**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Светлячок» .**

*Конспект занятия-экспериментирования в старшей группе*

 *Тема: «Вода - наша спутница всегда».*

 

Подготовила воспитатель 1 категории Семенова С.В. г Химки декабрь 2014 г.

*Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, безопасность.*

*Цель: прививать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности*

*Задачи по образовательным областям:*

*«Познание»*

*- развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; продолжать учить читать схемы;*

*«Социализация»*

*- умение общаться со сверстниками во время проведения опытов*

*«Безопасность»*

*-  закрепить  правила безопасности при проведении опытов*

*«Коммуникация»*

*- развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, умение работать в паре*

*Предполагаемый результат: умение детей проводить опыты, умение делать выводы, умение читать схемы*

*Предварительная работа: чтение стихотворений о воде, наблюдение на прогулке за лужами,  наблюдения за водой (течет, разливается), предшествующее занятие по ознакомлению свойств воды.*

*Активизировать словарный запас: прозрачная, бесцветная, жидкая, жидкость, без запаха.*

*Оборудование:  звуки в записи, магнитная доска  с изображением схемы свойств воды*

*Материалы:  фартуки, символы свойств воды на доске, салфетки, для каждого ребенка: пластиковые стаканчики с водой, молоком, пустой;  камушки, по кусочку лимона  на блюдце, лед.*

***Ход  занятия: 1 часть***

Дети, давайте поздороваемся с гостями, возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение. Вспомним наш девиз:
Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возмемся и друг другу улыбнемся.

*Воспитатель: - Ребята,  послушайте необычные загадки,  подумайте и скажите, что это за звуки?*

*(прослушивание записи:  журчание ручейка, шума  моря, звука капели)*

*Воспитатель: - Правильно, а еще можно сказать, что мы слушали  звуки воды.*

 Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде. о воде еще говорят –«Водица-живица», то есть вода- это жизнь

 Сегодня я пригласила к нам в группу интересную гостью.
 Дети, встречайте ( Входит Капелька)
Капелька: Здравствуйте, ребята! Я – Капелька!
Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?
 Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода.
Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

Давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?» - подойдите к столу.

- Как вы думаете, что это ? (это озеро)

- Что это у озера? (это маленькие ручейки)

 - А это что? (картинки)

- Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки и объясняют)



 Ребята, а давайте вспомним, для чего человеку нужна вода?

(*пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).*

Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница.

*- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты ).*

*Воспитатель: - Сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты. Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Ребята я приглашаю вас за столы.*

 *В: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним*

***правила поведения в лаборатории:***

 *- Быть аккуратными,*

 *-стараться не проливать воду;*

 *-не мешать соседу;*

 *- если что-то не понятно спросить у воспитателя;*

 *-закончил дело – дождись, пока закончат остальные.*

***Опыт 1:  «Вода жидкая, она льется,***

 *Перед  Вами два стаканчика – один с водой,  другой – пустой. Аккуратно перелейте воду из одного стакана в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая). Правильно вода жидкая, ее можно перелить, разлить,  вода имеет свойство растекаться, поэтому воду называют – жидкостью. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.*

*Вывод:  Поскольку вода жидкая, может течь, ее можно переливать из стакана в стакан, её называют жидкостью.*

*-Отметим результат нашего опыта.*

Опыт 2 :  *«Вода безвкусная» , «вода-растворитель».*

*Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует*.

-Отметим результат нашего опыта: вода не имеет вкуса.

*- А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?(соленая).*

 *А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая).*

*- А теперь снова попробуйте воду. Есть ли у неё вкус? (делается вывод, что у воды нет своего вкуса).*

*- Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.* –

***Опыт 3: «Вода-прозрачная***».

 Подвиньте к себе поближе 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком.
- Положите в оба стаканчика по камешку.
- В каком из стаканчиков камешки видны, а в каком нет?
( В стаканчике с молоком камешка не видно, а в стаканчике с водой камешек виден).
- Как вы думаете, почему? ( В стаканчике с водой камешек виден, потому что вода прозрачная, бесцветная).
- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?( Вода прозрачная, бесцветная)
- Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем.
- Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде.
- Изменила вода свой цвет или нет? ( да)
- Какого цвета стала вода у ……..?
- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? ( Вода может менять свой цвет).

 *- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.  Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

*.* **Физкультминутка: «К речке быстрой мы спустились».**

 К речке быстрой мы спустились,

 (*шагаем на месте*)

 Наклонились и умылись.

 (*наклоны вперед, руки на поясе)*

 Раз, два, три, четыре,

 *(хлопаем в ладоши)*

 Вот как славно освежились.

 (*встряхиваем руками*)

 Делать так руками нужно:

 Вместе – раз, это брасс.

 (*круги двумя руками вперед)*

 Одной, другой – это кроль.

 (*круги руками вперед поочередно)*

 Все, как один, плывем как дельфин.

 (*прыжки на месте)*

 Вышли на берег крутой

 (*шагаем на месте*)

 И отправились домой.

***Опыт 4:"У воды нет запаха".***

*Воспитатель: - Мы с Вами уже выяснили, что вода жидкая , не имеет вкуса, прозрачная, растворитель, вода может менять свой цвет, а теперь попробуем выяснить,  имеет ли вода запах.  Перед вами один стакан с чистой водой, понюхайте чистую воду,  чем пахнет чистая вода? А теперь,  в другой стакан с водой положите  кусочек лимона, понюхайте и почувствуйте  запах, чем пахнет вода с лимоном (лимоном). Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.*

*Вывод: чистая вода не имеет запаха, вода может пахнуть лишь, тем, что в нее положили.*

*- Отметим результат нашего опыта вот таким символом (педагог крепит к магнитной доске символ)*

***Опыт 5:******«Вода бывает в жидком и твердом состоянии».***

Дети, закройте глаза ( по руке каждого ребенка проводится кусочком льда)
- Что вы почувствовали? ( Холод)
- Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?
( чем-то мокрым, холодным, льдом).
- Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.
( Лед начинает таять.
Лед превращается в воду)
- Так что же такое лед?( Лед – это вода в твердом состоянии)
\_ В каком состоянии может быть вода? ( Вода может быть в жидком и твердом состоянии)
- Возьмите салфеточки и протрите руки.

- Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение:
В природе путешествует вода.
Она не исчезнет никогда.
То в снег превратится, то в лед,
Растает и снова в поход.
Вокруг оглянитесь:
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода.

Капелька: Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие. А на память я вам дарю своих подружек – капелек. Дружите с ними и берегите их.
- Спасибо, тебе Капелька! Наши ребята тоже приготовили тебе подарок- стихи о воде.

 *Дети читают стихи о воде.*

*Человек! Запомни навсегда:*

*Символ жизни на Земле - вода!*

*Экономь её и береги.*

*Мы ведь на планете не одни!*

*Мы привыкли, что вода –*

*Наша спутница всегда!*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться.*

 *Смею вам я доложить*

*Без воды нам не прожить!*

*Воспитатель: А теперь предлагаю всем детям и гостям насладиться песенкой воды. (Слушаем музыку воды).*