Интегрированный конспект занятия   по  развитию   речи

 через дидактические игры

В  подготовительной  группе

**«Путешествие   в    лес »**

**Цель :**  Составление   описательных   рассказов.

**Образовательные    задачи :**

Закрепить   знания  детей   о   диких  животных;  расширять  знания  детей  о  наводках  диких  животных ,  об  особенностях  их  внешнего  вида; учить  детей  понимать  животных;  развивать  логическое  мышление  ,  фантазию , активизировать  внимание  и  память  детей.

**Развивающие     задачи :**

Формировать  умение  связно  и  последовательностью  составлять  описательный   рассказ  по  плану;  учить детей  давать  полные   ответы  на   вопросы;  обогащать  словарный  запас ,  развивать связную  речь  детей.

**Воспитательные   задачи :**

Учить  детей  доброте , вызывать  активное  сочувствие  к  тому ,  кто  в  нём  нуждается (животные),  желание  помочь  им ;  развивать  способность  радоваться ,  получать  удовольствие  от  возможности  оказать  посильную  помощь  тому ,  кто  в  ней  нуждается. Воспитывать любовь  к  природе.

**Воспитатель:**Приносит телеграмму , читает её детям.

**Телеграмма**

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нас срочно помирите.

(*жители леса)*

**Воспитатель:**Скажите, кто живёт в лесу?

**Дети:** перечисляют животных, которые живут в наших лесах.

**Воспитатель:** Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:**  Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?

**Дети:**да.

**Воспитатель:**Нам надо спешить. Пойдем по лесной тропинке.

*Тропинка, тропинка,*

*ты нас проведи,*

*Пойдём за тобою,*

*а ты впереди.*

**Воспитатель:**Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму карточку и посмотрю.  (Поднимает первую карточку) я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели, внимательно послушайте , как я о нём расскажу.

Карточка№1  Я, сознаюсь, виновата : я хитра и плутовата.  Я в курятник вечерком часто бегаю тайком **(лиса)**

Карточка №2 Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (**белка).**

            Карточка№3  Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка , кто он, угадай и морковку ему дай (**заяц).**

             Карточка№4 Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный …  **(волк)**

Карточка№5 Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает  (**медведь).**

**Воспитатель:** Молодцы с загадками вы справились. А сейчас я предлагаю составить описательный рассказ о животных.

**Дети*:****(составляют  рассказы по картинам).*

**Заяц.**У зайца длинные уши и вытянута и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шубка у зайчика мягкая, тёплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц живёт в лесу под кустом.

**Волк.** Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк бегает на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадаются ему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, волчьи стаи, волчье логово.

**Лиса.** Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пеньком.

**Медведь.**  Медведь имеет мохнатую теплую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому  его назвали косолапым.  Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

**Воспитатель:**  А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его). Это скатерть - самобранка. Посмотрите! что в ней лежит.

*Красит спозаранку*

*Солнце край небес.*

*Скатерть-самобранку,*

*Расстилает лес.*

*Хватит угощенья*

*У него для всех:*

*Сладкие коренья*

*Мёд, грибы, орех.  (Т. Шорыгина).*

**Воспитатель:**Дети кому в лесу орехи пригодятся?

**Дети:**Белке

**Воспитатель:**Скажите ребята , чем бы вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери?

**Дети:**Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.

Белка –орехи, грибы, шишки.

Заяц- кору, ветки, листья.

Волк- мелких грызунов и др. животных.

Лиса- мышей, кур, зайцев.

**Воспитатель:**Идем с вами дальше.

*Тропинка ,тропинка,*

*Ты нас проведи,*

*Пойдём за тобою,*

*А ты впереди.*

**Воспитатель**Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты.

«Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»

**Игра – кубик «Чей хвост»**

Дети бросают кубик, а воспитатель спрашивает что здесь нарисовано?

**Дети:**хвост.

**Воспитатель:**Чей хвост?

**Дети :**Волчий-серый , длинный.

Лисий-рыжий , пушистый.

Медвежий -  маленький , бурый.

Заячий – маленький , пушистый.

Беличий - рыжий , пушистый.

**Воспитатель:**Теперь все звери нашли свои хвосты.

И мы отправляемся дальше.

*Тропинка , тропинка ,*

*Ты нас проведи,*

*Пойдём за тобой,*

*А ты впереди.*

**Воспитатель:** Ребятишки мои, посмотрите.

И что это за табличка , кто сможет прочитать?

**Дети.**(читают)   Школа.

**Воспитатель.**  Здесь учатся зверята –детёныши лесных жителей. Назовите их?

**Дети:**Это зайчата , лисята , волчата , медвежата.

**Воспитатель.** Наверное , интересно в лесной школе поучиться. Не хотите ли вы в лесных зверей превратиться?

**Дети:** Хотим !

**Воспитатель.**   По моим словам вы будете превращаться в зверят.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернись,

В лесных зверят превратись.

Дети вертятся , превращаются в лесных зверят надевают их маски , рассаживаются на пенёчки.

Звонит колокольчик .

**Воспитатель:** Начинаем урок.

**«Урок родного языка»**

**Звуковой анализ слова**(ли-са)

**Воспитатель:**Ребята прочитайте слово которое написано на доске.

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** как вы думаете сколько в этом слове слогов?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель**: Давайте мы их обозначим хлопками

Назовите сколько в этом слове гласных звуков и какие?

И сколько согласных и какие?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами составим предложение со словом лиса.

***(Дети составляют предложение с заданным словом)***

**Воспитатель:**Молодцы ребята

А теперь скажите мне ребятки – зверятки

Кто как голос  подаёт?

**Дети.** Белка – цокает;

Медведь – рычит , ревёт;

Лиса – тявкает;

Заяц – верещит;

Волк – воет.

Звонит колокольчик .

**Воспитатель**.     Начинаем следующий урок .

**«Назови свой домик»**

Где ваш дом?  Я буду спрашивать , а вы отвечайте.

У зайчат дом …

**Дети.**Под  кустом

**Воспитатель.**У лисят дом …

**Дети.**         Нора под пеньком.

**Воспитатель.**У волчат дом …

**Дети.**         Логово.

**Воспитатель.**У медвежат дом …

**Дети.**          Берлога.

**Воспитатель.**У бельчат дом …

**Дети.**          Дупло.

**Воспитатель.**Следующее задание.   Назови мне свою семью.

**Дети.**           Папа – Медведь , мама – медведица , детёныши – медвежата .     и    т.д

Звенит  звонок.

**Воспитатель.**Начинаем третий урок

Урок физкультуры.

**«Звериная зарядка »**

Раз – присядка,                                                           *Присесть,*

Два – прыжок.                                                             *Подпрыгнуть*

Это заячья зарядка.                                                   *Ладошки на голову – ушки на макушку.*

А лисята как проснутся,                                            *Кулачками потереть глаза.*

Любят долго потянутся.                                            *Потягивание  с отворотом  рук.*

Обязательно зевнуть,                                                *Зевнуть , перекрывая рот ладонью.*

Ну и хвостиком вильнуть.                                         *Движение бёдрами  со стороны в сторону.*

А волчата – спинку выгнуть                                      *Прогнуться  в  спине ( вперёд )*

И легонечко подпрыгнуть.                                        *Лёгкий  прыжок  вверх.*

Ну а мишка косолапый,                                             *Руки согнуты в локтях,*

*Ладошки соединены ниже пояса.*

Широко расставляя лапы:                                         *Ноги на ширине плеч.*

То одну , то обе вместе .                                            *Переступание с ноги на  ногу.*

Долго  топчется на месте.                                           *Раскачивание  туловищем из*

*Стороны  в  сторону.*

А кому зарядки мало –                                                *Развести  руки  в  стороны  на*

Начинает  всё сначала!                                                *Уровня  пояса  ладонями  вверх.*

**Воспитатель.**Уроки   закончены.

Молодцы  зверядки , а теперь  по  моим  словам вы обратно  превратитесь   в  детей .

Лесные зверюшки ,

Вокруг  себя   повернись ,

В  девочек  и  мальчиков  превратись.

(Дети    снимают     маски).

**Воспитатель.**    Ребята  вы  сегодня  были   молодцы.

Помогли   зверей    расколдовать.

1. Мы   помогли   им  вспомнить   кто   они.
2. Чем они  питаются.
3. Помогли зверям  найти  свои  хвосты.
4. Поучились   в  лесной   школе.

И   в   настоящей   природе    человек   должен    помогать    братьям   меньшим  ,  поэтому  что  человек   самый   сильный   и    самый   умный   житель    нашей    планеты.

А сейчас  мы  возвращаемся    из   леса   домой.