**Профессиограмма воспитателя детского сада.**

Фахретдинова Дилара Назибовна

воспитатель МБДОУ д/с 194.

Воспитатель – человек добрый, творческий, испытывающий гордость за свою благородную и важную профессию, человек, воспитывающий детей, любящий их.

Профессия воспитателя выбирается сердцем. Еще В. А. Сухомлинский говорил « чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдавать им свое сердце». Невозможно представить жизнь воспитателя без шумного, доверчивого и трогательного детства, без огромного мира чистоты и радости.

Случайных людей в этой профессии нет, потому что воспитатель — это призвание. Воспитатель должен уметь быть эмоциональным, так как дети в дошкольном возрасте живут на эмоциях, он должен заинтересовать малышей, танцевать, петь, рисовать, фантазировать, выдумывать новые игры. Воспитатель - должен найти подход к каждому ребенку и постоянно учиться - учиться, прежде всего, у самих детей.

В каждом детском саду есть свои принципы обучения, свои методики занятий, но каждый педагог должен иметь свои особенные секреты.

 Я восемь месяцев работала в детском саду воспитателем, за это время многое для себя открыла. Каждый день, спеша на работу, я думала о детях, о встрече с их родителями, о взаимопониманиях с сотрудниками, о предстоящих событиях.

Искусство быть педагогом так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в любую минуту.

Раскрытие профессии – воспитатель.

*Профессиональные качества*

*1. Любовь к детям* (внимание и чуткое отношение к каждому ребёнку).
*2. Владение искусством общения с детьми* (умение по поведению ребёнка судить о его состоянии)
*3. Интерес и любовь к своей работе*(грамотное осуществление повседневного ухода за ребёнком)
*4.Доброжелательность,терпимость* (проявление заботы о здоровье и благополучии ребёнка)
*5. Эрудиция*(умение передавать знания подрастающему поколению с учётом психо-физических и возрастных особенностей детей)
*6. Динамизм* (использование различных ситуаций в воспитательных целях)
*7. Понимание социальной значимости профессиональной деятельности* (лично-гуманистическая направленность на ребёнка: доброта и чуткость, отзывчивость, доверительность, самообладание, оптимизм, чувство юмора, справедливость).

*8. Ясное понимание цели своей деятельности.*
*Личностно-ориентированная деятельность
Цель: содействовать становлению личности.
Задача: обеспечить психологическое здоровье каждого ребёнка.
Результат: неповторимая индивидуальность - раскрепощённость ребёнка.
Тактика: сотрудничество, соучастие, действие по принципу "Давай попробуем вместе"
Способы общения: понимание, умение видеть глазами ребёнка, умение стать на позицию ребёнка, учёт интересов ребёнка, учёт психоэмоционального состояния ребёнка*

*Профессиональные функции*

*1. Охрана жизни и здоровья детей:*
- ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка в группе;
- внимание к его нуждам;
- оказание при необходимости первой медицинской помощи.
2*. Педагогические
-* планомерноеобучение и воспитание детей своей группы;
-квалифицированное решение задач разностороннего развития каждого ребёнка;
- планирование воспитательно-образовательной работы на следующую неделю.
3. *Организационно-педагогическая работа:*
- создание в группе условий для развития детей;
- целесообразный подбор и размещение мебели, игрушек, пособий, оборудования;
- обеспечение пособиями, дидактическими материалами, образцами по ИЗО и т.д.
*4. Педагогическое просвещение родителей:*
- пропаганда педагогических знаний среди родителей и населения;
- обучение родителей индивидуальным и коллективным формам работы с детьми;
- выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания
*5. Самообразование*
- постоянное расширение и пополнение знаний;
-совершенствование
педагогического мастерства;
- ориентация в изданиях;
- активное участие в методической работе дошкольных учреждений.

*Профессиональные умения*

* Психолого-педагогические

*1.Аналитические*
- опора на психологию;
- диагностика уровня развития, воспитанности и обучаемости каждого ребёнка.
*2.Проектировочные*
- опора на педагогику и частные методики;
- динамика педагогического воздействия на развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом;
- планирование работы по руководству разными видами деятельности детей;
- теоретическое обоснование выбора методов и форм работы.
*3.Конструирование*
- опора на педагогику и частные методики;
- решение воспитательных задач с учётом уровня развития, обученности, воспитанности детей своей группы;
- организация занятий, режимных моментов с учётом психологических особенностей детей.
*4.Организаторские*
- управление поведением и активностью детей;
- использование наиболее эффективных средств педагогического воздействия;
- умение лаконично, доступно объяснять детям задания, требования, правила.
*5.Коммуникативные*
- установление педагогически целесообразных и оптимальных взаимоотношений с родителями;
- контакт и правильный тон в общении;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.
*6. Педагогическая тактичность*- чувство меры в общении с родителями и детьми:
- создание обстановки доверительности и взаимопонимания

* Частно-методические

*1.Руководство игровой деятельностью*- организация игры, как ведущей деятельности дошкольника;
- развитие сюжетно-ролевой игры.
*2.Физвоспитание*- методика фИЗО;
- реализация содержания фИЗО с помощью разных средств и методов.
*3. ИЗО*- методика ИЗО;
-ориентирование
в возможностях эстетического развития детей;
- реализация задач и содержания с помощью разных средств и методов.
*4. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:*- методика развития речи;
-ориентирование
в возможностях речевого общения;
- реализация задач с помощью различных средств и методов.
*5.Конструирование*- опора на сенсомоторику ребёнка;
- ориентирование в возможностях ребёнка в конструировании.
*6. ФЭМП*
- опора на познавательные и исполнительские возможности детей.
*7. МУЗО*- ориентирование в возможностях музыкально-художественной деятельности;
- опора на методику.
*8. Нравственное воспитание:*- опора на личность ребёнка, его поведение, морально-нравственные качества, волю и сознание.
*9. Трудовое воспитание:*- опора на желание ребёнка трудиться;
- ориентирование в возможностях детей овладеть необходимыми трудовыми навыками.

* Специальные

*1.Познавательные*- Умение работать с литературой;
- Изучать опыт коллег.

*2.Информационные*- Умение пользоваться средствами речевой выразительности;
- точно, логично, кратко излагать материал и добиваться его понимания детьми;
- использовать ТСО
*3.Мотивационные:*- побуждать детей к активности, к действиям по правилам;
- переводить знания в умения и навыки;
- закреплять знания, умения и навыки в соответствии с возможностями детей.
*4.Конструктивно - организаторские:*
- подбирать материал для игр и занятий;
- планировать педпроцесс, охватывая коллектив и каждого ребёнка;
- организовывать выполнение режима;
- организовывать среду для содержательной деятельности детей в группе.
*5. Творческие и исполнительские:*- музыкальные (петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и т.д.);
- изобразительные (рисовать, лепить, конструировать и т.д.);
- драматические (рассказывать, передавать образы героев и персонажей, владеть мимикой и пантомимой, искусством перевоплощения);
- спортивные;
- ручные умения (шить, вышивать, вязать)

*Характеристика профессиональной деятельности воспитателя:*

 1. Область профессиональной деятельности воспитателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

 2. Объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

 3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

*Требования основной профессиональной образовательной программы*

 1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

 - понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

 - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

 - ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

 - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

 2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

 - планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

 - проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

 - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

 3. Организация различных видов деятельности и общения детей.

 - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

 - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

 - организовывать посильный труд и самообслуживание;

 - организовывать общение детей;

 - организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

 - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

 - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

 4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

 - проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

 - анализировать занятия;

 - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

 - определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

 - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

 - проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;

 - оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

 6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

 - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

 - создавать в группе предметно-развивающую среду.

*Должностные обязанности*

 Для выполнения возложенных на него функций воспитатель дошкольного

учреждения обязан:

 1. Планировать, организовывать и проводить воспитательно-образовательную и

оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического

развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и

способностей.

 2. Организовывать выполнение детьми режима дня.

 3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей совместно с

медицинскими работниками.

 4. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанию ребенка в

зависимости от пола, формировать его высокоморальные качества, мотивы

деятельности, самооценку, межличностные отношения.

 5. Способствовать созданию в группе доброжелательного, благоприятного

микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.

 6. Приобщать детей к национальной культуре, ее традициям.

 7. Использовать в практике новейшие научно-методические материалы в

области воспитания.

 8. Осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями

(опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы.

 9. Координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в

рамках единого образовательного процесса.

 10. Участвовать в работе педсоветов, общих собраний, методических

объединений и выполнять их решения.

 11. Работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

*Права*

Воспитатель дошкольного учреждения имеет право:

 1. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с

предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями.

 2. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми

для качественного выполнения своих обязанностей.

 3. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

 4. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих

обязанностей.

*Ответственность*

Воспитатель дошкольного учреждения несет ответственность:

 1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных

обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах,

определенных действующим трудовым законодательством .

 2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности

правонарушения - в пределах, определенных действующим административным,

уголовным и гражданским законодательством .

 3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных

действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

*В своей деятельности воспитатель дошкольного учреждения руководствуется*.

* законодательными и нормативными документами, регулирующими соответствующие вопросы;
* методическими материалами, касающимися вопросов его деятельности;
* уставом учреждения;
* приказами руководителя учреждения (непосредственного руководителя);
* правилами и нормами гигиены труда, правилами трудового распорядка;
* должностной инструкцией.

*Воспитатель дошкольного учреждения должен знать*

* нормативные правовые акты и другие программно-методические документы по вопросам дошкольного образования, правам ребенка;
* педагогику и методику дошкольного воспитания;
* детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;
* основы дефектологии, детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный);
* достижения педагогической науки и практики по дошкольному воспитанию;
* правила охраны жизни и здоровья детей;
* основы доврачебной помощи;
* основы трудового законодательства;
* правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.