Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по речевому развитию**

для детей младшего дошкольного возраста

**"Терем - теремок"**

Воспитатель: Пуховикова Г.С.

**Цели:** 1. Учить детей чисто и правильно произносить звуки и слова;

 2. Развивать артикуляционный аппарат;

 3. Воспитывать желание слушать литературные произведения.

**Задачи:** 1. Развитие словаря;

 2. Воспитание звуковой культуры речи;

 3. Формирование грамматического строя речи;

**Материалы/ Оборудование:** Иллюстрированные разрезные картинки героев сказки (мышь, лягушка, зайчик, лисица, волк, медведь), фланелеграф, музыкальное сопровождение (русская народная песня "Ах вы сени мои сени..."; Е. Железновой "Мишка с куклой..."; ), игрушки: лисичка, медведь.

**Методы и приемы:** Наглядный - рассматривание разрезных картинок; словесный - напоминания, подсказки, художественное слово, репродуктивные и поисковые вопросы; практический и игровой.

*1.Вводная часть.*

 *Под музыкальное сопровождение (русская народная песня "Ах вы сени мои сени...") в группу входит воспитатель.*

 **Воспитатель:** - Ребята, вы любите слушать сказки? (Ответы детей). Сегодня я вам расскажу сказку, но для начала нужно отгадать загадку и узнать о какой сказке пойдет речь. Слушайте внимательно:

*Он не низок не высок.*

*Стоит в поле ... (Отгадывание загадки детьми).*

**Воспитатель:** - Правильно ребята, эта сказка называется теремок и сейчас мы все вместе отправимся на волшебную полянку, где стоит теремок, в котором скоро поселятся разные животные. Хотите увидеть какие же животные поселятся в нем? (Ответы детей). Тогда внимательно послушайте и посмотрите сказку.

*2.Основная часть.*

 -Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидала теремок, остановилась и спрашивает: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

**Воспитатель:** -Ребята, давайте поиграем с нашимипальчикамии покажем мышке что мы умеем.*(Проводится пальчиковая гимнастика "Веселая мышка"):*

*Веселая мышка перчатку нашла.*

*Гнездо в ней устроив, мышат позвала.*

*Им корочку хлеба дала покусать.*

*Погладила всех и отправила спать.*

**Воспитатель:** -Молодцы ребята, показали мышке, что мы умеем делать. А теперь продолжим.

-Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? -Я, мышка-норушка. А ты кто? -А я лягушка-квакушка. -Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

**Воспитатель:** -Дети, повторяйте за мной. *(Проводится артикуляционная гимнастика "Лягушата"):*

*Подражаем мы лягушкам:*

*Тянем губы прямо к ушкам*

*Вы сейчас тяните губки*

*Я увижу ваши зубки.*

*Мы потянем - перестанем*

*И ни сколько не устанем.*

**Воспитатель:** -Хорошо справились, а кто же следующий из животных у терема остановится? *(Возможны ответы детей).*

-Бежит мимо зайчик - побегайчик. Остановился и спрашивает: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? -Я, мышка-норушка. -Я, лягушка-квакушка. А ты кто? -А я зайчик - побегайчик. -Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

*(Воспитатель показывает игрушку зайца, задает вопросы).*

**Воспитатель:** -Ребята, покажите мне пожалуйста какие у зайчика уши? (ответы детей: *длинные*), а хвостик у зайчика? (ответы детей: *короткий*). -Ощупайте зайчика и скажите он какой? (ответы детей: *мягкий).*

**Воспитатель:** -Молодцы ребята, правильно ответили. Давайте продолжим нашу сказку.

-Идет лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? -Я, мышка-норушка. -Я, лягушка-квакушка. -Я, зайчик - побегайчик. А ты кто? -А я лисичка-сестричка. -Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

*(Воспитатель показывает игрушку лисицы, задает вопросы).*

**Воспитатель:** -Ребята , посмотрите внимательно на лисичку и скажите мне у нее какой хвост? Какие ушки? Ощупывают игрушку (ответы детей: *хвост -длинный, уши - короткие, она - мягкая).*

*(Воспитатель положительно оценивает все ответы детей, отмечает, что все дети активно работают)*.

-Прибежал волчок - серый бочок. Заглянул в дверь и спрашивает: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? -Я, мышка-норушка. -Я, лягушка-квакушка. -Я, зайчик - побегайчик. -Я, лисичка-сестричка. А ты кто? -А я волчок - серый бочок! -Иди к нам жить! Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они все в тереме живут, песни поют.

**Воспитатель:** -Ребята, а как волк воет? Давайте с вами произнесем "У-у-у-у-у" (2-3 раза).

**Воспитатель:** -Хорошо ребята у вас получается. А хотите узнать, кто же подошел последним из животных? (Ответы детей). -Послушайте...

-Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидал медведь теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь: -Терем-теремок! Кто в тереме живет? -Я, мышка-норушка. -Я, лягушка-квакушка. -Я, зайчик - побегайчик. -Я, лисичка-сестричка. -Я, волчок - серый бочок. -А ты кто? -А я медведь косолапый. -Иди к нам жить!

-Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит: -Я лучше у вас на крыше буду жить. -Да ты нас раздавишь! -нет, не раздавлю! -Ну так полезай! Влез медведь на крышу. Только уселся - бах! - раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и развалился! Еле - еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок - все целы и невредимы остались.

Воспитатель: -Ребята, давайте покажем нашему медведю косолапому, неуклюжему, как нужно двигаться, чтобы ничего не разрушать.

*3.Физкультминутка (Музыка и слова Е. Железновой "Мишка с куклой...").*

 *Все дети подходят к воспитателю и образуют круг, выполняют движения под музыку, стараясь соподчинять свои движения со словами в тексте.*

**Воспитатель:** -Отлично у нас получилось потанцевать и медведь косолапый увидел как нужно двигаться, чтобы никому не навредить.

*(Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Назови соседей").*

*4.Дидактическая игра "Назови соседей".*

 *Воспитатель выкладывает на фланелеграфе всех героев сказки в ряд. Затем просит детей назвать соседей того или иного животного, которое находится рядом. Задает детям вопросы, сопровождает показ обследующим жестом:*

- Ребята, скажите пожалуйста, кто стоит **рядом** с зайчиком? (Правильно **рядом** с зайчиком стоит лягушка и лисичка). - А кто находится **возле** мышки? (Молодцы ребята **возле** мышки находится только лягушка). *В игре употребляются слова: рядом, возле, около, далеко, близко и т. д., тем самым закрепляется пространственное мышление. Дидактическая игра может быть усложнена на усмотрение воспитателя.*

*5.Итог.*

 **Воспитатель:** - Ребята мы сегодня подружились со многими лесными жителями и с медведем, и с зайчиком, с лисичкой и даже с волком. Мы узнали, как они разговаривают, передвигаются, как выглядят и где живут. Проводится закрепляющая беседа с детьми о животных, с которыми они сегодня познакомились.