Занятие по развитию речи в средней группе детского сада «Звуковая культура речи. Звуки [л]-[л’]»

Цель: Развитие фонематического слуха, связной речи, эстетических чувств, проявление эмоций.

Образовательные задачи:

- Упражнять детей в произнесении звуков «л, ль» (изолированного, в слогах, в словах, предложениях).

- Учить различать слова со звуками «л, ль».

Развивающие задачи:

- Совершенствовать интонационную выразительность речи;

- Развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь.

Демонстрационный материал: Картинки (лист, белка, лягушка, дерево, ведро, сосулька, индюк) ;колокольчик; конверт, письмо, картинка из сказки "Заюшкина избушка".

Раздаточный материал: На каждого ребенка карточка с картинками, фишки.

**Ход занятия**

Дети садятся на стульчики полукругом перед мольбертом.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Да, наступила весна. Солнышко стало теплым. Все звери и птицы радуются хорошей погоде. И только индюк сердито ходит по птичьему двору и поет свою ворчливую песню "бл-бл-бл". (На мольберт вывешивается картинка индюка)

Как ворчит индюк? (выполняется артикуляционное упражнение "индюк")

Воспитатель: Чтобы получилась песенка индюка, язычок должен бегать быстро-быстро.(Дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Устал язычок, пусть отдохнет, погреется на солнышке.

(выполняется артикуляционное упражнение "лопатка" - "язычок спрятался за зубки")

Воспитатель: А теперь давайте поиграет с язычком в "ловишки". Будем его ловить зубами. (выполняется артикуляционное упражнение "ал-ал-ал")

Воспитатель: В песенке индюка живет звук "л". Песенка сердитая, и звук твердый. Чтобы его правильно произнести, надо приоткрыть ротик, улыбнуться, кончиком языка коснуться верхних зубов.

Дети повторяют вместе с воспитателем л-л-л.

Воспитатель: Ребята, песенки умеет петь не только индюк. У колокольчика тоже есть песенка. Послушайте, как звенит колокольчик (показать детям звучание колокольчика). Он поет "ли-ли-ли". У колокольчика песенка нежная, легкая, в ней живет мягкий звук "ль". Давайте споем вместе с колокольчиком.

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: А теперь мы споем разные песенки.

Дети повторяют за воспитателем: ла-ла-ла, ля-ля-ля;

лы-лы-лы, ли-ли-ли;

лу-лу-лу, лю-лю-лю.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть слово, а вы, если услышите в нем звук "л, ль" хлопните в ладоши один раз.

Проводится игра "Не ошибись" (слова: ласточка, лед, снег, весна, сосулька, дом, клен, дерево, капель, апрель, мост, лиса) .

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.

Воспитатель: Я для вас подбирала картинки, в словах которых есть звуки "л" и "ль". Но случайно они рассыпались и перемешались с картинками без этих звуков. Теперь лишние картинки надо найти и убрать. Поможете мне?

Проводится игра "Найди лишнее" (на мольберте вывешены картинки. Дети по очереди называют предметы, изображенные на картинках, определяют наличие звука л, ль, принимают решение, убрать картинку или оставить. Отвечают полным предложением) .

Воспитатель: Ну вот мы с вами все исправили. Вы знаете, о весне написано много красивых стихотворений, и в них много слов со звуками "л" и "ль". Вот послушайте одно такое стихотворение.

Ребенок или воспитатель читает стихотворение:

*По весне набухли почки,*

*И проклюнулись листочки.*

*Посмотри на ветку клена,*

*Сколько листиков зеленых.*

Воспитатель с детьми проговаривает все слова со звуками "л" и "ль".

Воспитатель: А теперь немного разомнемся.

Физкультминутка "Буква Л":

*Буквой Л расставим ноги, (расставить ноги на ширине плеч)*

*Словно в пляске - руки в боки. (руки на пояс)*

*Наклонившись влево, вправо, (наклоны влево - вправо)*

*Получается на славу! (развести руками)*

*Буква Л для всех важна. (погрозить пальцем правой руки)*

*Л для многих слов нужна: (погрозить пальцем левой руки)*

*Самолету и лягушке, (полететь как самолет, попрыгать как лягушка)*

*Солнцу, листику, хлопушке. (руки вытянуть вверх, потрясти кистями рук, хлопнуть в ладоши)*

Воспитатель: Я приглашаю вас сесть за стол. Перед вами лежат карточки с картинками и круги. Давайте, посмотрим, что изображено на картинках. (Дети называют предметы на карточках). Вы должны среди картинок найти ту, в названии которой есть звук "л" или "ль" и закрыть эту картинку фишкой.

Проводится игра "Найди картинку" (дети выполняют задание самостоятельно. Потом каждый обосновывает выбор картинки. Если ребенок ошибается, воспитатель с детьми помогает ему) .

Воспитатель: Ну вот, теперь все справились с заданием. Ой, ребята, я сегодня с самого утра ношу письмо от Зайчика. И как я могла про него забыть? Давайте посмотрим, что в конверте?

Воспитатель достает письмо и картинку из конверта.

Воспитатель: Вы узнали, из какой сказки эта картинка? (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, почему зайчик грустный? Что у него могло случиться? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте прочтем письмо! Но здесь некоторые слова стерлись. Я без вашей помощи не справлюсь. Давайте, я буду письмо читать, а слова, которые стерлись, вы мне подскажете!

Проводится игра "Закончи предложение":

У меня была избушка лубяная, а у лисы

Весна пришла, а зима

Зимой было холодно, а весной стало

У лисы избушка и

Попросилась лиса ко мне, да меня же

Лиса смеется, а я

Хотели мне помочь собака, медведь и петух

Я маленький, а медведь

Собака оказалась трусливая, а петух

Воспитатель: Вот какую историю рассказал нам Зайка в письме.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы. Были внимательными, старательными. Мне помогали.

А с каким мы звуком познакомились?

В какие игры играли?

От кого письмо получили?

Чьи песенки пели? Чья песенка вам больше понравилась?

**Конспект занятия в средней группе по звуковой культуре речи**

Тема: «Звук л».

Программные задачи:

Учить детей правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, словах, фразовой речи.

Упражнять детей в произнесении звука –л- изолированно, в слогах, словах, фразовой речи.

Развивать фонематический слух - выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Материал:

Два самолёта большой и маленький; модель поезда с вагончиками по количеству детей; карточки с предметами в названии которых есть звук –л-; игрушки с заданными звуками.

Предварительная работа: Отработка звука –ль-; заучивание чистоговорки.

**Ход занятия:**

1 часть. Дети сидят полукругом.

- Дети, какое сейчас время года? (весна). Давайте все улыбнёмся весне, солнышку, друг другу. Весной вся природа оживает: распускаются листья на деревьях, зацветают цветы, прилетают птицы из тёплых стран.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите, как птицы:

- машут крыльями;

- птицы клюют зёрнышки;

- прилетели птицы, свили себе гнёздышки;

- в гнёздышках появились птенцы, они хотят кушать, птенчики открывают рот.

Артикуляционная гимнастика.

-Хорошо на улице тепло. И наш язычок захотел погреться на солнышке и поиграть.

Упражнение «Лопаточка»

Язык лопаткой положи.

И спокойно подержи.

Язык надо расслаблять.

И под счёт его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать. ( Улыбнуться, расслабленный язык положить на нижнюю губу, держать на счёт).

Упражнение «Вкусное варенье»

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу. ( Рот слегка приоткрыть и широким передним краем языка облизать верхнюю губу. Делая движения языком сверху вниз).

Упражнение «Качели»

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз,

Я под крышу поднимаюсь.

А потом спускаюсь вниз. ( Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счёт от «раз». Потом поднять широкий язык за верхние зубы и подержать под счёт «два»). Повторить несколько раз).

2 часть.

- Играл наш язычок на солнышке и вдруг услышал знакомую песенку ль-ль-ль. Эту песенку пел наш старый знакомый - весёлый самолётик. Песенка у него была мягкая. Давайте вспомним песенку маленького самолётика (хором –индивидуально).

- Самолётик летел очень высоко и песенка его была тихая. Давайте споём тихо песенку маленького самолётика (хором – индивидуально).

- Самолётик подлетел поближе и песенка стала громкая. Давайте споём громко песенку самолётика (хором – индивидуально)

- Вот и прилетел наш весёлый самолётик к своему другу язычку. Греются они на солнышке и слышат новую песенку -л-л-л-. Песенку эту пел большой самолёт. Он летел высоко, но песенку его слышно было очень хорошо. Его песенка была твёрдая. Чтобы спеть песенку большого самолёта надо улыбнуться, показать зубки; кончик языка поднять вверх и прижать его к бугорочкам за зубами (показ воспитателя).

- Давайте все вместе споём песенку большого самолёта. Для этого улыбнёмся, поднимем кончик языка и прижмём его к бугорочкам и запоём песенку большого самолёта (хором).

- Большой самолёт услышал, как мы поём его песенку и прилетел к нам (достаю из-за ширмы большой самолёт, он поочерёдно «подлетает» к каждому ребёнку и ребёнок поёт песенку -л-л-л-).

- Маленький самолётик тоже захотел с вами поиграть (маленький самолетик и большой самолёт поочерёдно «подлетают» к каждому ребёнку и ребёнок поёт песенку -л-л-л- или –ль-ль-ль-).

3 часть.

- Язычок очень обрадовался, что вы научились петь песенки самолётов. Греется он на солнышке и радуется и поёт весёлые песенки.

-Ла-ла-ла – лодочка плыла (хором и индивидуально, громко и тихо).

-Ло-ло-ло – стало всем тепло.

- Лу-лу-лу – рады мы теплу.

- Ли-ли-ли - листочки выросли.

- Лю-лю-лю - рады они дождю.

- Ля-ля-ля - красивая земля.

4 часть.

(Дети подходят к столам, на которых лежат вагончики и по 2 карточки с предметами)

А теперь нас язычок приглашает в гости к своим друзьям. Поедем мы на поезде. Для этого нам нужно приобрести билеты, а билеты необычные. Это карточки с предметами в названии которых есть звук -л- . (Дети выбирают карточку с предметом, называют его чётко проговаривая звук, берёт карточку и закрывает окошко в вагончике).

Физкультминутка: (Мы едем, едем, едем в далёкие края…)

5 часть.

- Вот мы и приехали на весёлую полянку, к нашим друзья. Кто это? (Лошадка, лисичка – дети произносят слова, чётко проговаривая первый звук)

-В слове лисичка песенка какого самолёта? А в слове лошадка песенка какого самолёта?

- У лошадки и лисички произошла неприятность. Они играли в игрушки и перепутали их. Они просят нас, чтобы мы им помогли и нашли игрушки. Лошадка играла в игрушки в названии которых есть звук -л-. Лисичка играла в игрушки в названии которых есть звук

 -ль-. (Дети находят игрушку и говорят: «Это лопатка. Лошадка, это твоя лопатка? Лошадка возьми лопатку», и т.д.)

- Молодцы ребята, помогли нашим друзьям. У лошадки была лопатка, юла, белка. У лисички была лейка, листок, самолёт.

А сейчас давайте вспомним чистоговорку про собачку лайку:

Плыла на лодке лайка.

У лайки балалайка.

Долго пела лайка мне

О погоде, о луне. (Хоровое и индивидуальное чтение).

- Ну вот и пора нам возвращаться в детский сад.

 С какой новой песенкой мы сегодня познакомились?

Итог занятия.

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Звуки «Л» и «Ль»

Цель: Автоматизировать звуки «л» и «ль» в слогах, словах, предложениях и спонтанной речи.

Задачи:

Дифференциация звуков Л и ЛЬ;

Совершенствование навыка деления слов на слоги;

Закрепление знаний детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных;

Развитие памяти, мышления, воображения, связной речи, силы голоса, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, мелкой, Общей и артикуляционной моторики, дыхания;

Координация речи с движением.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент

Артикуляционная гимнастика: «Покусаем язычок: та-та-та и пя-пя-пя», «Лошадка». Дыхательное упражнение «Пароход гудит».

II. Основная часть занятия

Игра «Доскажи словечко»

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих.

Ждёт он и вздыхает

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потёк, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко!

Ну, давай играть в футбол!

Забивай скорее … (гол)

Нам темно. Мы просим маму

Нам включить поярче … (лампу)

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось … (мыло)

Молодчина эта Лина,

Лепит всё из … (пластилина)

Заглянула в дверь коза,

Очень грустные … (глаза)

Ёлочка, ёлочка, колкая … (иголочка)

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли … (лапки)

Какой первый звук в слове «лапки»? («л»)

Характеристика звука «Л»

Звук «л» - согласный, твёрдый, звонкий. Язычок находится между зубами.

Отличие согласных звуков от гласных

Гласные поются, тянутся и, когда мы их произносим, во рту ничего не мешает.

Игра «Чей самолёт дальше улетит?»

«Л» - песенка самолёта, который летит высоко за облаками.

Расправив руки – крылья, «полетать», произнося звук «л».

Игра «Большой и маленький самолёты»

Складывание из бумаги двух самолётиков разного размера.

Объяснить, что большой самолёт гудит громко - «л»,

а маленький самолётик гудит тише и нежнее - «ль».

а) Дети поднимают большой самолёт – называют звук «л».

Поднимают маленький самолётик - произносят звук «ль».

б) Логопед показывает большой или маленький самолёты – дети произносят соотвествующие звуки.

в) Логопед произносит мягкие и твёрдые звуки, дети поднимают самолёты разной величины.

Игра «Повтори за мной»

Воспроизведение пар и цепочек слогов.

ЛА-ЛЯ ЛА-ЛА-ЛЯ ЛА-ЛЯ-ЛА-ЛЯ

ЛО-ЛЁ ЛО-ЛО-ЛЁ ЛО-ЛЁ-ЛО-ЛЁ

ЛУ-ЛЮ ЛУ-ЛУ-ЛЮ ЛУ-ЛЮ-ЛУ-ЛЮ

ЛЫ-ЛИ ЛЫ-ЛЫ-ЛИ ЛЫ-ЛИ-ЛЫ-ЛИ

ЛЭ-ЛЕ ЛЭ-ЛЭ-ЛЕ ЛЭ-ЛЕ-ЛЭ-ЛЕ

Игра «Угадай, какой колокольчик звенит?»

Большой колокольчик звенит вот так: «ла-ла-ла», а маленький – «ля-ля-ля». Какой колокольчик звенит?

Так же поиграть с другими парами звукоподражаний: ло-ло-ло и лё-лё-лё; лу-лу-лу и лю-лю-лю; лы-лы-лы и ли-ли-ли; лэ-лэ-лэ и ле-ле-ле.

Игра «Определи, где находится звук «л» в словах»

Выделение звука «л» на слух и в произношении из ряда слов:

лампа, самосвал, лак, яблоко, палка, дятел, палатка, пчела, пол, ласточка, платье, ложка, стол, кукла, мыло.

Игра «Слоговой аукцион»

Придумайте как можно больше слов со слогом:

ла – лапа, лампа, лайка, лавка, лакомка, ладонь, ландыш, ласточка, ластик, ласты, лак.

ло – лоб, локоть, лось, ложка, лодка, лом, лошадь, лов, Лора.

лу – лук, луна, лупа, лужа, луч, луковица, Луша, Лука.

Подвижная игра «Самолёты»

Самолёты загудели. (Вращения руками перед грудью)

Самолёты полетели.

(Руки в стороны, бег по кругу)

На поляну тихо сели.

(Присели, руки на коленях)

Вновь над лесом полетели.

(Руки в стороны, бег по кругу)

Звуковой анализ слов

Используются слова: лапа, липа.

а) Работа со звуковыми линейками. Интонирование каждого звука в слове.

б) Какой первый звук в слове «лапа»? («л»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (синей)

Почему? (Потому что это твёрдый звук.)

Какой второй звук в этом слове? («а»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (красной)

Почему? (Потому что это гласный звук.)

Какой третий звук в слове «лапа»? («п»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (синей)

Почему? (Потому что это твёрдый звук.)

Какой четвёртый звук в этом слове? («а»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (красной)

Почему? (Потому что это гласный звук.)

Сколько всего звуков в этом слове? (Четыре)

Сколько гласных звуков? (Два)

Сколько согласных звуков? (Два)

в) Аналогичная работа со словом «липа».

Игра «Магазин игрушек»

Детям даётся задание – купить в магазине игрушку, в названии которой два или три слога. Игрушки, имеющие название из двух частей, дети раскладывают на полках слева, из трёх частей – справа.

Игра «Узнай пословицу»

В каждом из нескольких конвертов по 2 картинки. Нужно их назвать, вспомнить пословицу, в которой они встречаются вместе.

Шило, мешок: шила в мешке не утаишь.

Иголка, нитка: куда иголка, туда и нитка.

Волки, лес: волков бояться – в лес не ходить.

Камень, вода: под лежачий камень и вода не течёт.

Пчела, мёд: одна пчела много мёду не наносит.

Игра «Проговори чистоговорку»

Мы учим звук «л»: ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Яблоко, дятел, палатка, пчела,

Ласточка, платье, ложечка, стол,

Лампа, малышка, кукла, футбол.

Игра «Повтори скороговорку»

Нужно произнести скороговорку сначала шёпотом, затем тихо, голосом средней силы и, наконец, громко (в умеренном темпе):

Не жалела мама мыла,

Мама Милу мылом мыла,

Мила мыло не любила,

Не любила, но не ныла.

Итог занятия

Воспитатель подводит итог занятию и раздаёт призы.