Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области

Конспект совместной игровой театрализованной деятельности

в старшей группе «Путешествие в сказку»

Воспитатель:

1 квалификационной категории

Малофеева Л.В.

Безенчук, 2015г.

***Тема «Путешествие в сказку».***

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» *.*

*Задачи:*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Совершенствовать умения детей ориентироваться в зале, используя карту - схему.
2. Обогащать словарный запас у детей.
3. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Развивать речевое дыхание и правильную дикцию.
2. Совершенствовать навык чёткого произношения скороговорок.
3. Расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией.
4. Совершенствовать умения менять высоту и силу звучания голоса.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажей.
2. воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.
3. воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей;
4. воспитывать воображение, внимание, культуру поведения;

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1)развивать координацию движения в игровой деятельности

2)формировать умение создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

*Образовательная область* «*Художественно-эстетическое развитие»*

1. посредством чтения стихотворений пробуждать эмоциональную отзывчивость детей
2. развивать умения создавать образы с помощью жеста и мимики.

*Методы и приемы*:

- практические: игровые упражнения, этюды,

- наглядные: презентация,

- словесные: беседа, повторение, вопросы

*Материалы и оборудование:*

* ноутбук, интерактивная доска.
* презентации : Приветствие »Солнце».
* Буратино, сказочная карта.
* Королевство зеркал,(столы ,зеркала).
* Старичок Молчок.
* Музыкальная поляна «Долговязый журавель» .
* театр ложек ,шапочки ,куклы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Вхождение в занятие  Приветствие. Слайд 1. Придумано, кем то - просто и мудро при встрече здороваться «Доброе утро», доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.  Загадка : У отца был мальчик странный, необычный. На земле и под водой, ищет ключик золотой. Всюду нос суёт свой длинный. Кто же это?  Слайд 2 карта  Отправляемся в лес. (упражнение комар) Только в лес мы вошли , появились комары ят, ят, звонко комары звенят [з].  Слайд 3 Королевство зеркал. Проходят за столы с зеркалами. Артикуляционная гимнастика.  Путь продолжаем : Вдруг мы видим у куста птенчик выпал из гнезда. Тихо птенчика берём и в гнездо его кладём да, да, птенчик выпал из гнезда, ёт, ёт, соловей в лесу поёт  Зовём Ау, ау! Появляется  Слайд 4 Старичок Молчок  . Игра «Эхо»  Собирайся детвора. Ра-ра. Начинается игра.Ра- ра  Бей в ладоши веселей .Лей-лей.  Да ладошек не жалей. Лей! Лей!  Сколько времени сейчас. Час! Час!  Сколько будет через час. Час!Час!  И неправда будет два. Два!Два  Дремлет ваша голова.Ва!Ва! Как поёт в селе петух.Ух!Ух!    Да, не филин, а петух.Ух!Ух!  Вы уверены ,что так. Так!Так!  А на самом деле как? Как?Как?  Учим старичка Молчка скороговоркам Шесть мышат в камышах шуршат.  Наш Полкан, попал в капкан.  Кукушка кукушонку купила капюшон.  Посреди двора - дрова.  От топота копыт, пыль по полю летит.  Сшила Саша Сашке шапку.  Путь продолжаем. На полянку мы заходим. Землянику там находим . Земляника так душиста. Что не лень и наклониться.  Произносят с разной интонацией «ах, какой аромат».  Слайд 5Музыкальная поляна «Долговязый журавель»  Вот волшебный наш кружок За руки берись дружок Превратимся очень быстро Из ребят в больших артистов 123 повернись и в артиста превратись.  Слайд 6 Театр Буратино.  - Х – Почему ты черен, кот?  К – Лазил ночью в дымоход.  Х – Почему сейчас ты бел?  К – Из горшка сметану ел.  Х – Почему ты серым стал?  К – Меня пес в пыли валял  Х – Так какого же ты цвета  К – Я и сам не знаю это.  У лисицы острый нос, у нее пушистый хвост  Шуба рыжая лисы несказанной красоты.  Лиса Д –павою похаживает, шубу пышную поглаживает.  Л – Я охотница до птицы,  Кур ловить я мастерица.  Как увижу, подкрадусь и тихонько затаюсь.  После прыгну и схвачу,  Деткам в норку отнесу.  - Мишка, Мишка ты куда идешь?  В своих лапках что несешь?  - Это меда три бочонка, для малютки медвежонка.  Ведь без меда он бедняжка, целый день вздыхает тяжко.  Ох, ух, ах.  . | Дети проговаривают текст и выполняют действия в соответствии с текстом  Отгадывают загадку  «Буратино».  Выполняют действия в соответствии с текстом  Смотрят слайды и выполняют упражнения :бегемот, змея, лягушка, слон, варенье ,лошадь.  Слушают стихотворение, проговаривают окончания текста.  Дети слушают, эмоционально воспринимая суть стихотворения, повторяя окончание фраз.  Дети проговаривают скороговорки в разных темпах.  Дети на выдохе произносят: Пальчики мы загибаем, землянику мы считаем 1 земляника,2,3,4,5.  Дети чувствуют ритм, выполняют танцевальные движения в соответствии с музыкой.  Дети берутся за руки, делая круг.  Дети делятся на пары, исполняют этюды.  «Хозяйка и кот».  Уходят за ширму, показывают этюд с использованием ложек.  «Девочка и лиса».  Дети показывают этюд с куклами.  «Зайка и мишка».  Дети надевают шапки- маски. | Эмоционально проговаривают слова и выполняют движения.  Сформировано умение отгадывать загадки.  Дети владеют правильным звукопроизношением  Сформирован речевой аппарат.  Сформировано умение слушать стихи и эмоционально откликаться на них  Сформировано умение слушать стихи и эмоционально откликаться на них  проговаривая окончания.  Сформировано речевое дыхание*.*  С формировано умение использовать разнообразные жесты.  Развито чувство ритма и пластическая выразительность.  Дети владеют правильной координацией движений.  Дети умеют создавать образы с помощью жестов и мимики.  Дети включены в деятельность .  .  .  Дети, внимательны, активны  Сформировано умение строить диалог с партнёром. |

*Итоговое мероприятие: «Показ сказки Теремок»*