**Конспект познавательно-речевого занятия в младшей группе.**

**Тема: «Транспорт».**

**Цель:** Расширить представления о транспорте.

**Образовательные задачи:**

1. Расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение.
2. Закреплять умения детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой.
3. Активизировать в речи обобщающие понятия «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «воздушный», «наземный», «водный».

**Развивающие задачи:**

1. Развивать внимание восприятия.
2. Развивать познавательную активность, умение рассуждать, объяснять.
3. Закреплять умение использовать свободу выбора изобразительной деятельности по теме.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.
2. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Герой - Карлсон *(игрушка)*; картинки транспортных средств; листы А4 с изображением транспорта по количеству детей (раскраски), фломастеры; цветные карандаши, восковые карандаши, картотека загадок про транспорт.

**Ход занятия:**

Воспитатель делает вид, что слышит звуки мотора, будто кто-то летит.

Карлсон:

- Здравствуйте ребята! *(дети здороваются)* У вас можно приземлиться? Я пролетал мимо, как вдруг мой моторчик стал барахлить. Разрешите посадку?

Воспитатель:

- Конечно, Карлсон! Очень хорошо, что ты к нам заглянул! Мы тебя всегда рады видеть! Как здорово, что у тебя есть моторчик, ты можешь прилететь к друзьям.

Карлсон удивляется, почему у ребят нет моторчиков.

- Как же вы добираетесь до д\сада, до магазина, до гостей?

Воспитатель:

- Ребята, что нам помогает передвигаться по городу? *(ответ детей: машины, автомобили: маршрутки, такси, автобус, трамвай)*

- Правильно, ребята! Как назвать одним словом все машины: такси, маршрутка, трамвай и другие? Что это? *(ответ детей: это транспорт)*

Хвалит детей. Хоровые и индивидуальные ответы.

Карлсон:

- Ребята, я очень люблю путешествовать? Куда и на чём можно путешествовать? *(ответ детей: путешествовать можно в другие города, страны на поезде и самолёте, на море, можно на автобусе или на машине)*

Карлсон с грустью:

- Ребята, я никогда не ездил на транспорте, по делам я летаю на своём моторчике, а когда он ломается, сижу дома. Как это печально!

Воспитатель:

- Ребята, что делать? *(высказывания детей)* Как поднять настроение Карлсону? *(дети предлагают его развеселить, погладить по - дружески и т. д.)*

Воспитатель хвалит детей за внимательность. Карлсон очень хочет прокатится на одном виде транспорта!! А на каком вы должны отгадать:

**Еду в нём на верхней полке**

**К морю, к солнышку, на юг.**

**А колёса без умолку:**

**Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! (паровоз)**

**Физминутка под музыку «Езда на паровозике»***(дети становятся друг за другом, руки кладут на плечи, воспитатель впереди с игрушкой в руках, дети объезжают круг, останавливаются)*

Карлсон восхищается, как замечательно прокатиться на паровозике, ему понравилось.

Воспитатель обращается к Карлсону:

- Карлсон, тебе понравилось быть пассажиром?

Карлсон удивляется:

- А кто это -пассажир?

Воспитатель:

- Ребята, кто такие пассажиры? *(ответ детей: это люди, которые едут в транспорте)* Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? *(ответ детей: пассажирский)*. Правильно, ребятки! *(повторить хором индивидуально)*

- Ребята, что ещё может возить транспорт? *(ответ детей: груз)* Какой груз, назовите! *(ответ детей: продукты, песок, кирпич, землю, доски и др)*. Как называется транспорт, что возит груз? *(ответ детей: грузовой)* *(повторить хором и индивидуально)*.

Карлсон:

- Ой, я совсем запутался! Как мне запомнить, какой транспорт бывает и кто им управляет?

Воспитатель:

- Ребята, давайте поможем Карлсону разобраться ! *(да)*

 Я буду задавать вопрос, а вы отвечать по моему образцу: Кто водит автобус? — Автобус водит внимательный шофер.
- Кто летает на самолете? (На самолете летает смелый летчик).
- Кто управляет поездом? (Поездом управляет зоркий машинист).
- Кто летает на ракете? (На ракете летает умелый космонавт).
- Кто водит трамвай? (Трамвай водит старательный вагоновожатый).
- Кто управляет кораблем? (Кораблем управляет отважный капитан).
- Кто ездит на мотоцикле? (На мотоцикле ездит храбрый мотоциклист).
- Кто летает на вертолете? (На вертолете летает отважный летчик).

Карлсон хвалит детей. Благодарит их.

- Спасибо, ребятки, вы мне показали много разных машин! Теперь я знаю, на каком транспорте к вам приехать, если мой моторчик сломается.

Карлсон хочет загадать ещё загадку:

**Перелетая океан**

**Он достигает дальних стран! (самолет).**

Воспитатель предлагает покататься на самолёте.

**Физминутка «Самолёт»**

Открываем баки чик-чик-чик

Заливаем бензин с-с-с-с-с

Закрываем баки чик-чик-чик

Заводим мотор др-др-др

Расправляем крылья и полетели….

Самолёт летит и мотор гудит, у-у-у-у я лечу в Москву!!

Воспитатель благодарит и хвалит детей.

Воспитатель спрашивает Карлсона:

**Физминутка «Пароход»**

Карлсон:

- Спасибо, ребята! Так много интересного рассказали о транспорте. Решено, буду пользоваться транспортом, чтобы путешествовать, а свой моторчик лучше поберегу. Я приготовил вам подарочек раскраски разного транспорта!!

Воспитатель предлагает детям пройти к столам и занять место. *(дети на выбор раскашивают раскраски по теме «транспорт»)*.

Герой прощается с детьми и улетает.