, расстегни молнию и сними куртку. Что ты делаешь? | ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей  ответы детей |

Кукла:

- Спасибо вам, теперь я буду сама правильно и быстро раздеваться

3.Воспитатель:

- Наташа, мы знали, что ты придешь в гости к нам. Ребята приготовили тебе подарок - платье. Сейчас они тебе расскажут про него.

Подвижная игра «Платье». Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. Развитие подражательности.

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Действия детей |
| - Это платье для Наташи | пружинки |
| Красные горошки, | прыжки |
| А на платье два кармашка | руками рисуют кармашки |
| Спрячем в них ладошки | прячут ладошки в кармашки |

1. Артикуляционная гимнастика «Бабушка шила»

Бабушка шила,

А котик бегал с катушкой

Как будто с живою зверюшкой

(спрячем кончик языка за нижние зубки, как будто катаем катушку)

Бабушки нашей мы помогаем

Нитку в иголку всегда продеваем

(узкий язычок вытянут вперед)

Бабушка швы на машинке строчила

(узкий язычок как «иголка» двигается вперед-назад)

И на зигзаг ее переключила

(узкий язычок двигается в разные стороны вправо-влево)

Петли иголкой она обметала

(кончик языка описывает круг за губами)

Пуговки круглые по пришивала

(кончик языка упирается то в одну, то в другую щеку, а пальцем ребенок пытается втолкнуть его в рот)

Кукла:

* Ятеперь гоже буду делать гимнастику для язычка, чтобы он был у меня послушным.

1. Воспитатель:

* А теперь ребята расскажут как бабушка шила брюки для внука. Подвижная игра «Брюки». Цель: координация речи с движением, умение договаривать за воспитателем слова и словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети** | **Движения детей** |
| - Эти брюки для Ильюши | топают ножками |
| Сшила бабушка из плюша | имитируют шитье на машинке |
| Ходит в них гулять Илья | ходьба по кругу |
| Он большой, как ты и я | поднимают руки вверх, показывают друг на друга |

1. Подвижная игра «Сделай движение». Цель: развитие памяти, слухового и зрительного внимания.

Воспитатель показывает детям 3 картинки и задает задание.

Если дети увидят на картинке перчатки, то будут показывать пальчики;

Носки - топать ножками;

Варежки - хлопать в ладошки.

1. Лепка: *«Пришей пуговицу»*

Воспитатель:

* Одежду шьют в ателье. Посмотрите как у нас много нарядной, модной одежды. Здесь есть и пальто, и платье, и блузка. Но чего не хватает на одежде? Дети:
* Пуговиц.

Воспитатель:

* Вы сейчас будете пришивать пуговицы.

Выберите одежду к которой вы хотите пришить пуговицы. Возьмите горошки (шарики) из пластилина подходящего цвета, положите их на одежду в том месте, где хотите пришить пуговицы, затем надавите на шарики (метод прижима).

Кукла:

* Молодцы! Вы пришили пуговицы к одежде и она стала не только нарядной, но и удобной. Мне у вас очень понравилось, мы с вами дружно и весело играли. Я принесла вам в подарок книжки-раскраски. Воспитатели научат вас как правильно рисовать цветными карандашами.

Используемая литература:

* Э.Д. Фокина, М.В. Базулька, Л.П. Астракова, Н.Г. Лозинина «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи

детей в образовательном учреждении»

* О.Б. Громова, Г.Н. Соломатина

«Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Методическое пособие. Москва 2005.

* Ю.А. Кириллова

«Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (для детей младшей логопедической группы (ОНР)) СПб., Детство Пресс 2006.

* В.Н. Волчакова, Н.В. Степанова
* Конспект занятий в II мл. гр. д/сада (практическое пособие) Воронеж 2006 г. стр. 194-195 Занятие: «Зачем людям одежда нужна?»