**«ОВОЩИ»**

**(план – конспект непосредственно образовательной деятельности)**

**Группа:** средняя

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** познакомить детей с названием овощей, местом их выращивания; формировать умение детей внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы; формировать умение описывать овощи, закрепить представления о цвете, форме, размере овощей; совершенствовать речевые навыки дошкольников, внимание, воображение и восприятие.

**Методы и приемы:**

Практические: дидактическая игра «Узнай овощ по описанию», пальчиковая гимнастика «Овощи», игра малой подвижности «Назови ласково».

Наглядные: рассматривание муляжей овощей, рассматривание предметных картинок на тему «Овощи».

Словесные: загадки на тему «Овощи», словесная игра «Один- много».

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, муляжи овощей, карточки с изображением овощей, корзина, мяч.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **воспитанников** | **Цель** |
| 1.  | Педагог приглашает детей в музыкальный зал. | Дети заходят в зал, приветствуют гостей. | Устанавливается эмоциональный контакт. |
| 2. | Педагог предлагает поздороваться с гостями. Кто-то стучится. Кто же это? | Дети переключают внимание на стук. | Развивается внимание, наблюдательность. |
| 3. | В зал входят Ежик и Лисенок с большой корзинкой.  | Дети приветствуют персонажей. | Устанавливается эмоциональный контакт. |
| 4. | Предлагает посмотреть что же принесли новые гости. | Дети узнают овощи по муляжам. Называют их. | Развивается связная речь, логическое мышлениеОбогащается словарь детей. |
| 5. | Педагог показывает картинки с изображением овощей и предлагает назвать их. | Проводится дидактическая игра «Узнай овощ по описанию». | Развивается внимание, память. |
| 6. | Демонстрирует картинку с изображением огорода. Задает вопросы: где растут овощи? Как собирают овощи?  | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы педагога. | Развиваются коммуникативные навыки, речевые умения. |
| 7. | Педагог предлагает отгадать загадки про овощи. Читает загадки.Сидит бабка на грядке-Вся в заплатках.Кто ни взглянет- всяк плачет.(лук)Уродилась я на славу,Голова бела, кудрява,Кто любит щи, меня ищи.(капуста)Красный нос в землю врос,А зеленый хвост – снаружи.Нам зеленый хвост не нужен,Нужен только красный нос.(морковь)В огороде рос хрустящийНаш зеленый молодец.Этот овощ настоящийДлинный, сладкий…(огурец)Раскололся тесный домикНа две половинки.И посыпались оттудаБусинки- дробинки.(горох)Он похож на кабачок,Но другого цвета.Синим у него бочокСтанет в конце лета.(баклажан) | Дети отгадывают загадки. Показывают картинку с правильным ответом. | Развивается логическое мышление, речь как средство общения.Совершенствуется умение отгадывать загадки. |
| 8. | Ежик и Лисенок не знают как называется много овощей. Педагог предлагает им помочь. | Проводится словесная игра «Один- много». | Активизируется и обогащается словарь детей. |
| 9. | Педагог спрашивает, какие овощи по внешнему виду? Предлагает рассказать про каждый овощ. | Дети описывают каждый овощ по его внешним признакам. | Активизируется и обогащается словарь детей по теме «Овощи». |
| 10. | Педагог предлагает отдохнуть и поиграть с пальчиками. Проводится пальчиковая игра «Овощи».Хозяйка однажды с базара прищлаХозяйка с базара домой принеслаКапусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох.Хозяйка тем временем ножик взялаИ ножиком этим крошить началаКапусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох.Накрытые крышкой, в душном горщкеКипели, кипели в крутом кипяткеКапуста, морковка, горох, петрушка и свекла. Ох.И суп овощной оказался неплох! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:«шагают» указательным и средним пальцами по столуЗагибают пальцы на рукахХлопок в ладошиРаскрытой ладонью, поставленной на ребро, делают режущие движения по раскрытой ладони другой рукиЗагибают пальцы на рукахХлопок в ладошиНакрывают раскрытой ладонью другую руку, сжатую в кулак- в ритм стихотворения меняют рукиЗагибают пальцы на рукахХлопок в ладошиГладят себя ладошкой по животу | Развивается двигательная активность, умение действовать по сигналу.Формируется мелкая моторика. |
| 11. | Педагог приглашает немного размяться и поиграть с мячом. | Проводится игра малой подвижности «Назови ласково». (дети встают в круг. Воспитатель каждому бросает мяч, называет овощ, просит назвать этот овощ ласково и бросить мяч обратно) | Развивается внимание, умение действовать по сигналу, обогащается словарь детей; развивается двигательная активность.  |
| 12. | Педагог предлагает нарисовать свой любимый овощ. | Продуктивная деятельность «Овощи» | Развивается культура общения, коммуникативные навыки. Закрепляются основные приемы в рисовании различными средсвами изображения. |

Конспект составил: воспитатель Сеземина Н.Н.