Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области

начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области

Конспект совместной игровой театрализованной деятельности

в старшей группе «Путешествие в сказку»

Воспитатель:

1 квалификационной категории

 Малофеева Л.В.

Безенчук, 2015г.

***Тема «Путешествие в сказку».***

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» *.*

*Задачи:*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Совершенствовать умения детей ориентироваться в зале, используя карту - схему.
2. Обогащать словарный запас у детей.
3. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Развивать речевое дыхание и правильную дикцию.
2. Совершенствовать навык чёткого произношения скороговорок.
3. Расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией.
4. Совершенствовать умения менять высоту и силу звучания голоса.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажей.
2. воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.
3. воспитывать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей;
4. воспитывать воображение, внимание, культуру поведения;

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1)развивать координацию движения в игровой деятельности

2)формировать умение создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

*Образовательная область* «*Художественно-эстетическое развитие»*

1. посредством чтения стихотворений пробуждать эмоциональную отзывчивость детей
2. развивать умения создавать образы с помощью жеста и мимики.

*Методы и приемы*:

 - практические: игровые упражнения, этюды,

- наглядные: презентация,

 - словесные: беседа, повторение, вопросы

*Материалы и оборудование:*

* ноутбук, интерактивная доска.
* презентации : Приветствие »Солнце».
* Буратино, сказочная карта.
* Королевство зеркал,(столы ,зеркала).
* Старичок Молчок.
* Музыкальная поляна «Долговязый журавель» .
* театр ложек ,шапочки ,куклы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,  |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества  |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 123456789101112 | Вхождение в занятиеПриветствие. Слайд 1. Придумано, кем то - просто и мудро при встрече здороваться «Доброе утро», доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.Загадка : У отца был мальчик странный, необычный. На земле и под водой, ищет ключик золотой. Всюду нос суёт свой длинный. Кто же это?Слайд 2 картаОтправляемся в лес. (упражнение комар) Только в лес мы вошли , появились комары ят, ят, звонко комары звенят [з]. Слайд 3 Королевство зеркал. Проходят за столы с зеркалами. Артикуляционная гимнастика. Путь продолжаем : Вдруг мы видим у куста птенчик выпал из гнезда. Тихо птенчика берём и в гнездо его кладём да, да, птенчик выпал из гнезда, ёт, ёт, соловей в лесу поётЗовём Ау, ау! Появляется Слайд 4 Старичок Молчок. Игра «Эхо»Собирайся детвора. Ра-ра. Начинается игра.Ра- ра Бей в ладоши веселей .Лей-лей.Да ладошек не жалей. Лей! Лей!Сколько времени сейчас. Час! Час! Сколько будет через час. Час!Час!И неправда будет два. Два!ДваДремлет ваша голова.Ва!Ва! Как поёт в селе петух.Ух!Ух! Да, не филин, а петух.Ух!Ух! Вы уверены ,что так. Так!Так!А на самом деле как? Как?Как?Учим старичка Молчка скороговоркам Шесть мышат в камышах шуршат.Наш Полкан, попал в капкан.Кукушка кукушонку купила капюшон.Посреди двора - дрова.От топота копыт, пыль по полю летит. Сшила Саша Сашке шапку.Путь продолжаем. На полянку мы заходим. Землянику там находим . Земляника так душиста. Что не лень и наклониться.Произносят с разной интонацией «ах, какой аромат».Слайд 5Музыкальная поляна «Долговязый журавель»Вот волшебный наш кружок За руки берись дружок Превратимся очень быстро Из ребят в больших артистов 123 повернись и в артиста превратись.Слайд 6 Театр Буратино.- Х – Почему ты черен, кот?К – Лазил ночью в дымоход.Х – Почему сейчас ты бел?К – Из горшка сметану ел.Х – Почему ты серым стал?К – Меня пес в пыли валялХ – Так какого же ты цветаК – Я и сам не знаю это.У лисицы острый нос, у нее пушистый хвостШуба рыжая лисы несказанной красоты.Лиса Д –павою похаживает, шубу пышную поглаживает.Л – Я охотница до птицы, Кур ловить я мастерица.Как увижу, подкрадусь и тихонько затаюсь.После прыгну и схвачу, Деткам в норку отнесу.- Мишка, Мишка ты куда идешь?В своих лапках что несешь?- Это меда три бочонка, для малютки медвежонка.Ведь без меда он бедняжка, целый день вздыхает тяжко.Ох, ух, ах.. | Дети проговаривают текст и выполняют действия в соответствии с текстомОтгадывают загадку«Буратино».Выполняют действия в соответствии с текстомСмотрят слайды и выполняют упражнения :бегемот, змея, лягушка, слон, варенье ,лошадь.Слушают стихотворение, проговаривают окончания текста.Дети слушают, эмоционально воспринимая суть стихотворения, повторяя окончание фраз.Дети проговаривают скороговорки в разных темпах.Дети на выдохе произносят: Пальчики мы загибаем, землянику мы считаем 1 земляника,2,3,4,5.Дети чувствуют ритм, выполняют танцевальные движения в соответствии с музыкой.Дети берутся за руки, делая круг.Дети делятся на пары, исполняют этюды.«Хозяйка и кот».Уходят за ширму, показывают этюд с использованием ложек.«Девочка и лиса».Дети показывают этюд с куклами.«Зайка и мишка».Дети надевают шапки- маски. | Эмоционально проговаривают слова и выполняют движения.Сформировано умение отгадывать загадки.Дети владеют правильным звукопроизношениемСформирован речевой аппарат.Сформировано умение слушать стихи и эмоционально откликаться на нихСформировано умение слушать стихи и эмоционально откликаться на нихпроговаривая окончания.Сформировано речевое дыхание*.*С формировано умение использовать разнообразные жесты.Развито чувство ритма и пластическая выразительность.Дети владеют правильной координацией движений.Дети умеют создавать образы с помощью жестов и мимики.Дети включены в деятельность ...Дети, внимательны, активныСформировано умение строить диалог с партнёром. |

*Итоговое мероприятие: «Показ сказки Теремок»*