**«Как рыбы защищаются»**

**(игра-занятие) 5-7 лет**

**Программное содержание**: Упражнять детей в узнавании морских рыб: конька, рыба-еж, красной шапочки, колюшки, камбалы и др; познакомить со способами защиты рыб от морских хищников (акул, осьминогов); острыми шипами-колючками у колюшки, необыкновенными зубами - оружием на носу у рыбы-меча, рыбы – пилы, с особенностями «шапок-невидимок» - изменением окраски под цвет окружающей среды у камбалы. морского конька; формировать у детей в процессе речевой и конструктивной деятельности в микрогруппах навыки сотрудничества; поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Активизация словаря**: *коралловый лес, рыба-пила, рыба-меч, акула.*

**Предварительная работа**: Разучивание загадок о морских рыбах, просмотр презентации «Морские обитатели».

**Демонстрационный материал**: цветные изображения рыб: камбала, морской конек, колюшка. рыба-еж, рыба-меч, рыба-пила, акула. Осьминог; пленка с фрагментом музыки Н.А. Римского-Корсакого из оперы «Садко» - 5-ая картина; тонированная бумага в форме круга – «дно моря».

**Раздаточный материал**: сухие ветки от деревьев, ножницы, вата, цветной поролон, пенопласт, цветная гофрированная бумага, цветная бумага для аппликации.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей в увлекательное путешествие в «подводное царство»

- Придумайте. Как нашу комнату можно быстро превратить в «дно моря».

*Педагог выслушивает предложения детей, поощряет оригинальные идее и дает возможность их реализовать.*

*Затем предлагает отвернуться от нее, сесть на ковер, закрыть глаза и медленно посчитать от 10 до1. Пока выполняется задание, воспитатель быстро разбрасывает на полу изображения морских рыб, среди которых морской конек, рыба-еж, колюшка, рыба-бабочка, камбала и две незнакомые рыбы: рыба-меч, рыба- пила. Педагог делает в комнате полумрак, на несколько минут включает фрагмент музык Н.А. Римского- Корсакого изоперы «Садко».*

Восп: -Внимание, путешественники! Подводное царство опять предлагает нам загадки и тайны. Отгадайте, как называют этих рыб? Можно «подплыть» поближе к понравившейся рыбке, поиграть с нею. А теперь каждый путешественник выберет себе друга или подружку. Выбрали?  *Молодцы.*

- Загадайте друг другу загадки о своей рыбке. Если ваш друг определит ее название, то подарите ему свою рыбку за сообразительность.

 *В процессе работы воспитатель координирует деятельность детей, помогает тем, кто затрудняется. Интересные загадки просит повторить для всех.*

- Давайте пустим своих рыб вот в этот морской «аквариум» (*круг тонированной бумаги или обруч)* и понаблюдаем за ними.

 Дети рассаживаются на полу вокруг «аквариума».

- Как вы считаете, у рыб есть враги?

- А доказать сможете?

- Тогда подумайте, как рыбы могут защитить себя от этих хищников – акулы, осьминога?

 Воспитатель возле морского «аквариума»кладет цветное изображение хищников.

- У каких рыб есть «волшебные шапки невидимки»? (*Морской конек, камбала)*

-Как они могут помочь рыбам?

 *Выслушиваются рассказы детей о маскировке камбалы и морского конька с помощью изменения окраски тела.*

- Как называют эту маленькую рыбку? *(Показывает изображение рыбки- колюшки.)*

- С помощью чего колюшка защищается от врагов?

- А рыба-еж?

- Ой, дети, смотрите! К нам плывут две совсем незнакомые рыбы.

 *Воспитатель перемещает ближе к детям изображения рыбы-меча, рыбы-пилы.*

- Какие особенности вы заметили у этих рыб?

- Попробуйте угадать, как их называют?

- Нос у них вам что-нибудь напоминает?

- Похож на какое-то оружие, верно?

- Как вы думаете, как эти две рыбы защищаются от морских хищников-акул, осьминогов?

Воспитатель (*обобщает).* Рыба меч и рыба-пила имеют оружие от врагов на своем носу. А давайте, ребята, для игры сделаем макет морского дна. Вода у нас есть (*круг - «аквариум»)*. Осталось сделать водоросли, коралловый лес, морские камни, вырезать из бумаги рыб. Решайте, кто, чем будет заниматься.

*Воспитатель помогает ребятам объединиться в три микрогруппы по 5-6 человек.*

Воспитатель объясняет детям, что коралловый лес – это не березы, не клены и не дубы, вообще не растения. Это маленькие животные, которые всегда живут только вместе в своих неподвижных каменных домиках - деревьях. Коралловый лес очень густой, красивый, с причудливо изогнутыми ярко- синими, красными, зелеными ветками (рассказ сопровождается презентацией о коралловых рифах).

 *Дети на сухие ветки деревьев надевают кусочки цветного поролона, пенопласта, подкрашенной ваты, прикрепляют мелкие ракушки.*

 *Чтобы сделать морские водоросли, дети надрезают гофрированную бумагу(зеленую, желтую, красную), которой оборачивают проволку.*

По окончании работы в микрогруппах составляется единая композиция – макет морского дна. Педагог дает оценку общего труда, предлагает обыграть созданную композицию: «Какое замечательное у нас с вами получилось «морское дно»! И «рыбы» загадочные есть, и даже « деревья – кораллы» выросли на «дне».

- А как вы думаете: на самом деле есть на дне моря лес или нет? - Хотите его увидеть?

- Через несколько дней мы отправимся в новое увлекательное морское путешествие; сказочный подводный лес.