Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы по коммуникативно-речевому развитию на тему**

**«Путешествие в страну «Азбука»**

Разработала воспитатель первой квалификационной категории: Озалайнен Н.М.

Санкт-Петербург

2014 г.

**Цель:** Закрепление у детей навыков звукового и слогового анализа, знаний о составе предложения.

**Образовательные задачи:**

Упражнять детей в делении слов на слоги, закреплять умение различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные.

Упражнять в составлении предложения по заданной схеме.

**Развивающие задачи:**

Развивать у детей внимание, мышление, память, воображение.

Упражнять в разгадывании загадок и кроссвордов.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей коммуникативные качества, навыки самоконтроля.

**Материалы и оборудование:**

Фланелеграф, схема предложения, схема слов, слоги, кроссворд, касса букв и слогов на каждого ребенка.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Ребята! Вы любите путешествовать? Сегодня мы вновь отправляемся с вами в путешествие в необычную волшебную страну, и сопровождать нас будут наши старые знакомые. Хотите угадать, кто это? Тогда послушайте, пожалуйста, загадку:

Что за странный человечек-деревянный:

На земле и под водой ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это? (Буратино)

Появляется Мальвина.

Здравствуйте, ребята!

Я хочу отправиться в путешествие вместе с Вами и взять с собой моего верного друга Буратино. Но куда же подевался этот озорной мальчишка?

Воспитатель:

Знаешь, Мальвина, я огорчу тебя. Совсем недавно сверчок рассказал мне о том, что Буратино заперли в подвале.

Мальвина:

Что же делать? Ах он бедняжка!

Воспитатель:

Чтобы открыть дверь, за которой спрятан Буратино, надо пройти ряд испытаний. Только в этом случае мы можем выручить его.

Так что же будем делать?

Дети:

Мы поможем выручить Буратино из беды.

Воспитатель:

И так, первое испытание:

Кто из Вас сможет отгадать, имена каких героев сказки спрятались в этих клеточках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (Буратино) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (Базилио) |

Я очень рада видеть вас! Встаньте, пожалуйста, в круг.

Воспитатель:

Сколько всего звуков в слове «Буратино»?

Назовите только гласные звуки.

Сколько согласных звуков?

Назовите звонкие согласные.

А теперь глухие.

Какими еще бывают согласные звуки? (мягкие, твердые)

Испытание второе:

Кто из Вас сможет назвать имена героев сказки, состоящие из двух слогов, трех, четырех слогов? Дети называют.

Воспитатель:

Ребята, Карабас-Барабас не хочет, чтобы в его театре куклы учились и много знали. Не разрешает им учиться читать. Помогите, пожалуйста, куклам собрать рассыпавшиеся слова. (Дети собирают из слогов отдельные слова: монета, лягушки, кувшин, пиявки, кувшинка. Читают, что получилось).

Куклы благодарят Вас за помощь. Какие Вы молодцы! Но Вы, наверное, устали. Давайте немного отдохнем.

ФИЗМИНУТКА «БУКВЫ»

В старом дереве дупло – это домик буквы О.

(круговые движения руками)

Рядом с нею на суку примостилась буква У.

(садятся на корточки)

В гости к ним издалека прибежала буква А.

(бег на месте)

Прилетела буква Я на спине у воробья.

(машут руками, как крыльями)

Буквы стали веселиться и смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко, то похлопают в ладошки.

То присядут отдохнут, то опять плясать начнут.

Испытание третье:

Воспитатель:

А теперь буквы хотят поиграть с Вами.

Кто сможет отгадать, какая из букв лишняя в ряду и объяснить почему?

ЖШЦ**Й**

ЧЩЙ**М**

ЕЁЮЯ**И**

Молодцы! Справились с заданием.

Теперь посмотрите, пожалуйста, на фланелеграф.

Вы узнали, что это такое?

Правильно! Это схема предложения.

А что такое предложение?

Из чего оно состоит?

Попробуйте составить предложение со словом «Буратино» по этой схеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **.** |

А теперь проходите за столы. Откройте, пожалуйста, кассы букв и слогов и выложите схему любого из этих слов (краски, карандаш, ученик, книга, тетрадь, перемена)

А теперь проверьте друг друга. Исправьте ошибки, если необходимо. Молодцы, вы прошли все испытания! Вот и дверь!

Буратино свободен! Спасибо, ребята!

Теперь ты будешь слушаться папу Карло и Мальвину?

Мы хоти пригласить тебя попутешествовать с нами. А куда мы отправляемся, можно узнать, разгадав кроссворд.

Я вам буду загадывать загадки, а вы должны вписывать отгадки в клеточки под соответствующими цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ш | К | О | Л | А |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | З | В | О | Н | О | К |
|  |  |  |  | Б | У | К | В | Ы |  |
|  |  |  |  | У | Р | О | К |  |  |
|  |  |  |  | К | Л | А | С | С |  |
| К | Н | И | Г | А |  |  |  |  |  |

Загадки

1. Стоит высокий светлый дом. Ребят проворных много в нем.

Там пишут и считают, рисуют и читают. (школа)

1. Сроду он не ест, не пьет.

Песни звонкие поет.

И с урока на урок подает свой голосок. (звонок)

1. Крошки-птички сели в ряд и словечки говорят. (буквы)
2. Долгожданный дан звонок – это кончился. (урок).
3. Что за комната такая?

Очень светлая, большая.

Парты – ровными рядами,

А за партами мы сами. (класс)

1. Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает. (книга)

Теперь вы знаете, в какую страну мы отправляемся в путешествие.

Итак ‑ в дорогу!

Путь открыт.

Буратино просит прочитать Вам напутствие.

Дети читают пословицы.

Грамоте учиться – всегда пригодится.

Учение свет, а неученье – тьма.

Рефлексия

Ребята, Вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось?

А что для Вас было особенно трудно?

Молодцы! Я довольна вами.

Вы с честью прошли все испытания.