**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками**

**в старшей группе**

**Тема: «Путешествие по сказкам»**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** Формирование умения свободно, последовательно, выразительно пересказывать содержание небольшой сказки, обогащение нравственной сферы и развитие творческого потенциала детей.

**Задачи:**

- упражнять в четком произнесении скороговорки (Речевое развитие);

- обогащать словарный запас (Речевое развитие);

-развивать связную речь (Речевое развитие);

- активизировать качественный словарь (Речевое развитие)

-формировать умение образовывать относительные прилагательные (Речевое развитие);

-совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов) (Речевое развитие);

-развивать умение делать обобщение, простейшие умозаключения (Познавательное развитие);

-развивать воображение, внимание, образное мышление (Социально-коммуникативное развитие);

- воспитывать умение внимательно слушать; ответы своих товарищей, дополнять их (Социально-коммуникативное развитие);

 -развивать способность творческого самовыражения (Художественно-эстетическое развитие);

-воспитывать любовь к художественной литературе (Художественно-эстетическое развитие);

- способствовать оздоровлению детей с помощью основных видов движения (Физическое развитие) .

**Методы и приемы:**

- практические: игра «Будь внимательным», электронная игра, пантомима, путешествие по лесу, физ. минутка;

- наглядные: сюжетные картинки, игрушка Колобок, плоскостные фигурки;

- словесные: рассказывание сказки, беседа, отгадывание загадок, рассуждения, проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование:**пуфики, игрушка Колобок, сюжетные картинки по сказке «Лисица сестрица и серый волк», кубик, ноутбук, плоскостные фигурки по сказке «Гуси-лебеди», картонные ворота.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1. *Игровая*
 |  Игра «Что сначала? Что потом?», игра «Будь внимательным» |
| 1. *Коммуникативная*
 |  Проговаривание скороговорки, беседа с педагогом, речевая проблемная ситуация «встреча с Колобком», рассказывание сказки «Лисица сестрица и серый волк», отгадывание загадок, электронная игра « Скажи, чей?», речовка «1,2,3 взлетаем»  |
| 1. *Восприятие художественной литературы и фольклора*
 | Рассказывание сказки «Лисица сестрица и серый волк». |
| 1. *Музыкальная*
 | Пантомима с музыкальным сопровождением |
| 1. *Двигательная*
 |  Физ. минутка «Сказка даст нам отдохнуть», пантомима.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры  |
| 1 | Педагог предлагает детям отправиться в сказочное путешествие и пройти через волшебный лес невидимку. | Выслушивают предложение педагога. | Проявляют интерес к познавательной ситуации. |
| 2 | Проводится пантомимаПедагог проговаривает слова. «По извилистой тропинке мы пришли в волшебный лес. Посмотрите, посмотрите, сколько здесь вокруг чудес!Ручеек перешагнём, спелых ягод соберем. Эта ягодка мала и на вкус она кисла. Ну, а эта так сладка, ароматна и крепка.Так и просится в роток, ну-ка съешь меня дружок».  | Дети вместе с воспитателем под музыку выстраиваются змейкой идут по воображаемой тропинке, имитируя движения. | Владеют устной речью и основными движениями. Могут контролировать и управлять своими движениями. |
| 3 | Обращает внимание детей на полянку, предлагает присесть.«Усядемся на пригорке, да расскажем скороговорки.- Кто хочет разговаривать, тот должен выговариватьВсё правильно и внятно, чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать, и будем выговариватьТак правильно и внятно, чтоб было всем понятно». | Дети рассаживаются на пуфики по кругу. Проговаривают скороговорку. | Могут четко проговаривать скороговорки. Владеют устной речью. |
| 3 | Обращает внимание детей на чей-то плач. Предлагает заглянуть за куст.Выносит Колобка. Выясняет, что у него случилось? Почему он плачет?Выясняется, что Колобок ушел от бабушки и дедушки. А теперь ему страшно и он хочет вернуться. Да, только в волшебном лесу столько препятствий и разных тропинок, что одному ему не справиться. | Прислушиваются к плачу. Заглядывают за куст и находят Колобка.Слушают диалог педагога и колобка. | Проявляют интерес к проблемной ситуации и умение слушать. |
| 4 | Предлагает детям помочь Колобку, справиться с препятствиями и найти дом. | Соглашаются оказать помощь Колобку. |  Способны, сопереживать сказочному персонажу. Могут использовать устную речь для выражения своих эмоций. |
| 5 | Физ. минуткаСказка даст нам отдохнуть,Отдохнём и снова- в путь!Василиса нам сказала:Наклоняйся влево, вправо.Вот Снегурочки слова:Приседайте, как пружинки,Полетайте, как снежинки. | Выполняют движения по тексту стихотворения и проговаривают слова. | Развита крупная моторика, владеют основными движениями.Умеют рассказывать наизусть худ. текст. |
| 6 | Предлагает пройти дальше по тропинке и находит конверт.Игра «Что сначала, что потом»Объясняет задание. | Дети рассматривают картинки, выкладывают их в правильной последовательности, восстанавливая сюжет сказки «Лисица сестрица и серый волк». | Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх. Владеют связной речью. |
| 7 | Педагог предлагает продолжить путь.Находит кубик с цифрами.Зачитывает загадки о сказочных героях под номерами. |  Проходят по тропинке.Отгадывают загадки. | Используют речь для выражения своих мыслей, Обладают развитым логическим мышлением. |
| 8 | Путешествие продолжается.На пути встречается следующее задание. Электронная игра « Скажи, чей?»Педагог объясняет правила игры и приводит пример (гребешок петушка -петушиный) | Выслушивают задание. Рассматривают картинку с изображением части тела животного и выполняют задание. | Владеют разными формами и видами игры. Могут образовывать относи-тельные прилагательные. Складываются предпосылки грамотности. |
| 9 | Предлагает продолжить путь.Обращает внимание детей на ворота, на них в хаотичном порядке вывешены плоскостные фигурки по сказке «Гуси- лебеди»Игра «Будь внимательным»Педагог пред­лагает детям рассмотреть картинку и рассказать, что (кто) где находится. Расставить фигурки по местам. | Подходят к воротам, рассматривают фигурки, называют сказку. Выполняют задание игры (расставляют фигурки и называют кто (что) где находится. | Обладают развитой ориентировкой в пространстве, вниманием. Проявляют любозна-тельность. Могут использовать речь для выражения своих мыслей. |
|  10 | Педагог открывает ворота и сообщает о том, что, наконец то, они дошли до домика Колобка.Колобок благодарит детей за помощь и обещает больше никогда не убегать от бабушки с дедушкой. | Дети прощаются с Колобком. | Используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| 11 | Педагог сообщает о том, что им пора возвращаться в детский сад. Интересуется, на каком сказочном транспорте можно быстро добраться до сада.Предлагает долететь на ковре-самолете.Проговаривает волшебные слова (1,2,3 взлетаем, глазки все мы закрываем.1,2,3,4,5 вот и в группе мы опять, можно глазки открывать.) | Дети называют разные виды сказочного транспорта. Закрывают глаза и совместно с педагогом, проговаривают волшебные слова.Открывают глазки, садятся на стульчики. | Обладают знаниями из области художественной литературы.Владеют устной речью. |
| 12 | Рефлексия. Задает вопросы о том, с какими сказками они встречались и кому помогли. | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Могут выражать свои мысли, владеют связной речью. |

*Итоговое мероприятие*: Литературная викторина «В гостях у сказки».