Занятие № «Коммуникация ».

Тема: «З.К.Р.»(звук «Ч»).

Цели: показать детям артикуляцию звука «Ч», закрепить произношение звука в слоге; разных словах; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, учить интонационно выделять звук «Ч» в словах.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята, давайте послушаем отрывок из песни Э.Шаинского. Про кого эта песенка? (Ответы детей). Правильно про Чебурашку.

Сегодня он пришел к нам на занятия и хочет загадать вам загадки, вы согласны? Тогда начнем:

Я ПЫХЧУ, ПЫХЧУ, ПЫХЧУ,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

Пейте чай, - вода вскипела.(Чайник).

Кто все время ходит в каменной рубахе, в каменной рубахе ходит черепаха.

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.(Часы).

(Отгадки-картинки вывешиваются на доске).

Скажите, пожалуйста, что общего у этих слов? Чем они похожи?

- В них есть звук «Ч», который находится в начале слова.

(Показать голосом хором и по одному).

А какой звук мы изучали на прошлом занятии, чью песенку? Да на прошлом занятии мы пели песенку жука (1-2 поют песенку жука).

2. «Песенка паровоза».

Сегодня язычок шел по дороге и ему встретился паровоз. Он пел: ч-ч-ч. Язычку очень понравилась эта песенка, и он решил ее выучить. Он поднял кончик, будто собрался петь песенку листьев Ш-Ш-Ш, но сделал шаг назад в своем домике. Вы хотите выучить эту песенку.

3. Артикуляционная гимнастика.

Но прежде мы сделаем зарядку для язычка, чтобы он был сильным и здоровым. (Маляр, Грибок, Лошадка).

Чтобы выучить песенку «паровоза», нужно поднять кончик язычка и спрятать его за верхние зубы и постучать кончиком языка потолок. А когда вы будете стучать в потолок, пустите на ладонь теплый ветерок и пойте : Ч - Ч- Ч.(Ладонь перед ртом - заборчик). Какую песенку мы сегодня узнали? Кто ее поет?

4. Игра «Паравоз». Язычку очень понравилась песенка и играть в паровоз. Он шел быстро, Ч\_Ч\_Ч\_Ч-Ч\_, еще быстрее Ч\_Ч\_Ч\_Ч\_Ч\_, тише. (Послушать песенку паровоза Оли, Кати, Коли, и т.д.)

5. Дыхательная гимнастика.(Провести несколько упр.)

Стал сочинять язычок и другие песенки:

ЧА-ЧА-ЧА;

ЧО-ЧО-ЧО;

ЧИ-ЧИ-ЧИ;

ЧУ-ЧУ-ЧУ - СТОЯТЬ НЕ ХОЧУ;

АЧ-АЧ-АЧ - ИСПЕКЛИ КАЛАЧ; ОЧ-ОЧ-ОЧ НАСУПИЛА НОЧЬ; ЧОК-ЧОК-ЧОК ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК (БАШМАЧОК).

6. Игра «Волшебный сундучок».

Нужно произнести слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок».

Конспект занятия по звуковой культуре речи в средней группе «Знакомство со звуком [ч]»

Цели: повторить звуки з, ш. Познакомить с новым звуком ч. Упражнять в произнесении этого звука изолированно, в слогах, в словах. Учить произносить звук ч медленно, быстро. Развивать фонематический слух детей. Воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь. Воспитывать интерес к занятиям.

Ход занятия.

1. (Дети стоят в кругу.) Ребята, а вы любите путешествовать?

-Сегодня, я вас приглашаю отправиться в путешествие.

- На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

- А давайте поедим на. (музыка). (Дети выясняют, на чем они поедут.) -Правильно, на поезде.

-А как поезд поет? Давайте послушаем. (звучит музыка) (ч-ч-ч-ч)

-Но чтобы отправиться в путешествие, давайте сделаем небольшую гимнастику.

"Хоботок"

*Подражаю я слону.*

*Губы хоботом тяну.*

*А теперь их отпускаю*

*И на место возвращаю.*

"Часики"

*Наш веселый язычок,*

*Повернулся на бочок.*

*Смотрит влево,*

*Смотрит вправо.*

"Лягушка"

*Вот понравится лягушкам,*

*Тянуть губы прямо к ушкам.*

*Потяну, перестану*

*И нисколько не устану.*

-Отправляемся в дорогу. Всем занять свои места. (Во время движения дети повторяют песенку поезда.)

2. Станция "Чебурашка".

-Кто это нас встречает? (Чебурашка)

Чебурашка не может справиться с заданием которое ему задали, давайте поможем.

Задание: засели домик. (предметные картинки разложить в свои домики: чайник, зонт, шарф, зебра, шорты, чебурашка, змея, шахматы, часы, заяц, шапка, черепаха) .

-Посмотрите, у Чебурашке картинка. Он не знает, куда ее положить. Давайте поможем. (Дети выясняют куда положить картинку, на которой нарисован Чебурашка.)

-Попрощайтесь с Чебурашкой, нам пора отправляться дальше в дорогу.

3. Станция "Шкатулочка".

-Давайте посмотрим, что лежит в шкатулочке. (ножницы и бумага)

-А вы знаете, как стригут ножницы? Давайте проверим. (чик-чик)

4. Станция "Часы".

(Детей встречает Лунтик с часами.)

Сказка "Кто живет в часах? "

"Я знаю, что черепахи живут в песке, червяки - в земле, а чучело - на огороде. Кроме того, я знаю, что в старом чемодане живут мыши. Я даже знаю, хотя и ни разу не видел, что в черном чулане живет какое-то черное чудовище. Я слышал, как оно чешится и чихает от сырости. Но вот кто живет в часах я до сих пор не знаю. Сколько раз их я не развинчивал, ничего кроме колесиков и винтиков там нет. Кто же тогда там тикает? Чудеса! "

-Кто живет в песке, в земле, на огороде?

-А мыши где живут?

-Может там тикает чашка, чайник, чеснок, синичка, свечка, мяч?

-Что же тогда там находится внутри? (Конечно, это часовой механизм.)

-Попрощайтесь с Лунтиком, нам пора отправляться дальше в дорогу.

5. Станция "Чаепитие".

-Ребята, кто это нас встречает? (черепаха)

-На часок мы зашли к. (черепашке,. (Черепашка) подала нам. (чашки, (чайник). . (Черепашка) заварила в. (чайнике). (чай). Угостила нас. (чаем). (Пожалуйста, угощайтесь чаем.)

Попили, поели, играть захотели.

Игра "Не ошибись".

(чай, шишка, кукла, черепаха, чайник, чебурашка, стол, стул, чеснок, мяч, книга, часы)

6.-Понравилось ли вам путешествовать?

-Чью песенку мы сегодня с вами выучили? (поезда)

-Как поезд поет свою песенку? (ч-ч-ч)

-Пора нам отправляться в обратный путь, наш поезд нас уже ждет.

-Давайте попрощаемся с Черепашкой и поедим в детский сад.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи в средней группе.

Цель: Воспитывать правильное произношение звуков родного языка.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с новым звуком (ч); отрабатывать произношение звука изолированно, в слогах и в словах. Научить произносить звук (ч) медленно и быстро. Обогащать лексический запас.

Развивающие:

Развивать чувство прикосновения, физиологическое дыхание, мелкую моторику.

Развивать фонематическое восприятие.

Воспитательные: Воспитывать интонационную выразительность речи.

Материалы и оборудование: Мягкие игрушки: черепаха, лягушка, Чебурашка. Маска – «Паровозик». Свечка. Красивая коробка с картинками. Цветные карандаши.

Предварительная работа: Разучивание стихов, проведение артикуляционных гимнастик.

Ход занятия.

1. Игра в кругу « Ласковая цепочка»

Воспитатель шепчет на ухо ребёнку команду:

- Погладить стоящего рядом по голове.

- Возьми рядом стоящего за руку.

2. Воспитатель:

- Отгадайте о чём моя загадка :

« Если б не было его, не сказали б ничего». ( или « Всегда во рту, а не проглотишь»)

- Дети: - «Язык»

Воспитатель:

- Для чего нужен язык человеку? ( что бы разговаривать)

- Где находится язык? ( во рту)

- Что ещё находится во рту? ( зубы)

- Как работает язычок? Покажите. ( дети показывают)

- Что делает язычок когда мы молчим? ( отдыхает спокойно лежит)

3. Воспитатель: « А больше всего язычок любит играть.»

(проводятся артикуляционные упражнения)

1. « Лягушки улыбаются»

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца.

2. « Хоботок»

Подражаю я слону

Губы хоботком тяну

И на трубочку похожи

Подудеть в неё мы сможем:

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

3. « Лопатка»

Язык лопаткой положи

И под счёт его держи.

Раз- два- три- четыре- пять!

Язык надо расслаблять!

4. Воспитатель: А теперь поиграют наши пальчики.

« Раз - два – три – четыре – пять ( разжимают и разжимают кулачки)

Пошли пальчику гулять( загибают пальцы, начиная с большого)

Этот пальчик – рыл песок,

Этот делал пирожок,

Этот с горки катался,

Этот в травке валялся,

Этот умницей был

Хорошо говорил!

5. Воспитатель:

- Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш…

- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж…

- Водички: с-с-с-с-с…

- Комарика: з-з-з-з-….

« Однажды язычок увидел паровоз, который подъезжал к станции и пыхтел «ч-ч-ч-ч». Захотелось и язычку спеть такую песенку. Он поднял хвостик, сделал шаг назад в своём домике и стал стучать в потолок. И пустил тёплый ветерок и у него получилось : « ч-ч-ч-ч». Обрадовался язычок, что научился петь песенку паровоза.

- Давайте и мы все вместе её споём.

( Дети произносят звук (ч) сначала хором, затем индивидуально)

- Послушайте, как поёт песенку Катин язычок!! ( медленно)

- А теперь паровозик поехал быстро. Послушайте как поёт песенку Вовин язычок. И т.д.

6. Физ. минутка « Паровоз»

« Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. (дети двигаются по кругу убыстряя темп)

Я стучу, стучу, стучу.

Я лечу, лечу, лечу.

Опоздать я не хочу!»

7. Воспитатель:

- А знаете, на этом паровозике к нам приехали гости. ( вносится игрушка «Чебурашка»)

- Чебурашка приготовил для нас сюрприз (вносится свеча)

Вместе с детьми проговаривается чистоговорка.

« Чу-чу-чу-чу я сейчас зажгу ….(свечу)

Ча-ча-ча-ча горит ярко….(свеча)

Чи-чи-чи-чи встали мы вокруг …(свечи)»

8. Игра «Задуй свечу»

« Посмотри, как я иду,

Свечку бережно несу.

Если свечку мы задуем,

Я зажгу опять другую» (свеча в руках педагога проноситься по кругу – дети пытаются её задуть)

9. Воспитатель:

- А ещё к нам в гости приползла….???

« Кто на свете ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходят…. ( дети – ЧЕРЕПАХИ!)

(вносится игрушка «Черепаха» с красивой коробкой на спине)

Дети рассказывают стихи про черепаху:

« Черепаха всех смешит,

Потому что не спешит,

Но куда спешить тому,

Кто всегда в своём дому?»

« Шла купаться черепаха

И кусала всех со страху

-Кусь,кусь, кусь никого я не боюсь!»

Воспитатель:

- Что у черепахи на спине? ( коробка)

- А как сказать ласково? ( коробочка)

(дети поочерёдно достают картинки и называют, что изображено на картинке. Например: Шишка – шишечка, чашка- чашечка и т.д.)

10. Воспитатель:

- Черепаха приготовила вам ещё один сюрприз. Для этого вам надо разделится на компании по картинкам, которые у вас в руках.(дети делятся на компании и проходят к столам на которых лежат рисунки)

- Воспитатель: « Надо раскрасить только те, предметы в названии которых есть первый звук «Ч».( дети выполняют задание)

На рисунке изображены: бант, часы, черепаха, шарик, чайник.

-Воспитатель: - « Какие предметы вы раскрасили?» (дети перечисляют- часы, черепаху)

-Чью песенку сегодня научился петь язычок? (песенку паровозика)

- А как он её поёт? (все дети отвечают: ч-ч-ч-ч-)