Занятие по звуковой культуре речи в средней группе

Тема. «Звуки с и сь»

Цель. 1. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкость

2.Развивать фонематический слух

3. Воспитывать интонационную выразительность речи.

Оборудование. Бумажка- для воспитателя, полоски папиросной бумаги- для детей , вода , два ведёрка . Игрушки мягкие Лис, Сорока - белобока. Картинка - лисята.

Ход занятия

Организационный момент.

Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг

Он твой друг и тот твой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель спрашивает детей: « Кто это?» ( воспитатель идёт за дверь и вносит игрушку Лиса).

Лис. Здравствуйте, ребята. Я так спешил к вам на занятие, мои лисята не умеют говорить звук с. Надо говорить мы маленькие лисята, пушистые зверята, они говорят мы маленькие лисята, пушистые зверята.

Воспитатель. Ребята давайте сядем на стульчики и предложим сесть Лису на стульчик

Дети. Садись лис на стульчик.

«Живет-поживает Язычок в своем домике, — говорит воспитатель. — А домик Язычка — рот. Домик открывается и закрывается. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».

Воспитатель предлагает детям выпустить Язычок погулять, а потом вернуть его в домик.

«Язычок очень любит петь разные песенки, — продолжает воспитатель. — Однажды он пел: „И-и-и". Как он пел? Хотите спеть вместе со мной? Тогда помогайте мне: „И-и-и-и". (Поют негромко.)

„С-с-с-с, — полилась из крана вода. — Язычок, выучи, пожалуйста, и мою песенку". „Хорошо", — согласился Язычок и запел: „С-с-с-с". (Произносится отрывисто.)

Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам.

Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: „С-с-с".

Давайте послушаем, как песня воды получается у Ярослава (у Илюши). (Вызывает 4—5 детей, в том числе тех, кто не овладел произношением звука.)

А теперь споем песенку все вместе.

Вода течет небольшой струей — поет негромкую песню.

Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран.

Физминутка.

Мы листики осенние

На веточках сидим (присесть)

Дунул ветер полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на стулья тихо сели (сесть на стульчики)

Воспитатель: Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то, кажется, что вокруг губ танцует ветерок. Хотите убедиться в этом? Тогда сделайте такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.

Посмотрите: сейчас я буду петь песню воды, и бумажка, которую я держу перед ртом, начнет шевелиться. Что вы видели? (Бумажка шевелилась.)

Возьмите по такой же полоске бумаги (узкие полоски папиросной бумаги лежат на столах) и спойте песенку воды. Давайте посмотрим на полоску Дани, когда он поет песню (Даши, Сонечки...).

Отложите бумажки и послушайте: Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел. Чистоговорки:

„Са-са-са".

Что запел Язычок? Потом:

„Ся-ся-ся, ось-ось-ось".

Су-су-су — ягоды в лесу,

ус-ус-ус- на рябине много бус».

Воспитатель. Ой ещё кто-то стучится ( вносит сороку -белобоку) читает русскую народную песенку «Сорока, сорока...»:

Сорока, сорока,

Сорока-белобока.

Кашку варила,

На порог скакала

Гостей скликала

Гости услыхали,

Быть обещали.

Гости — на двор,

Кашицу — на стол

Воспитатель повторяет песенку, побуждая детей договаривать слова со звуком с (выделены курсивом).

Загадка:

На листочках там и тут

Фиолетовый салют,

Это в тёплый майский день

Распускается…(сирень)

Примечание. Для индивидуальной работы с детьми, которые плохо овладели произношением звуков с, сь, можно использовать соответствующие страницы рабочей тетради. (Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — Тема: «Звук с»

Литература:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи».

Конспект занятия по звуковой культуре речи в средней группе.

Воспитание правильного звука [с] изолированно, в слогах, словах, фразах .

Цели:1. Познакомить детей со звуком [с].

2. Показать артикуляцию звука [с].

3. Учить произносить звук [с] изолированно, в слогах, словах, фразах.

4. Развивать фонематический слух.

5. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи .

Материал: зеркало, полоски бумаги, игрушки в названии которых есть звук [с].

Ход занятия .

1. Организационный момент (линия) .-Ходьба по линии (под музыку) .

-Дыхательные упражнения :а) "Сдуй листик с ладони" (вдох-выдыхают холодный воздух 3 раза) .

б) "Согрей ладошки" (вдох- на выдохе произносят "ха-ха-ха" 3 раза) .

-Голосовые упражнения :

а) изобразить завывание голодного волка в лесу:

у-у-у-у-у. (громко, тихо) .

б) распеваем гласные звуки :

ау, ау, аукаем

весну приаукиваем

-Упражнения с пальчиками :

**Осенью «Осенние листья»**

*Раз, два, три, четыре, пять,*- загибаем пальчики, начиная с большого

*Будем листья собирать.*- сжимаем и разжимаем кулачки

*Листья березы,*- загибаем пальчики, начиная с большого

*Листья рябины,*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберем,*

*Маме осенний букет отнесем* – пальчики «шагают» по столу.

**Зимой**: Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики)

Мы во двор пришли гулять. ("идут" по столу указательным и средним пальцами)

Бабу снежную лепили ("лепят" комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили ("крошат хлеб" всеми пальцами)

С горки мы потом катались (ведут указательным пальцем правой руки по ладони)

А ещё в снегу валялись .(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли .(отряхивают ладошки)

Съели суп, и спать легли. (движения воображаемых ложек, руки под щёку)

2. Основная часть .

Дети садятся на пол в кружок .

а) Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Однажды девочка Ира осталась одна дома. И вдруг она услушала :"кап-кап-кап". Девочка пошла на кухню и увидела, что из крана капает вода. Ира была аккуратной и знала, что воду нужно беречь. Девочка решила закрыть кран. Она повернула его, но вода полилась сильной струёй и с шумом :"с-с-с". Оказывается, Ира повернула кран не в ту сторону. Но ей песенка водички понравилась, и она стала играть - открывать и закрывать кран. Вода текла и пела :"с-с-с".

-А вам, ребята, приходилось слышать песенку водички (Да)

-А как она поёт? Давайте все вместе споём эту песенку!

-Не у всех ещё хорошо получается .

-Давайте научим наш язычок правильно произносить звук [с].(Воспитатель показывает артикуляцию и комментирует)

-Сначала нужно немножко улыбнуться. Вот так. Язычок становится тонким и широким. Кончик языка прижимается к нижним зубам .(показ перед зеркалом)

-Произнесите хором звук [c] (подгруппой, мальчики\девочки, индивидуально)

-Когда водичка течет небольшой струйкой, она негромко поёт песенку. Спойте (хором, индивидуально)

-Теперь водичка потекла сильной струёй и зашумела громче. Спойте (хором, индивидуально)

-И опять тихо, совсем тихо. и закрыли кран .

б) Ребята, а вы знаете, что когда язычок поёт песенку водички, получается ветерок. Давайте подставим ладошку к домику язычка и скажем, какой получается ветерок : тёплый или холодный .(Холодный)

-А теперь возьмём полоски бумаги и язычок подует на неё .

-Что происходит с бумагой (она зашевелилась)

(Дети произносят отрывисто звук [с] подгруппой и индивидуально выполняют упражнения с полосками бумаги.)

в) Шутки - чистоговорки.

-Вот наш язычок и научился произносить "с-с-с-с".

-А теперь чётко повторяйте за мной :

Са-са-са-вот летит оса .

Ас-ас-ас-мне купили квас .

Су-су-су-мы видели лису .

Иска-иска-иска-сидит на стуле киска .

(все вместе, затем подгруппой и индивидуально)

г) Физкультминутка

**«Мы идем в осенний лес» (И. Михеева)**

*Мы идем в осенний лес.*- маршируем на месте

*А в лесу полно чудес!*- разводим руки в стороны, «удивляемся»

*Дождь вчера в лесу прошел*– потряхиваем ладонями обеих рук

*Это очень хорошо.*- хлопаем в ладоши

*Будем мы грибы искать*– приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону

*И в корзинку собирать.*- сводят руки перед собой в «корзинку»

*Вот сидят маслята,*- загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка

*На пеньке – опята,*

*А во мху – лисички,*

*Дружные сестрички.*- делают манящие движения руками

*«Подосиновик, груздок,*- грозят указательным пальцем правой руки

*Полезайте в кузовок!*– присесть, обнять себя руками

*Ну, а ты, мухомор,*- встаем, разводим руками в стороны

*Украшай осенний бор!»*

**Зимой:**" Снежок ".

Посмотри, как блестит (руки вверху качаются)

Под ногами хрустит (топают ногами)

Беленький снежок, (опускаются на корточки)

Лёгкий, как пушок (показывают как идёт снег)

Дует, дует ветерок (плавные движения руками -вправо и влево)

И летит, летит снежок (плавные движения - вверх и вниз)

Закружился, заблестел (кружаться)

Над поляной полетел .(руки вверх - вниз)

А потом на землю пал .(присесть)

До весны там пролежал .(обнять колени)

д) Упражнения на внимание (развитие фонематического слуха) .

-Ребята, будьте очень внимательны. Я буду говорить разные слова. В некоторых из них слышится песенка водички. Как только вы услышите её, то хлопайте .

-Санки, салют, Света, Таня, сарафан, платье, слон, поросёнок, корова, солнышко, лупа .

-Молодцы!

е) Игра " Магазин" .

-На столе стоят разные игрушки, в названиях которых есть звук [c]:самолёт, лиса, слон, киска, сова. Игрушку продадут тому, кто расскажет стишок .

Получив игрушку, дети громко называют её индивидуально, хором и подгруппой .

3. Итог занятия .

-Занятие подошло к концу .

-Понравилось оно вам?

-А что особенно понравилось?

-С каким новым звуком вы познакомились?

Конспект занятия по звуковой культуре речи в старшей группе

Тема : «Звуки С, Сь»

Задачи:

Продолжать развивать фонематический слух и восприятие.

Упражнять в умении различать твердые и мягкие звуки.

Закреплять умение подбирать родственные слова.

Продолжать учить словообразованию и словоизменению.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Расширять словарный запас по теме: «Зима», «Птицы».

Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

Упражнять в умении расслабляться.

Оборудование:

- сюжетная картинка «Зимой на прогулке»;

- предметные картинки: снегоход, снегопад, снегокат;

- изображения птичек-синичек для определения позиции звука в слове;

- копии сюжетной картинки «Зимой на прогулке» (по количеству детей)

Ход занятия:

1.Орг. момент

- Какое сейчас время года? (зима)

- Назовите признаки зимы (снег, холодно, мороз, можно слепить снеговика,..)

- Покажите, что вы замерзли и съежились (дети выполняют)

- Покажите, что вы согрелись и расслабились.

- Изобразите, что вы лепите снеговика (дети показывают, что ставят снежные комы друг на друга, что им тяжело).

2. Сообщение темы занятия

- Отгадайте загадки и вы узнаете, какие звуки мы сегодня будем изучать.

Сели детки на карниз

И растут все время вниз (Сосульки).

Скатерть бела,

Весь свет одела (Снег)

- Какой первый звук в слове «сосульки»? («С»)

- В слове «снег»? («Сь»)

- Молодцы!

3. Характеристика звуков С, Сь по артикуляционным и акустическим признакам

4. Произношение звуков С, Сь в слогах. Синтез слогов. Игра с мячом.

- Я бросаю вам мяч и говорю звуки, а вы возвращаете мне мяч и произносите слоги: с, а… (СА), сь, и … (СИ), с, у… (СУ) и т.д.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Эхо в зимнем лесу». Я буду называть вам слоги с мягким согласным, а вы возвратите их как эхо, но с твердым согласным.

- Какие вы умницы!

5. Произношение звуков С, Сь в словах (используем картинку: мальчик, снеговик, синицы, сороки, снегири, голуби, вороны)

- Кто изображен на картинке? (мальчик)

- Придумайте для мальчика имя со звуком С (Саша).

- А теперь имя со звуком Сь (Сеня, Семен).

- Назовите птиц на картинке.

- В названии каких птиц звук Сь? Звук С?

6. Подбор родственных слов. Словообразование.

- Вспомните похожие, родственные слова к слову СНЕГ (снеговик, снежинки, снегирь, снегурочка и др.). Здорово у вас получилось!

- А сейчас составим новые, сложные слова. Я назову вам два слова, а вы из них составите одно: снег падает…. (снегопад) (показываю картинку), а теперь назовите машину, которая ходит по снегу… (снегоход), а что катится по снегу… (снегокат). Молодцы!

7. Определение позиции звука в слове.

Упражнение «Птичка» (в данном случае используем изображения синиц).

- Я буду говорить вам слово, а вы показывайте, где стоит звук С ил Сь в этом слове. Если в начале, то показываем на клювик синицы, если в середине – показываем на туловище, в конце – на хвост (Слова: санки, совок, сосулька, нос, маска). Все справились замечательно!

8. Согласование существительных с прилагательными и причастиями. Словообразование.

- Снег на солнышке искрится, значит, он какой? (искристый, искрящийся)

- Снег сверкает… (сверкающий снег)

- Снег серебрится … (серебристый), хрустит… (хрустящий).

- А снежинка какая? (серебристая, сверкающая, искристая)

9. Физминутка

- Я буду читать вам стихотворение, а вы выполняйте движения, соответствующие тексту.

Выпал беленький снежок,

Соберемся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех.

Мы на саночки садимся

И под гору быстро мчимся.

Дети все на лыжи встали,

Друг за другом побежали.

Мы из снега ком слепили,

Снеговика мы смастерили.

Дети к вечеру устали,

Все в кроватках задремали.

Снег, снег, белый снег,

Спят ребятки крепче всех.

10. Звуки С, Сь в предложениях

Продолжаем рассматривать картинку.

- Откуда свисают сосульки? (Сосульки свисают с крыши)

- С чем гуляет Саша? (Саша гуляет с санками)

- Где сидят снегири? (Снегири сидят на снежном дереве)

- Где летит стая птиц? ( Стая птиц летит в синем небе)

11. Выделение слов со звуком С, Сь в тексте

- Я буду читать стих, а вы запомните слова со звуками С, Сь.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня – посмотри!

Как розовые яблоки

На ветках снегири!

- В каких словах вы услышали звуки С,Сь?

-Молодцы!

12. Домашнее задание

Всем детям копии сюжетной картинки.

- Дома составьте рассказ по картинке, используя слова со звуками С, Сь.

13. Итог занятия

- Что понравилось на занятии?

- Что вызвало трудности?

- Что особенно удалось вам на занятии?

- Молодцы! Вы сегодня славно потрудились!