Открытое комплексное обобщающее занятие в средней группе по ознакомлению с окружающим с элементами конструирования и математики.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЖИЗНЬ

**Тема: « А ВОТ И Я!»**

**Цель:** Познакомить детей с понятием слова «человек». Расширить и обобщить знания детей о здоровом образе жизни, о частях тела и некоторых органах человека; рассказать о том, как важно человеку быть всегда здоровым. Развивать творческие возможности в конструировании, закрепить названия деталей конструктора, поупражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 5; познакомить с понятием «пара».

**Ход занятия**

**I. Беседа. Конструирование. ФЭМП.**

*Перед детьми появляется воспитатель в образе врача.*

**Врач**. Сегодня, ребята, я буду доктором и расскажу о человеке и его жизни. Вначале послушайте песню, которая называется «Будь здоров».

*Звучит песня.*

**Врач.** Вам понравилась песня? *(ответы детей).* Да, эта песня не может не понравиться, ведь в ней поётся о том, как важно всегда быть здоровым. Есть поговорка: «В здоровом теле - здоровый дух». Это значит, если человек здоров, то он весёлый, бодрый, у него хорошее настроение и все дела спорятся (т.е. делаются легко и быстро).

А чтобы быть здоровым нужно вести здоровый образ жизни.

- Ребята, а что нужно делать, чтобы не заболеть? *(ответы детей: хорошо питаться, вовремя ложиться спать, летом отдыхать на море, заниматься спортом, по утрам делать зарядку, есть витамины, не простывать, тепло одеваться, когда на улице холодно и т.д.)*

Да, правильно. А ещё необходимо знать, например, из каких частей состоит тело человека и его внутренне строение. Сейчас мы поговорим о строении тела человека. Послушайте загадку. Кто правильно отгадает, тот пойдёт к столу работать с конструктором.

Итак, загадка:

***На земле он всех умней,***

***Потому что всех сильней.***

***Отвечай-ка побыстрей,***

***Кто ж умней и всех сильней?***

Правильно, это человек. Первыми отгадали загадку ………….. Они и пойдут к столу, для того чтобы сделать из конструктора модель человека. Люди бывают разными: высокими и низкими, полными и худыми, со светлыми и тёмными волосами. Есть женщины и мужчины, есть мальчики и девочки. Поэтому один из вас будет конструировать модель мальчика, другой - модель девочки.

 *Идет соревнование. Сидящие на местах дети наблюдают за действиями своих товарищей. Кто первым сконструировал модель, тот победил.*

**В р а ч**. Из чего сконструировали человека?

**Дети** *(отвечают по одному).* Из частей конструктора. Из деталей.

**Врач**. Правильно! Каждая деталь или часть конструктора напоминает какую-либо часть тела. Посмотрите, как называется эта деталь? *(показывает круг – дети отвечают))* Правильно, какую часть тела человека она напоминает? Почему? *(голову, потому, что она круглая)* Как называются эти детали? *(показывает бруски)* Какие части тела ребята сделали из брусков? Почему?  *(руки и ноги, потому, что они тонкие и длинные)* Зна­чит, из чего состоит тело человека? *(из частей)* Правильно, как и конструктор тело человека состоит из частей.

- Какие детали ещё использовали ……… для своих моделей? *(пластины)* Какой формы пластины?

*(прямоугольной)* Какую часть тела сделали из пластин? *(туловище)* Посмотрите, одинаковые ли получились туловища у моделей? *(нет, разные)* Почему? *(мальчик в рубашке, а девочка в платье)* Какую ещё деталь использовали для туловища модели девочки? *(призму)* Какой формы призма? *(треугольной)* Ребята,какие модели конструировали дети? *(девочки и мальчика)* А каким другим словом можно назвать девочку и мальчика? *(человек)* У каждого человека есть имя. Давайте и мы с вами назовём мальчика – Антошкой, а девочку – Алёнкой!

**П. Обобщение и уточнение знаний о частях тела и органах человека.**

**Мальчик** *(выбегает и кричит).* А вот и я!

**Воспитатель** Здравствуй, Антошка! Будешь сегодня моим помощником! *(называет и показывает части тела чело­века, демонстрируя их на мальчике-помощнике).* Лицо, грудь, рука, живот, бедро, пальцы рук, ноги, колено, пальцы ног.

* Сколько рук у Антошки? *(Две.)*
* Две - значит пара. А у вас, ребята сколько рук? Покажите Антошке ваши руки!
* Сколько ног у Антошки? *(Две.)* Значит, пара. А у вас, ребята, сколько ног? Покажите их Антошке!
**Воспитатель**. Сколько пальцев на руке? Сосчитаем. Антошка будет загибать, а вы считайте!
**Дети** *(считают).* На руках по пять пальцев.
* А чего у Антошки по одному? *(одно лицо, одна грудь, один живот)*
**Девочка** *(вбегает и кричит). Я* тоже здесь!
**Воспитатель** А это Алёнка! Она тоже будет нам сегодня помогать! *(показывает).* Голова, шея, плечо, спина, локоть, ступня.
* Сколько у Алёнки локтей или локотков? *(два)* Покажите, где ваши локотки?
* Сколько у Алёнки плечиков? *(два)* Покажите, где ваши плечики?
* Сколько у Алёнки ступней? *(две)*  Покажите и ваши ступни?
* А чего у Алёнки по одной? *(голова, шея и спина у Алёнки одна)*

Послушайте, ребята, какое забавное стихотворение написал Самуил Маршак о том, чего у человека по два, а чего по одному:

***Одна дана нам голова,***

***А глаза два, и уха два,***

***И два виска, и две щеки,***

***И две ноги, и две руки.***

***Зато один и нос и рот.***

***А будь у нас наоборот,***

***Одна нога, одна рука,-***

***Зато два рта, два языка***

***Мы только бы и знали,***

***Что ели да болтали!***

Ну, а у нас с вами ведь всё правильно, а не наоборот? Кто может сказать, зачем человеку нужны руки и ноги *(махать, брать, держать, толкать, ходить, бегать, прыгать, скакать и тд.)* Да, правильно, ребята. Можно ещё с помощью рук и ног выполнять разные упражнения! Например, делать зарядку! Встаньте около стульчиков, смотрите на Антошку с Алёнкой и выполняйте движения вместе с ними.

**Физминутка**

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись!

*(Дети поднимают прямые руки над головой,* *потом опускают их вниз и отводят назад,* *потом снова вверх, потом снова вниз и т.д.)*

Давай с тобой попрыгаем

И ножками подвигаем.

Раз прыжок и два прыжок,

Поактивнее, дружок. *(Прыжки на месте.)*

 Всё, закончилась зарядка.

 Мы пройдёмся для порядка. *(Ходьба на месте.)*

 Остановимся и снова

 Мы к занятию готовы. *(Дети садятся на стулльчики.)*

*Физминутка проводится под веселую маршевую музыку.*

**III. Закрепление темы.**

1. **Игра «Моё тело»**

Теперь мы с вами немного поиграем*.* Игра называется «Моё тело». Я буду называть части тела, а вы будете выполнять соответствующие движения, например, я скажу – «Головушка - соловушка», а вы погладите себя по голове.

Итак:

- головушка – соловушка *(гладят себя по голове)*

- ручки – хватучки *(хватательные движения кистями рук)*

- спинка – тростинка *(распрямляют спину)*

- ножки – сапожки *(топают)*

- пальчики – держальчики *(сжимают пальцы в кулачки)*

- плечики – у кузнечика *(поднимают и опускают плечи)*

- колено – у Лены *(сгибают колени поочерёдно)*

- ступня – плашмя *(топают)*

2**) Игра** **«Говорящий человечек»**

*Вывешивается таблица с изображением тела ребёнка (звуковое пособие)*

**Воспитатель:** посмотрите на этот плакат! Что здесь изображено *(ребёнок, человечек)* Да, ребята, здесь изображено тело маленького человечка, (это тело мальчика, а это тело девочки – показывает) Но это тело не простого человечка, а тело говорящего человечка. Сейчас мы с ним пообщаемся. *(Вызывает одного из детей, предлагает показать одну из частей тела человека, о которых говорили сегодня на занятии. Ребёнок показывает с помощью указки.)* А теперь давайте спросим у говорящего человечка, правильно ли показал……. часть тела *(нажимает на чувствительное место плаката, прослушиваем сообщение о данной части тела, делает вывод о правильности ответа, вызывает ещё двух, трёх детей)*  Говорящий человечек немного устал, пускай он отдохнёт, а мы с вами давайте посмотрим в окно.

3) **Игра. «Солнечный лучик»**

**Ход игры**

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, на улице солнышко! И его лучики попали в нашу комнату. Теперь у нас в гостях солнечный лучик. Давайте поймаем его! Я буду говорить вам, где он прячется, а вы ладошками будете его ловить! Протяните ручки вперёд ладошками вверх, вот так! *(показывает)* Вот лучик скользнул по вашим ладошкам и быстро перепрыгнул на лобик! А теперь он греет ваши щёчки! Вот он пощекотал вам носик и побежал дальше - по ручке! Сначала сел на плечико, потом на локоток, задел животик, побежал по ножкам – с бедра на коленочку, потом на стопу, поиграл с вашими пальчиками и прыгнул на спинку! А теперь лучик греет вам попку! Тепло!? Приятно!? А вот лучик уже у вас на груди! Там внутри слева находится ваше сердечко! Слышите как оно бьётся – ровно и спокойно?! Это потому, что солнечный лучик ласкает его, чтобы росли вы весёлыми, здоровыми и добрыми детьми.

**IV.** **Подведение итогов:** наше занятие подходит к концу. Но мне хочется загадать вам, ребята, ещё несколько загадок. Вот послушайте:

**Загадки.**

**Воспитатель.** Мы на них стоим и пляшем,

 Ну, а если им прикажем,

 Нас они бегом несут,

 Подскажите, как их зовут?

 *(Ноги.)*

 У пяти братьев

 Одна работа. *(Пальцы.)*

Всю жизнь ходят в обгонку

 А обогнать друг друга не могут *(ноги)*

 У двух матерей по пяти сыновей

 А всем одно имя *(пальцы)*

 Не сеют, не сажают,

 Сами вырастают *(волосы)*

 Брат с братом через дорогу живут

 А друг друга не видят  *(глаза)*

 Между двух светил

 Я в середине один *(нос)*

 Отворю я хлевец,

 Выпущу стадо овец *(рот и зубы)*

 Двое ходят,

 Двое смотрят,

 Двое болтаются,

 Один водит и приказывает *(человек)*

Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки! Скажите, а о чём эти загадки? *(о частях тела и органах человека)* Значит, о ком мы сегодня говорили? *(о человеке)* А что вам запомнилось больше всего о человеке? *(ответы детей)* *Воспитатель обобщает и делает вывод:* да, ребята, тело человека состоит из частей и органов! И ещё, очень важно чтобы человек был всегда здоров.