Муниципальное образовательное учреждение детский сад №1 «Светлячок».

***Конспект занятия***

***по поисково-исследовательской деятельности***

***с использованием русской народной сказки «Снегурочка».***



**Подготовила :** воспитатель

первой квалификационной категории

Пушкова Е.В.

с.Дивеево

2015 год

**Цель:** - Формировать у детей представления о физических свойствах воды.

- Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами

( прозрачная, без запаха и без вкуса).

- Закрепить знания детей о необходимости воды для человека. Учить детей принимать цель наблюдения, представляющую взрослым в игровой форме и находить общие признаки, и признаки отличия.

- Продолжать накапливать опыт, установления частных связей при наблюдении.

**Образовательные задачи:**

1. Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях.

2. Познакомить детей со свойствами воды (холодная, горячая, прозрачная, непрозрачная, разные состояния воды- снег, пар) .

3. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; если нагреть воду- она превратиться в пар; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

4. Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать исследовательские навыки.

2. Продолжать развивать обследовательские действия.

3. Развивать восприятие, мышление, внимание детей.

**Воспитывающие задачи:**

1. Воспитывать у детей желание помочь.

2. Воспитывать аккуратность.

3.Учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивым.

4. Воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятия.

**Расширить и активизировать словарь детей**: холодный, горячий, пар, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий.

**Предварительная работа:**

Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», игры-экспериментирования со снегом, с водой, просмотр компьютерной презентации «Что такое снег».

«Чтение произведений: 3. Александрова «Капель» К. Чуковский «Мойдодыр» С. Маршак «Дождь» А. Барто «Девочка чумазая».

Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода».

Д./и. «Кто где живет».

П.и. «Капельки и тучка»

Наблюдение за аквариумом.

**Ход занятия.**

1. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте, ребята!

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о водичке. А для чего нужна водичка?

(мыть посуду, умываться, стирать, пить, мыть пол, готовить еду, поливать растения)

- А какая бывает водичка? (холодная, горячая)

-А давайте потрогаем водичку, которая находится в баночке. Какая она? (холодная- на баночке наклеена сердитая капелька)

- А как сделать, чтобы она стала теплой? (погреть)

-На чем ее можно погреть? (на плите)

-Маша, поставь, пожалуйста, водичку на плиту, погрей ее. А мы пока расскажем с ребятами потешку про водичку.

Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико».

-Наша водичка, наверное, нагрелась. Маша, пожалуйста ,принеси нам баночку с водичкой. Ну-ка, попробуем, какая теперь водичка? (теплая, на баночка наклеена капелька, которая улыбается).

-Водичка теплая, добрая и мы с вами давайте друг другу улыбнемся. Посмотрите, какой сегодня солнечный денек. У всех хорошее настроение? Нет? Ну что ж, давайте попробуем его исправить.

2. Физкультминутка. Давайте вместе поиграем в игру «Улыбнемся друг другу».

Солнце встало из-за крыши,

Поднимается все выше.

Лучики свои расправит

Настроение вмиг исправит.

3. - А сейчас я расскажу вам сказку «Снегурочка». Как вы думаете, почему ее так назвали?(она сделана из снега)

-А что еще можно из снега сделать?

(снежки, снеговика)

- Снег, Снегурочка, снежки, снеговик- это слова родные, близкие.

4. Рассказывание сказки «Снегурочка»

5. Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подбросим, два- поймаем.

Три – уроним и сломаем.

6. Беседа по содержанию.

-С кем жила Снегурочка?

-Какой она была девочкой?

-Почему она пожалела старых людей?

-О чем должна была помнить Снегурочка, когда жила у стариков? (не показываться на солнышке)

-О чем она забыла? ( вернуться обратно в лес)

-Какой праздник был в деревне? (Масленица)

-А как мы отмечали этот праздник в детском саду? (пели песни, водили хороводы, катались на лошади, ели блины)

-Давайте мы с вами вспомним потешку «Ладушки, ладушки, мы пекли оладушки».

-Почему Снегурочка растаяла? (она была из снега)

-Во что она превратилась? (в воду)

-А потом водичка нагрелась и превратилась в пар. Скажем все вместе это новое слово «пар».

-Ребята, а где вы видели пар? (когда варят суп, когда кипит чай).

-Пар- это тоже одно из состояний воды.

(показать пар- вскипятить воду)

**Вывод:** вода бывает разная- холодная, лед, горячая, пар.

6. -Ой, смотрите, что это у нас? Это подарок от Снегурочки. Давайте проведем опыт.

**Опыт «Прозрачная- непрозрачная»**

Перед детьми стоят два стакана с водой. В один из стаканов нужно налить молоко. Затем в оба стакана положить ложки.

-В каком стаканчике они видны, а в каком нет? (в стаканчике с водой видно, а в стаканчике с молоком не видно)

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко- нет.

**Список литературы:**

1. «Организация Опытно-Экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. » Авторы: Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Изд. «Учитель» Волгоград 2013 г.

2. «Детство» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования). Изд. «Санкт-Петербург Детство-Пресс» 2011 г.

3. М.Султанова «Простые опыты с водой для дошкольников».

4. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Изд. «Мозаика- синтез», Москва, 2009.