**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Золотой ключик»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи**

**в подготовительной группе**

**«Моя семья и родословная»**

Люберцы 2015

**Цель:** Формировать представления о семье и родственных отношениях.

**Задачи**:

1. Закреплять представления о родственных связях;
2. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
3. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие;
4. Развивать интерес к происхождению своей фамилии, традиций и обычаев семьи;
5. Учить составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья»;
6. Продолжить формирование речевых навыков и умений.

*Образовательные:* закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими качества личности человека.

*Развивающие:* развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать навыки применения диалогической и монологической речи; развивать интерес к происхождению своей фамилии, традиций и обычаев семьи. Учить составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья».

*Воспитательные*: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью.

**Программное содержание**:

1. Организационный момент. Знакомство со сказочным героем.
2. Основная часть. ООД по развитию речи, загадки, физкультминутка, словесные игры. Просмотр презентации: «Семья».
3. Итог занятия. Рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Детские рассказы о семье, и ее значение в жизни человека.
2. Индивидуальная работа с детьми: стихи о семье.
3. Занятие по изобразительной деятельности – родословное древо.
4. Рассматривание семейных фотографий детей группы, с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут.
5. Индивидуальные беседы на тему «Семья», учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Назови всех, с кем ты живешь.

**Словарная работа**: родственники, род, семья, родословная, генеалогическое дерево.

**Интеграция образовательной области**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование и материала**: Игрушки семья Мишутки, картинка-схема с изображением генеалогического древа; DVD-диск с презентацией; рисунки, выполненные предварительно детьми с изображением дерева по количеству детей в группе, демонстрационное оборудование магнитная доска «Флипчарт», разноцветные магниты 20 шт.

**Мультимедийные устройства:** Ноутбук, телевизор, кабель HDMI, магнитола LG SB-16, USB-флешка.

**Методы и приемы**: Сюрпризный момент, беседа, вопрос, активное слушанье, демонстрация презентации с музыкальным сопровождением, рассматривание картин, анализ, физкультминутка, активные игры.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

I – Организационный момент.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите все на меня! *(Звенит колокольчик)* Наше занятие начинается! Встанем в кружочек и начнем с девиза нашей группы: «Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

можем мы большими быть, (*вырастаем на носочках*)

можем маленькими стать, (*приседаем*)

но один никто не будет! (*дети обнимаются парами*).

– Молодцы! Какие вы все красивые, нарядные! Присаживайтесь на стульчики. Ребята, если во время занятия вы захотите что-то спросить, что надо сделать? *Ответы детей.*

– Правильно, поднять руку. Ой, ребята, в спальне кто-то плачет! Арина! Посмотри, что там случилось! *Девочка приносит Мишутку.*

– Ребята, это Мишутка. Почему ты такой грустный? Что случилось, Мишутка?... Он убежал от родителей и потерялся, и не знает, что теперь делать! Мишутка, не переживай, мы тебе поможем. Ребята, как вы думаете, что надо делать, если кто-то потерялся? *Ответы детей.*

– Мишутка, не расстраивайся, расскажи кто твои родители, как их зовут, и мы найдем их! Он говорит, что маму зовут – мама, а папу – папа. Мишутка, ты больше ничего не знаешь? Как помочь Мишутке?

*Дети предлагают варианты (воспитатель подводит к возможным вариантам решения проблемной ситуации).* Каждый человек должен знать, как зовут членов его семьи, где он живет. Ребята, я слышу чьи-то голоса. Это, наверно, родители Мишутки. *Воспитатель из коридора приносит родителей Мишутки.*

– Мишутка с родителями, присаживайтесь! Мы с ребятами расскажем тебе, что должны знать дети, чтоб в следующий раз быстро найти своих родителей.

**II – Основная часть**

– Послушайте песню. О чем поет девочка? *Звучит песня о семье. Ответы детей. На мольберте прикреплены картинки семьи.*

– Давайте поговорим о семье, Что такое семья? *Ответы детей.*

– Семья – это мама, папа и дети. Семья – это любящие и заботливые родители, и их ребёнок. Членом семьи могут быть только родственники. Ребята вы знаете стихи о семье, о маме, папе, бабушке или дедушке. *Ответы детей. На мольберте модель генеалогического древа.*

– Что такое родословная? С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева. *Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи*. И так, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». Ваши непосредственные родственники: родители, бабушки, дедушки – это ваша семья. И у каждого из вас есть своя история: когда вы родились, сделали первый шаг, пошли в детский сад.

– Но семья – это не просто родственники, это люди, которые любят друг друга, помогают, уважают, говорят друг с другом ласково.

*Игра: «Назови ласково».*

– Как вы ласково называете маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата, любые имена. *Ответы детей*. (*Настенька, Настюша, Настёна,* *Настюшенька.)*

– Мама какая? *(Единственная, ласковая, заботливая, родная, добрая.)*

– Папа какой? *(Сильный, смелый, умный, родной, трудолюбивый.)*

*Игра: «Как зовут папу, маму, бабушку, дедушку».*

– Послушайте, как я это сделаю: «Мою маму зовут Александра Никитична, моего папу зовут Владимир Сергеевич, мою бабушку зовут Вера Ивановна». *Ответы детей.*

– Ребята, я знаю одну очень интересную игру с пальчиками «Семья». Давайте сыграем. Этот пальчик — дедушка. Этот пальчик — бабушка.
Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья!

(*проговариваем и массируем каждый пальчик*)

*Игра: «Кто старше, кто младше?!».*

– Ребята, кто в вашей семье самый старший, а кто самый младший.

*Игра: «Шкатулка с волшебными словами».*

– Ребята, у вас тоже есть семьи, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем складывать слова о семье, разные слова, не похожие друг на друга. (*Воспитатель берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона*).

**–** У меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Моя семья веселая, потому что мы любим, рассказывать веселые истории». (*Воспитатель* *берёт с подноса сердечко и кладёт его в шкатулку.* *Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечки, называя слова о семье*).

**–** Вот и вернулась шкатулка ко мне, полная добрых и хороших слов о семье. Каждый из вас говорил о семье интересно, по-своему. (*Воспитатель достаёт сердечко и делает вид, что читает*).

**–** Семья бывает дружная, весёлая, танцевальная, красивая, спортивная. Все семьи разные – бывают маленькие и большие, если в семье много детей – это многодетная семья. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью. В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают в семье.Например**,** в семье существует такая традиция, как встречать гостей. Хорошей хозяйкой считается та, которая умеет вкусно приготовить еду, красиво накрыть на стол. И сейчас мы проверим, какими же хозяюшками растут наши красавицы. Девочкам нужно приготовиться к приходу гостей, накрыть на стол. Ваша задача сделать это быстро, аккуратно, красиво. (*Проводится игра.*) Молодцы!

**–** Девочки показали нам, что они растут хорошими хозяйками. А следующая игра для мальчиков. Издавна в народе говорили, что одна из задач мужчин построить дом. Сейчас мы проверим, как справятся с этой задачей мальчики. Надо быстро и надежно построит дом. (*Мальчики строят дом из конструктора.*) Молодцы! Я приглашаю вас за стол.

**–** Если всерьёз заняться историей своей семьи, то каждого из вас ждут интересные открытия. Каждая семья имеет свою историю. Легко ли составить родословную своей семьи? Это очень трудно. Но мы с вами начнем создавать первую ступень генеалогического древа. Сейчас вы приклеите на ваши рисунки генеалогического древа несколько прямоугольников, на которых вы дома с родителями или бабушками напишите фамилию, имя и отчество ваших родных. Когда вы закончите, прошу вас пройти и сесть на ковер.

**Итог**:

Ребята, вспомните, о чем мы говори на занятии? *Ответы детей.*

Кто является вашими родственниками? *Ответы детей.*

Как надо относиться к родителям, к бабушкам? *Ответы детей.*

Вам было бы интересно изучить свои корни? *Ответы детей.*

Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи? *Ответы детей.* Молодцы!

**Рефлексивный момент**:

Ребята вам понравилось наше занятие? *Ответы детей.* Если было интересно прикрепите розовых или голубых (разноцветных) бабочек на мольберт, если не понравилось, то белую бабочку на мольберт.

Ребята, посмотрите Мишутка, говорит, что к нам пришла настоящая весна: как много ярких бабочек у нас на мольберте!