**Конструкт. Развитие речи. 28.04.2015**

**Тема.** Очень вкусная каша.

**Вид занятия:** речевое.

**Форма совместной деятельности:** беседа с элементами игровой деятельности.

**Технология:** игровая, эмоционально-чувственная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Средства:**

**зрительный ряд:** 4 пластиковых контейнера с рисовой крупой, гречневой, манной, пшенной, 2 глиняных горшка, кукла перчаточная – коза, ложки чайные и салфетки по количеству детей, салфетки – 4шт., бутылка молока.

**литературный ряд:** потешки «Сорока-ворона», «Идет коза рогатая» и др.

**музыкальный ряд:**

**Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы:**

**Раздаточный материал:**

**Задачи:**

**1.** Формировать у детей представление о пользе каши в рационе детского питания.

Закрепить умения называть и различать названия круп и каш.

Закрепить умение соотносить существительное с прилагательными.

**2.** Развивать познавательные способности и речь как средство общения, стимулировать творческую активность, развивать

интерес к обыгрыванию потешки, развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

**3**. Воспитать любовь к устному народному творчеству, вызвать положительные эмоции .

**Целевые ориентиры ФГОС ДО:**. Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1. Мотивация к деятельности**  **Цель:** включение детей в деятельность на личностном, значимом уровне. | - **организует обучающихся, привлекает внимание:**  Дети заняты с воспитателем обсуждением утренних занятий (что видел по дороге в детский сад, был ли ветер, холодно или нет, птицы встречались …)  - Дети, слышите, кто- то стучит? Кто же это?  - Давайте подойдем и посмотрим. | **- вызывает положительный эмоциональный настрой;**  **- сосредотачивает внимание;**  **- определяет проблемную ситуацию.**  Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.  Предполагают кто может стучать (птичка), чем стучит (клювом), показывают, где клюв у птицы. |
| **2. Поиск и решение задачи, проблемы**  **Цель:** опора на опыт детей, необходимый для открытия нового знания, освоения нового способа, умения, выработка навыка. | **- стимулирует диалогическое общение, любознательность:**  *Второй воспитатель в костюме сороки:*  **-** Здравствуйте, я прилетела к вам в гости, вы узнали меня? Правильно, я сорока-белобока. У меня есть крылья и клюв.  **Восп**. «Пригласите вежливо сороку к нам в группу, кто принесет для нее стульчик?»  **Сорока**: «Спасибо, я, сорока-белобока, люблю кашу варить, деток кормить. Прилетела в гости к вам угостить кашей, но начала варить и не сварила, лишь только воду вскипятила, а дальше как варить, забыла» !!! (расстраивается, охает) | - **совершенствует понимание речи взрослого.**  Встречают сороку, приглашают в группу, приносят стульчик для нее, вежливо просят присесть.  - работают вместе, делают выбор. |
| **3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.**  **Цель:** совместное определение конкретных действий. | **- включает обучающихся в игры с пальчиками:**  **Восп:** «Дети, поможем сороке сварить правильную кашу? Какие продукты нужны?» (молоко, достаем бутылку молока и выливаем в горшок)  **Сорока:** «Что уже можно варить?»  **Восп**. «Дети, разве уже можно варить, нет, сорока, не торопись. Дети, что еще нужно насыпать в горшок с молоком?» (крупу, открываем салфетку и рассматриваем виды круп)  ***Сорока***: «Ой как много круп.  Из манной – манная каша,  Из рисовой – рисовая,  Из гречневой –гречневая,  Из пшенки – пшенная.  *Какие вкусные каши!»* | - Ведут диалог с воспитателем |
| **4. Открытие ребенком нового знания. Освоение умения нового способа деятельности.**  **Цель:** формирование представления о разнообразии способов деятельности. | **- комментирует высказывания, поощряет активность в диалоге.**  - Какую же кашу сварить? (насыпаем крупу в горшок и перемешиваем, произнося потешку «Сорока -ворона» )  **С**орока-белобока  Кашу варила  Детишек кормила,  Этому дала, этому дала…  Этому не дала,  Ты воды не носил? (нет)  Дрова не рубил? (нет)  Кашу варил? (нет)  Тебе ничего нет.  **Сорока:** «Теперь пора поставить горшок в печь (вместе с детьми ставит горшок на детскую плиту)  - Варись, варись, кашка  В глиняной чашке, варись поскорее,  Булькай веселее!  - Наши детки все кашу любят? Коза рогатая сейчас проверит.  *Воспитатель одевает перчаточную куклу и произносит* *слова потешки* , играет с детьми.  - Идет коза рогатая, идет коза бодатая,  За малыми ребятами,  Глазками хлоп-хлоп,  Ножками топ-топ,  Кто каши не ест, молоко не пьет? Забодаю…!!!(2 раза)  **Арикуляционная гимнастика**  Как кашу жуем?  Как кошка кашу слизывает?  Собака кашу любит? Как она рычит?(нахмуриться)  Как каша пыхтит? Пых-пых.  Как кашу мешаем?  Если каша убежит? (ай-ай-ай)  Когда дети поедят, что говорят? (спасибо)  Сорока: «Пора проверить, может каша готова?»  *Воспитатель незаметно меняет горшок с молоком на горшок с настоящей кашей.*  - Несу горячую, сладкую кашу для моих помощников, готовьте свои ложки. (Сорока угощает всех детей настоящей кашей, каждый ребёнок пробует кашу своей ложкой).  Сорока:  - Что ели? - Кашку.  Что пили? - Бражку.  Кашка масленька,  бражка сладенька,  бабушка добренька.  Попили-поели, домой полетели.  На головку сели,  И ладушки запели.  -Спасибо, ребятушки, помогли мне кашу сварить. Теперь будет чем мне деток кормить. | - озвучивают знание и опыт- обучаемые рассказывают потешку, сопровождая слова движениями пальцев. Ведут диалог с воспитателем.  . |
| **5. Самоконтроль** | - поощряет активность детей.  Что мы варили? Кому помогали? | - вызывает эмоциональный отклик. |
| **6. Рефлексия, анализ**  **Цель:** осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | - совместная оценка деятельности. | - развивает самостоятельность суждений. |