## Конспект занятия по развитию речи

Воспитатель: Мелешина Людмила Викторовна

**Тип занятия**: групповое.

**Продолжительност**ь 10 мин.

**Цель:** Все дети ГКП №1 слушают воспитателя, выполняют артикуляционные упражнения , принимают участия в играх, в зависимости от речевых возможностей отвечают на вопрос: называют (Аня), или повторяют слова (Женя), показывает называемые слова (Алина, Глеб, Саша) -

**Задачи:** продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.

Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек. Побуждать , запоминать и воспроизводить текст потешки Воспитывать добрые чувства по отношению к животным ,желание заботиться о них .

**Предварительная работа** : рассматривание с детьми иллюстраций, игрушек, беседа, разучивание потешек о коте .

**Методы :** сюрпризность, вопросы и ответы, показ, рассматривание, игровые действия, объяснения, чтение потешек, поощрение.

**Материал** : мягкие игрушки кошки и кота, мостик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание | Организация | Результат |
| **Вводный этап**  1 | Создать положительный эмоциональный настрой на занятие. Привлечь внимание детей.  Развитие чувства ритма | Здравствуйте ребята, смотрите кто к нам сегодня пришел. Давайте покажем гостям как мы умеем играть.  Наши детки дружно встали  по дорожке зашагали.  топ-топ-топ, топ-топ-топ.  Топают стараются громко получается:  топ-топ-топ, топ-топ-топ.  Наши ноженьки устали и тихонько топать стали:  топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А теперь стоп! | Воспитатель приветствует детей, привлекает внимание,  предлагает детям встать и пойти за ним. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопрос. Дети идут по кругу и договаривают топ-топ-топ, топ-топ-топ |
| **Основной этап**  1 | Развитие артикуляционной моторики, развитие плавного длительного выдоха. | Ой, кто это? - Правильно, это кошечка. Посмотрите, ребята, к нам в гости пришла кошка, иди к нам!  Давайте покажем кошечки как мы умеем ротики открывать. Смотри кошечка!  А как, мы улыбаемся, давайте улыбнемся кошечке и покажем ей свои зубки.  А теперь пошлем кошечки поцелуй. Вот так. (Упражнения бегемотик, улыбка, хоботок) | Воспитатель показывает детям упражнения. | Дети стоят и выполняют артикуляционные упражнения. |
| 2 | Формирование умения образовывать грамматическую форму уменьшительно – ласкательных существительных  Активизация речевого подражания. практическое усвоение стереотипной фразы. | Молодцы, показали кошечке что мы умеем, а теперь давайте познакомимся с нашей кошечкой поближе. Что это? Назвать ласково части тела кошки изменяя слова при помощи суф.  Не лапы, а лапки; не уши, а ушки; не нос, а носик; не хвост, а хвостик | Воспитатель побуждает детей ответить на вопрос, затем назвать ласково части тела зайки. Даёт образец высказывания. | Дети подходят к воспитателю, рассматривают кошку, отвечают на вопрос: называют (Аня), или повторяют слова (Женя), показывает называемые слова (Алина, Глеб, Саша) - в зависимости от речевых возможностей |
| 3 | Знакомство с новой потешкой | Ребята, а наша кошечка любит гулять, вот и сейчас, посмотрите-ка, она пошла по дорожке гулять и запрыгнула на мостик.  Вос-ль читает новую для детей потешку:  Через речку брошен мостик,  Там мелькнул пушистый хвостик.  Бархатная спинка,  В лапке хворостинка.  Вышла кисонька на мост,  Четыре лапки, пятый хвост.  Бархатная спинка,  В лапке хворостинка. | Дети сидят на стульчиках Воспитатель рассказывает новую потешку | Дети внимательно слушают, |
| 4 | Обыгрывание и повторение потешки | Давайте теперь Анечка переведет Мурку через мостик и расскажет со мною потешку. Вос-ль читает потешку:  Через речку брошен мостик,  Там мелькнул пушистый хвостик.  Бархатная спинка,  В лапке хворостинка.  Вышла кисонька на мост,  Четыре лапки,пятый хвост.  Бархатная спинка,  В лапке хворостинка. | Воспитатель предлагает детям во время чтения потешки перевести кошку через мостик договаривая слова. | Ребенок переводит кошечку через мостик, в зависимости от речевых возможностей договаривают или повторяют слова потешки. |
|  | Чтение знакомой потешки  Активизация речевого подражания. Воспроизведение фраз, слов потешки | Вос-ль: Ребята,а кого же встретила эта кошка на мостике? Кто это идет ей на встречу?  Ой да это же кот Васька, дружок нашей Мурки  А наши ребята хотят показать тебе и нашей Мурке ,как они умеют играть и ходить, как мышки, и просят кота Ваську поиграть с ними Проводится  подвижная игра « Мыши водят хоровод»  *Мыши водят хоровод На лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот Разобьёт наш хоровод.* | Воспитатель побуждает детей ответить на вопрос. Предлагает поиграть в игру. | Дети встают вместе с воспитателем в хоровод, повторяют за ним движения, по слову воспитателя убегают на стульчики. |
| **Заключительный.** | Дать качественную оценку деятельности детей | Оценка деятельности детей | Кот и кошка благодарят ребят за хорошо проведенное время, за игры | Ребята играют кошками |

Через речку брошен мостик,

Там мелькнул пушистый хвостик.

Бархатная спинка,

В лапке хворостинка.

Вышла кисонька на мост,

Четыре лапки, пятый хвост.

Бархатная спинка,

В лапке хворостинка.