Проект «***познай себя***»

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ

 **Здоровье свыше нам дано,**

 **Учись, малыш, беречь его.**

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

***ВИД ПРОЕКТА:*** ТВОРЧЕСКО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ.

***ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:*** ДОЛГОСРОЧНЫЙ.

***УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:*** ДЕТИ СТАРШИХ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП, ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП, СПЕЦИАЛИСТЫ, РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННКОВ.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:*** Физическое развитие и оздоровление.

Актуальность темы. Воспитание здорового ребёнка - приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Здоровье населения России находится в опасности. В последние годы негативные процессы стали угрожать существованию нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляются отклонения в состояние здоровья.

Отсюда вытекает важная проблема: как помочь подрастающему ребенку реализовать своё право на здоровье, на счастливую жизнь.

 **Цель проекта.**

1. Определить педагогические основы проблемы формирования представлений о своем организме у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выяснить влияние знаний о человеческом организме на становление и развитие самопознание, самооценки, «образа Я» у дошкольников.
3. Разработать наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта.**

1. Формирование у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной для организма.
3. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
4. Воспитание любви к себе, своему телу.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Развитие представлений о строении человеческого и назначении внутренних органов.

**Предполагаемый результат**.

1. Дети должны получить представления о некоторых внутренних органах, коже, желудка, кишечнике, крови, мозге, их местонахождении, значении и знать их основную функцию.
2. Различать понятие «часть тела» и «орган».
3. Показывать на анатомическом фартуке проекции некоторых внутренних органов.
4. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

**Предварительная работа.**

1. Рассматривание рисунков и фотографий в анатомических атласах.
2. Знакомство с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»;

С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечения людей

 3. Использование дидактических игр: «что было бы, если бы…», «что ты знаешь о…», «полезная и вредная еда», «подбери пару» и прочее.

 4. Разучивание точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

**Роль родителей в реализации проекта.**

1. Семейные старты. Спортивное соревнование «Путешествие в страну Спорта и Здоровья».
2. Консультации: «Здоровье детей», «Ребенок растет», «Проблема детского ожирения», «Утренняя гимнастика», «Оздоровительный бег», «О пользе велосипеда» и прочее
3. Сбор народных, знахарских рецептов в сундучок «Бабушкины рецепты».

**Участие специалистов МАДОУ в осуществлении проекта.**

1. Занятия по изобразительной деятельности.
2. Компьютерные - игровые занятия «Пятачок сдает экзамен по анатомии».

**Работа с воспитателями.**

1. Консультации.
2. Спортивные и оздоравливающие мероприятия: «Волшебная страна», «Пейте, дети, молоко, будете здоровы», «Поход по Стране здоровья».
3. Познавательные занятия: «Я расту», «Глазки, уши и носы быть здоровыми должны», «Да здравствует мыло душистое», «Сердце и его работа».

**Продукт проектной деятельности**

 Анатомический фартук, дидактические игры, наглядные материал точечного массажа носа, пальчиковая гимнастика, фотографии занятий, рисунки детей, сундучок «Бабушкины рецепты», модели занятий.

**Мультимедийная презентация** (демонстрация слайдов, доклад).

 **Сетевая паутина проекта**

Методы коррекции

Специальный

Пассивный

Массажкорсетны

Метод аутогенной тренировки

Расслабление-релаксация

Музыкально-ритмический

Режим движений

Точечный массаж

Пальчиковая гимнастика

Активный, пассивный

В течение дня дорирован

Нагрузка с отдыхом

 **Специальные**

При нарушении опорно- двигательного аппарата

В равновесии

На растягивание

На координацию

На расслабление

Рефлекторные

Дыхательные

**Спортивно-прикладные**

Ходьба, бег, лазанье, метание

**Общеразвивающие и общеукрепляющие**

Оздоровление

Укрепление организма

***Гимнастика***

с элементами коррекции

с элементами худ. гимнастики

с элементами хореографии

***Здоровый***

***Образ жизни***

***Основные средства***

***формы***

 **Игры**

На месте

Малоподвижные

Спортивные

Дидактические

***задачи***

*Сформировать у старших дошкольников адекватный представления об человека*

*Научить понимать себя как целостного существа*

*Учить «слышать» свой организм*

***методы***

*Физкультурные занятие утренняя гимнастика*

*Подвижные игры*

*Самостоятельная двигательная деятельность*

*Физкультурные досуги*

*Дни здоровья*