Совместная деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

«Как беречь свое здоровье»

**Цель**: Дать детям обобщающее понятие туалетные принадлежности.

**Задачи:**

1. Развивать у детей наблюдательность, мышление, память.
2. Формировать у детей понятие принадлежности для умывания (туалетные принадлежности).
3. Учить выделять существенные признаки предметов.
4. Активизировать и обогащать словарь детей за счёт слов: *зубная щётка, зубная паста, полотенце, мыло, расчёска и др.*
5. Учить детей составлять рассказы в определённо – заданной последовательности.
6. Воспитывать у детей бережное отношение к туалетным принадлежностям.

**Использованные технологии.**

1. Информационно – коммуникативные технологии.

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Игровые технологии.

4. Технология диалогового взаимодействия

**Оборудование и материалы.**

* Проектор
* Ноутбук
* Слайды
* Карточки

**В.** Воспитатель вносит чудесный мешочек. – Посмотрите, дети, какой замечательный у меня мешочек он непростой, а волшебный. Чтобы узнать, что в нём надо определить на ощупь. Я вам подскажу, в этом мешочке находятся предметы, которые нам необходимы для того, чтобы мы были чистые и аккуратные. Ну, что ребята постараемся узнать, что в мешочке.

Последовательность рассматривания туалетных принадлежностей зависит, что ребёнок достаёт из чудесного мешочка.

Воспитатель вызывает ребёнка.

Ребёнок достаёт из чудесного мешочка **мыло***.*

**В**.- Что это такое?

-Потрогай мыло. Какое оно?

- Какой формы?

**-** Для чего нужно мыло?

- А можно просто мыться мылом?

**В.**: Без водицы мыло не годится. ( слова из загадки )

- А когда мы мыло в воде мочим, что с ним происходит?

(А в водице мыло растворяется и становится всё меньше и меньше.)

Следующий ребёнок достаёт **зубную щётку**.

**В**.- Что это такое?

- Для чего нужна зубная щётка?

- Давайте посмотрим, из чего сделана зубная щётка?

- Посмотрите, что это такое? ( жёсткая щетинка )

- Что мы делаем жёсткой щетинкой?

- А это как мы можем назвать? (ручка – за неё мы держим зубную щётку )

- Посмотрите внимательно на зубную щётку про неё можно сказать: Костяная спинка, жёсткая щетинка. ( слова из загадки )

- А с кем зубная щётка дружит? (с зубной пастой )

Посмотрим, потом есть ли в нашем мешочке зубная паста.

Следующий ребёнок достаёт **зубную пасту**.

**В**. - Что это такое?

-Для чего нужна зубная паста?

-Ребята, а мы можем чистить зубы одной пастой?

Поэтому зубная паста дружит с зубной щёткой.

-Посмотрите, что внутри тюбика?

Домик мягкий открываю, и на стенки нажимаю. (слова из загадки )

- Что появилось? ( зубная паста )

- На что похожа зубная паста?

- Какого она цвета?

Следующий ребёнок достаёт **расчёску.**

**В**. -Что это такое?

-Для чего нужна расчёска?

- На что похожа расчёска?

-На что похожа расчёска?

-Посмотрите, какие у неё зубчики?

-Можно её сравнить с пилой? ( слова из загадки )

- А, волосы с густым лесом? (слова из загадки )

Следующий ребёнок достаёт **мочалку**.

**В.** -Что это такое?

-Для чего нужна мочалка?

Посмотрите, она тянется, как резинка, чтобы удобнее было мыть спинку. ( слова из загадки )

Следующий ребёнок достаёт **полотенце.**

**В.** - Что это такое?

- Для чего нам нужно полотенце?

- Потрогайте, какое оно?

Полотенце не только лицо вытирает, а после бани всё тело вытирает.

Всю воду, с тела убирает. (слова из загадки )

Молодцы всё мы из мешочка достали, мешочек остался пустой.

- Ребята, как можно всё, что мы с вами рассмотрели двумя словами?

( туалетные принадлежности )

**Физкультминутка**

*Мойдодыр наш потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся,*

*Руки в стороны развёл,*

*Грязных деток не нашёл!*

**В.** -А теперь давайте поиграем. Я вам буду загадывать загадки, а вы их будите отгадывать. (воспитатель загадывает загадки):

Домик мягкий открываю

И на стенки нажимаю,

Появляется сметана,

Ею зубы чистить стану.

( Зубная паста )

Костяная спинка

Жёсткая спинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

( Зубная щётка )

Без водицы – не годиться

А в водице – раствориться.

Станешь мыться пригодиться.

( Мыло )

Зубастая пила

В лес густой пошла,

Весь лес обходила

Ни чего не спилила.

( Расчёска )

Резинка –Акулинка

Пошла гулять по спинке

Собирается она

Вымыть спинку до красна.

(Мочалка )

Красивое, пушистое

Всё тело обойдёт

Всю воду уберёт.

(Полотенце )

-А сейчас я вам загадаю последнюю загадку, если вы её отгадаете, то сможете догадаться, кто начальник над всеми туалетными принадлежностями.

Кто моет чисто

Даже трубочиста?

( Мойдодыр )

**В.** -Ребята, а сейчас мы с вами будем придумывать **«Сказку –** **путешествие»**, в ней будут принимать участие туалетные принадлежности и другие герои. Посмотрите на экран.

На экране расположены картинки в определённой последовательности.

Например*: лес, озеро, замок, Мойдодыр, мыло, мочалка, полотенце, расчёска, дракон, девочка, озеро, лёд, ковёр-самолёт, зубная щётка и зубная паста*

Дети с помощью воспитателя сочиняют **«Сказку – путешествие».**

(Пример сказки: *В дремучем лесу, на берегу озера жил Мойдодыр со своими слугами: мылом, мочалкой, полотенцем и расчёской. Много лет в замке никто не появлялся, но однажды прилетел дракон с девочкой. Девочка была очень грязная. Мойдодыр со своими слугами отмыл девочку, и она рассказала о том, что в сказочной стране, в которой она живёт, нет воды. Все стали думать, как помочь девочке. И придумали, волшебное озеро превратили в льдинку и отдали девочке. Посадили её на ковёр-самолёт и подарили ей зубную щетку и зубную пасту. И отправили в сказочную страну. В сказочной стране льдинка превратилась в озеро. Все жители этой страны смогли помыться и стать чистыми.)*