Конспект коммуникативной деятельности

(развиваем речь детей)

Средняя группа

**«Идём в гости на птичий двор»**

**Задачи:**

* учить детей составлять описательный рассказ об игрушке
* уточнить представление детей о домашних птицах
* воспитывать самостоятельность в речевом общении

**Материалы и оборудование:**

 Игрушки: петух, утка, гусь, курица; нарисованный петух с нераскрашенным хвостом, аудиозаписи, картинки с изображением домашних птиц ,набор карточек-схем для составления рассказа-описания.

**Предварительная работа:**

* Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
* Продуктивная деятельность (лепка) «Покормим птиц»
* Продуктивная деятельность (рисование) «Храбрый петушок»
* Сюжетно- ролевая игра «Поездка в деревню. На птичьем дворе у бабушки»
* Строительная игра «Забор для птичьего двора»
* Зрительная гимнастика «Птицы»
* Проблемно-игровая ситуация «Что будет, если птицы останутся без крыльев»

**Ход деятельности**

**Воспитатель**: Ребята мы с вами идем на занятие. А о чем будем говорить, узнаем из загадок

. Загадки не просты.(*Слышен шум ветра*).

**Воспитатель**: Это что за шум? Что это шумело?

**Дети**: Это ветер.

**Воспитател**ь. Да и что-то разбросал . Что это за картинки?

**Дети:** Это карточки.

**Воспитатель**: Правильно! Давайте их поднимем. Что на них изображено? Это первая загадка. О ком будем говорить?

**Дети:** Мы будем говорить о птицах.

 **Воспитатель**: А какие это птицы домашние или дикие мы узнаем из еще одной загадки музыкальной (голоса домашних птиц). Голоса каких птиц мы слышали?

**Дети:** Домашних.

А почему их называют домашние?(*ответы детей*)

(*дети подходят к птичьему двору*)

**Воспитатель** : Ребята, мы с вами попали в деревню Простоквашино на птичий двор. Посмотрите сколько здесь домашних птиц. Подойдите и возьмите полюбившуюся вам птицу и расскажите нам так, чтобы другим ребятам в следующий раз захотелось взять именно вашу птицу. Мы слушаем внимательно рассказ и не перебиваем. Если нужна будет помощь , мы вам поможем. Чтобы вам удобно было рассказывать, у нас есть помощница схема.

*(Затем дети по очереди рассказывают о домашних птицах по схеме).*

**Игра «Кто как голос подает»**

Дети становятся в круг (*петушок, гусь, гусыня, курица, уточка, индюк*).

 *Воспитатель произносит следующее:*

– Я по кругу иду, птичку выбрать хочу.

Ты кто? *(Я петушок*.)

– Петушок, спой нам песенку*. (Кукареку*!)

– Что петух делает? (*Петух кукарекает*.)

*Таким же образом образуются глаголы для остальных птиц: утка крякает, индюк болбочет, курица кудахчет, гусь гогочет.*

 **Воспитатель**: Давайте вернем птиц во двор они наверное кушать хотят.

**Игра «Детки потерялись»**

Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены детеныши домашних птиц. На магнитной доске выставлены изображения взрослых птиц. Дети с помощью стихов-подсказок находят мам и птенцов. Ребенок подходит к магнитной доске и ставит рядом с мамой птенца, называет их, например, гусыня – гусенок.

**Стихи-подсказки:**

Шею вытянул гусенок,

 Озирается спросонок.

 Еле-еле соню сына

 Под крыльцом нашла *…* ***(гусыня).***

Что стряслось у индюшонка?

 Почему же он спешит?

 У сарая за кадушкой.

 Червяка нашла … **(*индюшка).***

Эй, утенок, ты, куда?

 Здесь собачья будка!

 Ждет тебя около пруда

 Твоя мама … ***(утка).***

Ну-ка марш, назад, цыпленок!

 Залезать нельзя на грядки.

 Ищет тебя, волнуется

 Твоя мама … ***(курица).***

*Воспитатель обращает внимание детей, на то, что еще не все члены птичьих семейств собрались. Не хватает пап (селезня, гуся, петуха, индюка)*

**Воспитатель**: Ребята, а что это за домик? И кто там, давайте посмотрим?

**Дети:**  Петушок.

**Воспитатель:** Он, наверное, спит? Давайте разбудим его песенкой

*(Дети поют песню)*

Кто проснулся рано - Петушок

Поднял к верху красный гребешок

Петушок пропел «Ку-ка-ре-ку»

Кто еще лежит там на боку.

**Воспитатель:** Ребята, а ведь петушок не спит, он грустит. И книжка какая-то рядом лежит.

**Дети**: Это сказка про петушка.

**Воспитатель:**  *(взяв петушка на руки*) Ребята, он хочет мне что-то рассказать.

Лиса его поймала. Он смог вырваться, но краска на хвостике осыпалась. Вот он сидит и грустит.

Давайте поможем ему.

**Дети:**  Как поможем?

**Воспитатель:** Возьмем картинки и раскрасим ему хвост в группе.

