

**Конспект открытого занятия  
в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «Зимушка - зима»**

**Цель занятия:**

1. уточнить, закрепить и обогатить словарный запас по теме: «Зима»;
2. закрепить у детей знание характерных признаков зимних явлений в природе;
3. развивать связную речь, воображение, образное мышление;
4. составлять предложения с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА;
5. составлять предложения по опорным словам;
6. воспитывать ловкость в играх с предметами;
7. разгадывать кроссворд, развивать логическое мышление;
8. закрепить умение работать ножницами.

**Оборудование:**

конверт с иллюстрациями, картинки на карточках, карточки с изображением времен года, снежинки, кроссворд, обруч, «снежки», бумага, ножницы.

**Предшествующая работа:**

беседы о явлениях природы, работа над умением составлять предложения с маленькими словами и из опорных слов, обучение в разгадывании кроссвордов, экскурсии.

**Ход занятия.**

**I организационный момент.**

- Дети, кто положил конверт на стол? Давайте посмотрим, что в конверте? Здесь картинки. Какие времена года изображены на картинках?
- *Осень, зима, весна, лето.*
- А какое сейчас время года?
- *Сейчас зима.*
- Сегодня мы будем говорить о зиме. Посмотрите, а в конверте еще лежат снежинки. У нас тепло, а снежинки не растаяли. Как вы думаете, почему?
- *Они не настоящие.*
- Это не простые снежинки, а волшебные. Посмотрите на них. Это снежинки – загадки.

«Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь»      (*снег*)

«Старик у ворот  
Тепло уволок,  
Сам не бежит  
И стоять не велит»      (*мороз*)

«В огне не горит  
В воде не тонет» (лед)

«Вился, вился белый рой,  
Сел на землю, стал горой. (сугроб)

- Ребята, вы, наверное, много знаете о зиме?
- Да.
- Для начала поговорим о погоде. Как на улице?
- На улице холодно.
- Что часто идет?
- Часто идет снег.
- Какой ветер дует?
- Дует холодный ветер.
- Дети, а как образуется снег?
- Высоко в небе водяные пары замерзают сразу в кристаллики, т.е. в твердые частички, но не в капельки воды. Эти кристаллики падают на землю красивыми снежинками.
- Когда появляется гололед?
- После оттепели, когда после теплого денька начинаются заморозки. Вот и становятся скользкими дорожки и по ним опасно ходить.
- Почему?
- Они скользкие и можно упасть.
- Как надо бороться с гололедом, чтобы не было несчастных случаев?
- Посыпать дорожки песком.
- А как надо вести себя, когда на улице гололед?
- Надо идти осторожно, слегка согнув ноги в коленях. Нельзя бросать твердые снежки, ходить под крышей, с которой свисают сосульки.

## II. Работа над согласованием существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

- Дети, а теперь давайте придумаем слова-признаки к словам, например, «лед».
- «Лед» какой?
- Лед – прозрачный, крепкий, скользкий, гладкий, тонкий.
- «Снежинки» какие?
- Снежинки – легкие, пушистые, блестящие, нежные, хрупкие.
- «Мороз» какой?
- Мороз – сильный, трескучий, крепкий.
- «Ветер» какой?
- Ветер – сильный, порывистый, холодный, ледяной, обжигающий.
- Что такое ветер?
- Это движение воздуха. Он вокруг нас и мы его не видим, но он необходим всем живым существам.
- Может ли человек жить без воздуха?

- Нет. Воздух необходим для дыхания.
- Дети, мы с вами часто говорим о звуках. Назовите по порядку звуки слова «зима».
- 1 звук «з»; 2 звук «и»; 3 звук «м»; 4 звук «а».
- Какой звук «з»?
- Мягкий.
- А есть у него твердая пара?
- «з»
- Звук «з» живет в маленьких словах ЗА, ИЗ-ЗА. Давайте покажем, что мы умеем составлять предложения с маленькими словами ЗА, ИЗ-ЗА.

### III. Работа над предложением (выставляются картинки).

- Снеговик и дети:

Дети спрятались ЗА снеговика. Дети выглянули ИЗ-ЗА снеговика.

Елка и девочка:

Девочка стояла ЗА елкой. Девочка вышла ИЗ-ЗА елки.

Солнце и туча:

Солнце спряталось ЗА тучу. Солнце выглянуло ИЗ-ЗА тучи.

Дед Мороз и елочная игрушка:

Дед Мороз спрятал игрушку за спину. Дед Мороз достал игрушку ИЗ-ЗА спины.

### IV. Физкультминутка «Мы ловкие».

- А сейчас мы отдохнем. Поиграем в игры: «Передай снежок», «Попади в цель».

Дети делятся на 2 команды: «Снежинки» и «Звездочки».

- а) Передается снежок назад, вперед.
- б) Снежки метаются в корзины.

### V. Работа над предложениями по опорным словам.

Ребята, мы сейчас будем составлять предложения о зиме.

- Даны слова. Из них надо составить предложение:

Наступила, и, зима, вот.

- Вот и зима наступила.

Идет, снег, часто, очень.

- Очень часто идет снег.

Снежинки, и, летят, земля, ложатся, на.

- Снежинки летят и ложатся на землю.

Домов, крыши, на, снег, падать.

- Снег падает на крыши домов.

Дети, гулять, на, улица, вышли.

- Дети вышли гулять на улицу.

Лепить, снеговик, снег, липкий, из, они.

- Они лепят снеговика из липкого снега.

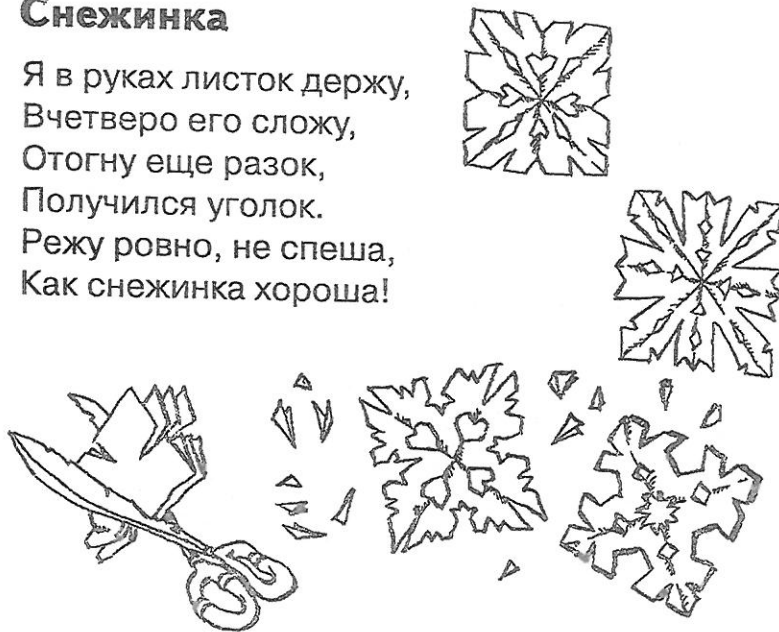
Зима, дети, рады.

- Дети рады зиме.

## VI. Вырезание снежинок.

### Снежинка

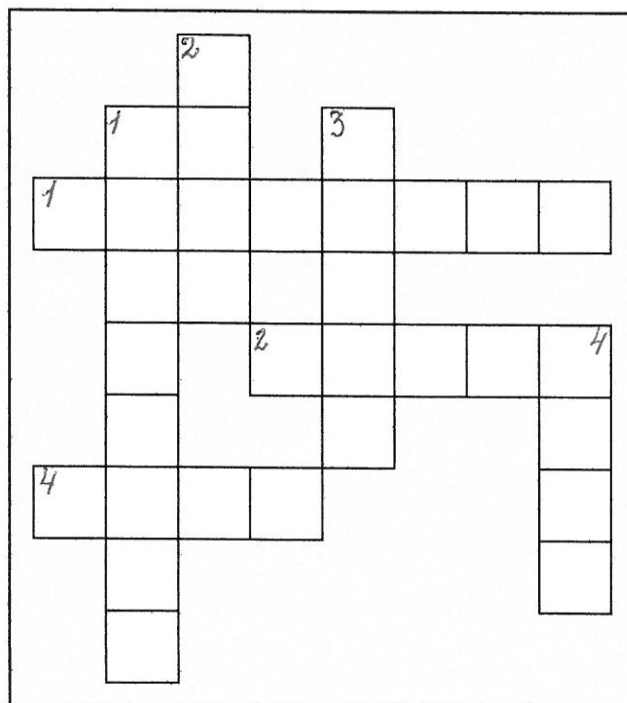
Я в руках листок держу,  
Вчетверо его сложу,  
Отогну еще разок,  
Получился уголок.  
Режу ровно, не спеша,  
Как снежинка хороша!



## VII. Закрепление слов в кроссвордах.

### Разгадывание кроссворда.

А сейчас мы будем разгадывать кроссворд о зиме.



### По горизонтали:

1. Меня не растили  
Из снега слепили  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку  
Глаза – угольки  
Руки – сучки (Снеговик)
2. Не огонь, а жжется. (Мороз)
3. Не снег и не лед, а серебром  
деревья уберет. (Иней)

### По вертикали:

1. Покружилась звездочка  
В воздухе немножко  
Села и растаяла  
На моей ладошке (Снежинка)
2. Всю зиму смирно лежит,  
а весной убежит. (Снег)
3. Без рук, без ног,  
А в дом лезет. (Холод)
4. Снег танцует и кружится  
Королева вьюга мчится  
На санях, а с ней сама  
раскрасавица.... (Зима)

## **VII. Итог занятия. Оценка деятельности детей.**

- Дети, о каком времени года мы с вами сегодня говорили?
- О зиме.
- Давайте вспомним слова, которые относятся к зиме.