**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие по сказкам»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** Формирование умения свободно, последовательно, выразительно пересказывать содержание небольшой сказки, обогащение нравственной сферы и развитие творческого потенциала детей.

**Задачи:**

- упражнять в четком произнесении скороговорки (Речевое развитие);

- обогащать словарный запас (Речевое развитие);

-развивать связную речь (Речевое развитие);

- активизировать качественный словарь (Речевое развитие)

-формировать умение образовывать относительные прилагательные (Речевое развитие);

-совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов) (Речевое развитие);

-развивать умение делать обобщение, простейшие умозаключения (Познавательное развитие);

-развивать воображение, внимание, образное мышление (Социально-коммуникативное развитие);

- воспитывать умение внимательно слушать; ответы своих товарищей, дополнять их (Социально-коммуникативное развитие);

-развивать способность творческого самовыражения (Художественно-эстетическое развитие);

-воспитывать любовь к художественной литературе (Художественно-эстетическое развитие);

- способствовать оздоровлению детей с помощью основных видов движения (Физическое развитие) .

**Методы и приемы:**

- практические: игра «Будь внимательным», электронная игра, пантомима, путешествие по лесу, физ. минутка;

- наглядные: сюжетные картинки, игрушка Колобок, плоскостные фигурки;

- словесные: рассказывание сказки, беседа, отгадывание загадок, рассуждения, проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование:**пуфики, игрушка Колобок, сюжетные картинки по сказке «Лисица сестрица и серый волк», кубик, ноутбук, плоскостные фигурки по сказке «Гуси-лебеди», картонные ворота.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1. *Игровая* | Игра «Что сначала? Что потом?», игра «Будь внимательным» |
| 1. *Коммуникативная* | Проговаривание скороговорки, беседа с педагогом, речевая проблемная ситуация «встреча с Колобком», рассказывание сказки «Лисица сестрица и серый волк», отгадывание загадок, электронная игра « Скажи, чей?», речовка «1,2,3 взлетаем» |
| 1. *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Рассказывание сказки «Лисица сестрица и серый волк». |
| 1. *Музыкальная* | Пантомима с музыкальным сопровождением |
| 1. *Двигательная* | Физ. минутка «Сказка даст нам отдохнуть», пантомима. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| 1 | Педагог предлагает детям отправиться в сказочное путешествие и пройти через волшебный лес невидимку. | Выслушивают предложение педагога. | Проявляют интерес к познавательной ситуации. |
| 2 | Проводится пантомима  Педагог проговаривает слова.   «По извилистой тропинке мы пришли в волшебный лес. Посмотрите, посмотрите, сколько здесь вокруг чудес!  Ручеек перешагнём, спелых ягод соберем.   Эта ягодка мала и на вкус она кисла.   Ну, а эта так сладка, ароматна и крепка.  Так и просится в роток, ну-ка съешь меня дружок». | Дети вместе с воспитателем под музыку выстраиваются змейкой идут по воображаемой тропинке, имитируя движения. | Владеют устной речью и основными движениями. Могут контролировать и управлять своими движениями. |
| 3 | Обращает внимание детей на полянку, предлагает присесть.  «Усядемся на пригорке, да расскажем скороговорки.  - Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать, и будем выговаривать  Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно». | Дети рассаживаются на пуфики по кругу. Проговаривают скороговорку. | Могут четко проговаривать скороговорки. Владеют устной речью. |
| 3 | Обращает внимание детей на чей-то плач. Предлагает заглянуть за куст.  Выносит Колобка. Выясняет, что у него случилось? Почему он плачет?  Выясняется, что Колобок ушел от бабушки и дедушки. А теперь ему страшно и он хочет вернуться. Да, только в волшебном лесу столько препятствий и разных тропинок, что одному ему не справиться. | Прислушиваются к плачу. Заглядывают за куст и находят Колобка.  Слушают диалог педагога и колобка. | Проявляют интерес к проблемной ситуации и умение слушать. |
| 4 | Предлагает детям помочь Колобку, справиться с препятствиями и найти дом. | Соглашаются оказать помощь Колобку. | Способны, сопереживать сказочному персонажу. Могут использовать устную речь для выражения своих эмоций. |
| 5 | Физ. минутка  Сказка даст нам отдохнуть,  Отдохнём и снова- в путь!  Василиса нам сказала:  Наклоняйся влево, вправо.  Вот Снегурочки слова:  Приседайте, как пружинки,  Полетайте, как снежинки. | Выполняют движения по тексту стихотворения и проговаривают слова. | Развита крупная моторика, владеют основными движениями.  Умеют рассказывать наизусть худ. текст. |
| 6 | Предлагает пройти дальше по тропинке и находит конверт.  Игра «Что сначала, что потом»  Объясняет задание. | Дети рассматривают картинки, выкладывают их в правильной последовательности, восстанавливая сюжет сказки «Лисица сестрица и серый волк». | Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх. Владеют связной речью. |
| 7 | Педагог предлагает продолжить путь.  Находит кубик с цифрами.  Зачитывает загадки о сказочных героях под номерами. | Проходят по тропинке.  Отгадывают загадки. | Используют речь для выражения своих мыслей, Обладают развитым логическим мышлением. |
| 8 | Путешествие продолжается.  На пути встречается следующее задание.  Электронная игра « Скажи, чей?»  Педагог объясняет правила игры и приводит пример (гребешок петушка -петушиный) | Выслушивают задание. Рассматривают картинку с изображением части тела животного и выполняют задание. | Владеют разными формами и видами игры. Могут образовывать относи-тельные прилагательные. Складываются предпосылки грамотности. |
| 9 | Предлагает продолжить путь.  Обращает внимание детей на ворота, на них в хаотичном порядке вывешены плоскостные фигурки по сказке «Гуси- лебеди»  Игра «Будь внимательным»  Педагог пред­лагает детям рассмотреть картинку и рассказать, что (кто) где находится. Расставить фигурки по местам. | Подходят к воротам, рассматривают фигурки, называют сказку. Выполняют задание игры (расставляют фигурки и называют кто (что) где находится. | Обладают развитой ориентировкой в пространстве, вниманием. Проявляют любозна-тельность. Могут использовать речь для выражения своих мыслей. |
| 10 | Педагог открывает ворота и сообщает о том, что, наконец то, они дошли до домика Колобка.  Колобок благодарит детей за помощь и обещает больше никогда не убегать от бабушки с дедушкой. | Дети прощаются с Колобком. | Используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| 11 | Педагог сообщает о том, что им пора возвращаться в детский сад. Интересуется, на каком сказочном транспорте можно быстро добраться до сада.  Предлагает долететь на ковре-самолете.  Проговаривает волшебные слова (1,2,3 взлетаем, глазки все мы закрываем.1,2,3,4,5 вот и в группе мы опять, можно глазки открывать.) | Дети называют разные виды сказочного транспорта. Закрывают глаза и совместно с педагогом, проговаривают волшебные слова.  Открывают глазки, садятся на стульчики. | Обладают знаниями из области художественной литературы.  Владеют устной речью. |
| 12 | Рефлексия. Задает вопросы о том, с какими сказками они встречались и кому помогли. | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Могут выражать свои мысли, владеют связной речью. |

*Итоговое мероприятие*: Литературная викторина «В гостях у сказки».