**Физическое развитие на прогулке.**

Игра на воздухе способствует развитию общей моторики. Открытое пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать,  попрыгать, поскакать, вообще подвигаться без всяких ограничений.

Пребывая на воздухе, дети узнают, на что способно их собственное тело: они открывают для себя, что значит оказаться на вершине горки, сильно раскачаться на качелях, повалятся в куче осенних листьев или сугробе.

Физическая сила, координация, равновесие, выносливость развиваются постепенно в результате каждодневной практики. В наибольшей степени становление этих качеств происходит, когда дети пребывают вне помещения.

**Развитие социальных навыков на прогулке.**

Окружающая среда естественным образом побуждает детей к взаимодействию друг с другом и с взрослыми. Дети, которые в помещении ведут себя сдержанно, на улице могут становиться более общительными.

Играя вне помещения, дети вырабатывают важные социальные навыки, когда спорят о том, кому  первому играть лопаткой или мячом,  устанавливают очередь на качели или лазалки. Умение договариваться формируется, когда дети меняются предметами и тд.

В ходе таких взаимодействий дети приобретают друзей и общаются с ними в атмосфере непринужденности.

**Эмоциональное развитие детей на прогулке.**

Преодоление множества трудностей, с которыми дети сталкиваются, пребывая вне помещения, помогают формированию  у них положительной самооценки.

Во время игры на открытом воздухе у детей формируется уверенность в своих силах, они осознают возможности своего тела, способы управления движениями.

Пребывание на воздухе способствует воспитанию умения ценить красоту окружающей природы. Дети познают мир  посредством всех органов чувств: они наслаждаются запахом цветов, ощущением земли, теплом лучей солнца на их лице. Понимание ценности ведёт к культурному отношению к окружающей среде.

**Интеллектуальное развитие детей на прогулке.**

Окружающая среда даёт взрослым возможности обогатить у ребёнка такие понятия, как цвет, форма, размер, количество.

Природа даёт примеры множества цветов и оттенков (стоит только начать рассматривать литья, небо, камни, цветы, здания).

Некоторые понятия более естественно усваиваются на открытом воздухе. Загадки природы можно увидеть в непосредственной близости. Смена времён года, надвигающаяся туча,  которые вскоре прольются дождём и тд.

Посадка и выращивание растений в течение лета дают ребёнку пример причинно – следственных отношений, знание закономерностей роста, название новых орудий, растений, цветов и форм.

Дети учатся наблюдать и анализировать ситуации. Природные взаимодействия несут в себе вопросы, отвечая на которые, ребёнок развивается интеллектуально. Когда  ребёнок спрашивает: «Почему снежная баба становится меньше?», он приобретает знания о разнице температур, таянии и испарении.

На природе расширяются и речевые возможности ребёнка. Природные возможности способствуют развитию воображения, помогают понять мир.