**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧИ-ДОКАЗАТЕЛЬСТВА С ПОМОЩЬЮ ЗАГАДОК**

Уметь доказывать – это не только уметь правильно, логически мыслить, но и правильно выражать свою мысль, облекая ее в точную словесную форму. Речь- доказательство требует особых, отличных от описания и повествования речевых оборотов, грамматических структур, особой композиции. Так как смысл доказательства состоит в умении подобрать ряд доводов, аргументов, подтверждающих какой-либо вывод, то для речи-доказательства может потребоваться особая структура: «Во-первых..., во-вторых…» и т. д.

В речи-доказательстве часто приходится пользоваться предложениями сложной грамматической структуры, предложениями сложноподчиненными с обстоятельственными придаточными: «Если…, то…, значит…, поэтому…, потому что…, так как…, значит…, так что…» Доказательство заканчивается выводом, который строится с использованием принятых лексических средств: «Значит…, следовательно…,таким образом…, поэтому…» Приемами построения речи-доказательства, специфической лексикой, свойственной ей, дети овладевают постепенно.

Обычно дошкольники этими конструкциями в своей речи пользуются мало, но надо создавать условия для их понимания и освоения на последующих ступенях детства – в школе. Какие методические выводы следуют из сказанного? Чтобы вызвать у детей потребность в доказательстве, надо при отгадывании загадок ставить перед ребенком конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна. Следует вызывать у детей интерес к процессу доказательства, к рассуждению, к подбору фактов и доводов. Для этого можно устроить соревнование: «Кто правильнее докажет? Кто интереснее докажет?» Загадывая загадки, надо повторять их несколько раз, чтобы дети их лучше запомнили и полнее выделяли признаки. Надо учить анализировать загадку, помогая вопросами обратить внимание детей на признаки и установить связи между ними.

Предлагать план доказательства путем постановки вопросов в соответствии со структурой загадки: «У кого может быть длинное ухо? Про кого можно сказать «комочек пуха? Кто прыгает ловко и любит морковку? Значит, про кого загадка?»

В случае пропуска какого- либо признака или связи задавать вопросы дискуссионного характера, раскрывающие ребенку односторонность его отгадки. Так, загадку Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? Ребенок доказывает, опираясь всего на один признак: «Это бывает весной, потому что тает снежок».

Воспитатель доказывает несостоятельность доказательства:

«Разве снег тает только весной? Ведь и зимою, в оттепель, снег может растаять». Тогда ребенок обратит внимание и на другие признаки (ожил лужок, день прибывает), что делает ответ более доказательным. Чтобы менялись содержание и способы доказательства, надо предлагать разные загадки об одном и том же предмете, явлении. Например: ( Часы) Стучат, стучат, не велят скучать Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу. Идут, идут, а все тут да тут. Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. Разные загадки об одном и том же предмете активизируют словарь, показывают, как дети понимают переносный смысл слов, образных выражений, какими способами доказывают, подтверждают отгадку. Примеры детских ответов-доказательств: Без языка живет, а говорит и поет. -Это телевизор, потому что говорит и поет. Не сам, конечно, а диктор или артисты. -Это мобильный телефон, он без языка, а может петь и говорить. В Москве говорит, а у нас слышно. - Это и радио, и телефон. По радио передают из Москвы, а у нас слышно, и телефон, потому что по телефону можно говорить с Москвой из другого города. -А еще это может быть интернет. Моя бабушка живет в Москве и говорит со мной по «Скайпу».

Систематическая работа по развитию у детей навыков доказательства при объяснении загадок развивает умение оперировать разнообразными и интересными доводами для лучшего обоснования отгадки. Сознательное отношение детей к подбору доказательств развивает самостоятельность и оригинальность мышления. Это бывает особенно при разгадывании и объяснении тех загадок, содержание которых можно трактовать по-разному. В таких случаях не стоит добиваться от детей традиционной отгадки, а, видя правильный ход их рассуждений, подчеркнуть возможность разных ответов.

Простая загадка Что вниз вершиной растет? имеет отгадку – сосулька.Дети дают разные ответы: сосулька, морковка, коса у девочки. Загадку В лесу родился, в лесу вырос, а в дом пришел, всех к себе собрал (стол) дети отгадали и доказали по-разному: -В лесу выросло дерево, потом на фабрике из него сделали стол. А когда принесли в дом, то на празднике все собрались за столом. -Я думаю, что елка: она родилась в лесу, в лесу выросла, а на Новый год пришла в дом, и все собрались вокруг нее и стали петь и танцевать. - А я считаю, что это большой белый гриб! Он в лесу родился, в лесу вырос, а когда его принесли домой, все собрались посмотреть на него. Загадку Кто ни в жару ни в стужу не снимает шубу (овца, баран) дети отгадывают так: медведь, волк, лиса - и мотивируют: - Они в шубе ходят и зимой и летом.

Подобные ответы не противоречат истине, хотя и не соответствуют традиционным отгадкам. Такие ответы надо поощрять, так как они являются результатом размышления, самостоятельного анализа загадки и говорят об умении искать и находить путь ее решения.

Доказательство отгадок вызывает у детей живой интерес, формирует мышление и речь ребенка. Остроумная и занимательная форма загадки позволяет обучать рассуждению доказательству легко и непринужденно.

Привычка вслушиваться в содержание загадки, видеть за ее образным языком богатство связей и отношений окружающего мира помогает воспринимать любое явление в его жизненной полноте, учит грамотно размышлять над увиденным и разносторонне его оценивать.