**Профессиограмма воспитателя детского сада.**

Фахретдинова Дилара Назибовна

воспитатель МБДОУ д/с 194.

Воспитатель – человек добрый, творческий, испытывающий гордость за свою благородную и важную профессию, человек, воспитывающий детей, любящий их.

Профессия воспитателя выбирается сердцем. Еще В. А. Сухомлинский говорил « чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдавать им свое сердце». Невозможно представить жизнь воспитателя без шумного, доверчивого и трогательного детства, без огромного мира чистоты и радости.

Случайных людей в этой профессии нет, потому что воспитатель — это призвание. Воспитатель должен уметь быть эмоциональным, так как дети в дошкольном возрасте живут на эмоциях, он должен заинтересовать малышей, танцевать, петь, рисовать, фантазировать, выдумывать новые игры. Воспитатель - должен найти подход к каждому ребенку и постоянно учиться - учиться, прежде всего, у самих детей.

В каждом детском саду есть свои принципы обучения, свои методики занятий, но каждый педагог должен иметь свои особенные секреты.

Я восемь месяцев работала в детском саду воспитателем, за это время многое для себя открыла. Каждый день, спеша на работу, я думала о детях, о встрече с их родителями, о взаимопониманиях с сотрудниками, о предстоящих событиях.

Искусство быть педагогом так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в любую минуту.

Раскрытие профессии – воспитатель.

*Профессиональные качества*

*1. Любовь к детям* (внимание и чуткое отношение к каждому ребёнку).  
*2. Владение искусством общения с детьми* (умение по поведению ребёнка судить о его состоянии)  
*3. Интерес и любовь к своей работе*(грамотное осуществление повседневного ухода за ребёнком)  
*4.Доброжелательность,терпимость* (проявление заботы о здоровье и благополучии ребёнка)  
*5. Эрудиция*(умение передавать знания подрастающему поколению с учётом психо-физических и возрастных особенностей детей)  
*6. Динамизм* (использование различных ситуаций в воспитательных целях)  
*7. Понимание социальной значимости профессиональной деятельности* (лично-гуманистическая направленность на ребёнка: доброта и чуткость, отзывчивость, доверительность, самообладание, оптимизм, чувство юмора, справедливость).  
  
*8. Ясное понимание цели своей деятельности.*  
*Личностно-ориентированная деятельность  
Цель: содействовать становлению личности.  
Задача: обеспечить психологическое здоровье каждого ребёнка.  
Результат: неповторимая индивидуальность - раскрепощённость ребёнка.  
Тактика: сотрудничество, соучастие, действие по принципу "Давай попробуем вместе"  
Способы общения: понимание, умение видеть глазами ребёнка, умение стать на позицию ребёнка, учёт интересов ребёнка, учёт психоэмоционального состояния ребёнка*

*Профессиональные функции*

*1. Охрана жизни и здоровья детей:*  
- ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка в группе;  
- внимание к его нуждам;  
- оказание при необходимости первой медицинской помощи.  
2*. Педагогические  
-* планомерноеобучение и воспитание детей своей группы;  
-квалифицированное решение задач разностороннего развития каждого ребёнка;  
- планирование воспитательно-образовательной работы на следующую неделю.  
3. *Организационно-педагогическая работа:*  
- создание в группе условий для развития детей;  
- целесообразный подбор и размещение мебели, игрушек, пособий, оборудования;  
- обеспечение пособиями, дидактическими материалами, образцами по ИЗО и т.д.  
*4. Педагогическое просвещение родителей:*  
- пропаганда педагогических знаний среди родителей и населения;  
- обучение родителей индивидуальным и коллективным формам работы с детьми;  
- выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания  
*5. Самообразование*  
- постоянное расширение и пополнение знаний;  
-совершенствование  
педагогического мастерства;  
- ориентация в изданиях;  
- активное участие в методической работе дошкольных учреждений.

*Профессиональные умения*

* Психолого-педагогические

*1.Аналитические*  
- опора на психологию;  
- диагностика уровня развития, воспитанности и обучаемости каждого ребёнка.  
*2.Проектировочные*  
- опора на педагогику и частные методики;  
- динамика педагогического воздействия на развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом;  
- планирование работы по руководству разными видами деятельности детей;  
- теоретическое обоснование выбора методов и форм работы.  
*3.Конструирование*  
- опора на педагогику и частные методики;  
- решение воспитательных задач с учётом уровня развития, обученности, воспитанности детей своей группы;  
- организация занятий, режимных моментов с учётом психологических особенностей детей.  
*4.Организаторские*  
- управление поведением и активностью детей;  
- использование наиболее эффективных средств педагогического воздействия;  
- умение лаконично, доступно объяснять детям задания, требования, правила.  
*5.Коммуникативные*  
- установление педагогически целесообразных и оптимальных взаимоотношений с родителями;  
- контакт и правильный тон в общении;  
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.  
*6. Педагогическая тактичность*- чувство меры в общении с родителями и детьми:  
- создание обстановки доверительности и взаимопонимания

* Частно-методические

*1.Руководство игровой деятельностью*- организация игры, как ведущей деятельности дошкольника;  
- развитие сюжетно-ролевой игры.  
*2.Физвоспитание*- методика фИЗО;  
- реализация содержания фИЗО с помощью разных средств и методов.  
*3. ИЗО*- методика ИЗО;  
-ориентирование  
в возможностях эстетического развития детей;  
- реализация задач и содержания с помощью разных средств и методов.  
*4. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:*- методика развития речи;  
-ориентирование  
в возможностях речевого общения;  
- реализация задач с помощью различных средств и методов.  
*5.Конструирование*- опора на сенсомоторику ребёнка;  
- ориентирование в возможностях ребёнка в конструировании.  
*6. ФЭМП*  
- опора на познавательные и исполнительские возможности детей.  
*7. МУЗО*- ориентирование в возможностях музыкально-художественной деятельности;  
- опора на методику.  
*8. Нравственное воспитание:*- опора на личность ребёнка, его поведение, морально-нравственные качества, волю и сознание.  
*9. Трудовое воспитание:*- опора на желание ребёнка трудиться;  
- ориентирование в возможностях детей овладеть необходимыми трудовыми навыками.

* Специальные

*1.Познавательные*- Умение работать с литературой;  
- Изучать опыт коллег.  
  
*2.Информационные*- Умение пользоваться средствами речевой выразительности;  
- точно, логично, кратко излагать материал и добиваться его понимания детьми;  
- использовать ТСО  
*3.Мотивационные:*- побуждать детей к активности, к действиям по правилам;  
- переводить знания в умения и навыки;  
- закреплять знания, умения и навыки в соответствии с возможностями детей.  
*4.Конструктивно - организаторские:*  
- подбирать материал для игр и занятий;  
- планировать педпроцесс, охватывая коллектив и каждого ребёнка;  
- организовывать выполнение режима;  
- организовывать среду для содержательной деятельности детей в группе.  
*5. Творческие и исполнительские:*- музыкальные (петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и т.д.);  
- изобразительные (рисовать, лепить, конструировать и т.д.);  
- драматические (рассказывать, передавать образы героев и персонажей, владеть мимикой и пантомимой, искусством перевоплощения);  
- спортивные;  
- ручные умения (шить, вышивать, вязать)

*Характеристика профессиональной деятельности воспитателя:*

1. Область профессиональной деятельности воспитателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2. Объектами профессиональной деятельности воспитателя являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

*Требования основной профессиональной образовательной программы*

1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3. Организация различных видов деятельности и общения детей.

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- организовывать посильный труд и самообслуживание;

- организовывать общение детей;

- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

- анализировать занятия;

- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- создавать в группе предметно-развивающую среду.

*Должностные обязанности*

Для выполнения возложенных на него функций воспитатель дошкольного

учреждения обязан:

1. Планировать, организовывать и проводить воспитательно-образовательную и

оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического

развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и

способностей.

2. Организовывать выполнение детьми режима дня.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей совместно с

медицинскими работниками.

4. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанию ребенка в

зависимости от пола, формировать его высокоморальные качества, мотивы

деятельности, самооценку, межличностные отношения.

5. Способствовать созданию в группе доброжелательного, благоприятного

микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.

6. Приобщать детей к национальной культуре, ее традициям.

7. Использовать в практике новейшие научно-методические материалы в

области воспитания.

8. Осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями

(опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы.

9. Координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в

рамках единого образовательного процесса.

10. Участвовать в работе педсоветов, общих собраний, методических

объединений и выполнять их решения.

11. Работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

*Права*

Воспитатель дошкольного учреждения имеет право:

1. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с

предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями.

2. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми

для качественного выполнения своих обязанностей.

3. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих

обязанностей.

*Ответственность*

Воспитатель дошкольного учреждения несет ответственность:

1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных

обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах,

определенных действующим трудовым законодательством .

2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности

правонарушения - в пределах, определенных действующим административным,

уголовным и гражданским законодательством .

3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных

действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

*В своей деятельности воспитатель дошкольного учреждения руководствуется*.

* законодательными и нормативными документами, регулирующими соответствующие вопросы;
* методическими материалами, касающимися вопросов его деятельности;
* уставом учреждения;
* приказами руководителя учреждения (непосредственного руководителя);
* правилами и нормами гигиены труда, правилами трудового распорядка;
* должностной инструкцией.

*Воспитатель дошкольного учреждения должен знать*

* нормативные правовые акты и другие программно-методические документы по вопросам дошкольного образования, правам ребенка;
* педагогику и методику дошкольного воспитания;
* детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;
* основы дефектологии, детский репертуар (литературно-художественный, музыкальный);
* достижения педагогической науки и практики по дошкольному воспитанию;
* правила охраны жизни и здоровья детей;
* основы доврачебной помощи;
* основы трудового законодательства;
* правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.