Конспект занятия по развитию речи в средней группе:

Пересказ текста с наглядной опорой на серию картин «Попугай Петруша».

Программные задачи:

* Закреплять умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на сюжетные картинки, отображающие последовательность событий.
* Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора.
* Обогащение и активизация словаря (слова синонимы увидел- обнаружил, заметил) .
* Формировать интонационную выразительность речи.
* Развивать память, внимание и познавательные интересы детей.
* Воспитывать в детях чувство сопереживания, желание помогать попавшим в беду.
* Воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием
* Воспитывать любовь и желание заботиться о домашних питомцах.

**Ход занятия:**

1.Орг. Момент

По веселую музыку дети заходят в группу.

Воспитатель: Ой, ребята, вы обратили внимание, здесь чьи - то следы. Странно, утром полы в группе были чистыми, может, это кто-то из детей здесь успел пробежать. Покажите, пожалуйста, свои подошвы от обуви. Нет, не похожи. Эти следы мокрые. Как вы думаете, кто здесь пробегал? (зайчик)

Да похожи на заячьи. А куда же сам зайчик убежал? Давайте мы по следам пойдем и узнаем, куда он делся.

Мы по следу все пойдем и не разу не свернем. ( проговаривают дети )

Смотрите конверт, а в конверте картинки и письмо.

«Дорогие друзья!

Если вы читаете это письмо, значит, заяц выполнил мою просьбу. Я знаю, что вы на этой неделе много говорили о домашних питомцах. Я очень люблю животных, я думаю вы тоже. Поэтому я хочу вас предостеречь и высылаю вам рассказ про девочку Машу. Надеюсь с вами такого не случится. С уважением к вам, Доктор Айболит».

Воспитатель: Ребята, вам интересно что случилось с Машей? Давайте мы сядем на стульчики и рассмотрим картинки, которые прислал нам Доктор Айболит.

Как вы думаете что случилось с Машей? (Ответы детей). А чтобы узнать так ли это, надо прочитать рассказ, который написала Т.А. Ткаченко, «Попугай Петруша».

2. Основная часть. Чтение текста рассказа без установки на запоминание и пересказ.

«У Маши в квартире жили кот Мурзик и попугай Петруша. Однажды Маша забыла закрыть клетку попугая. Пришла Маша в комнату и ахнула: клетка пуста, а около кота на полу лежат несколько перышек.

Испугалась Маша, заплакала, решила, что кот съел Петрушу. Вдруг сверху слышит Маша громкий голос: «Петруша хороший, Петруша хороший!» Подняла Маша голову, а это ее любимый попугай сидит на люстре и кричит на всю комнату!»

3. Беседа по содержанию. Проверка понимания. Вопросы педагога:

Как называется рассказ? Кто жил у Маши в квартире? Как звали кота? Как звали попугая? Почему попугай вылетел из клетки? Что увидела Маша, когда вошла в комнату? Что лежало рядом с котом? Откуда взялись перышки? Почему Маша решила, что кот съел попугая? Она была права?

4. Дидактическая игра «Путаница».

Ой, ребята наше письмо упало. А ведь это письмо не простое, а волшебное. Письмо упало и слова в предложениях перепутались, и нам теперь надо расставить слова по порядку. Я буду читать предложения, а вы будите расставлять слова правильно.

Клетку Маша закрыть забыла.

Перышки кота около на лежали полу.

Голос Маша услышала громкий.

Сидел на попугай люстре.

Молодцы ребята, вы все правильно сделали.

5.Пальчиковая гимнастика « Кто это?»

Кто мурлычет под рукой?

*Одна рука прижата к груди, другой рукой гладим первую.*

Носик розовый такой.

*Указательным пальцем дотрагиваемся до носа.*

У кого это усы удивительной красы?

*Всеми пальцами рисуем на щеках усы.*

Пьет из блюдца молоко.

*Указательным пальцем одной руки гладим ладонь другой.*

И шагает так легко,

*Попеременно касаемся стола ладонями.*

Лапкой умывается.

*Ладонью делаем «умывающие» движения вокруг лица.*

Как он называется?

*Протягиваем руки вперед, как бы задавая вопрос.*

6. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

7. Пересказ текста детьми с наглядной опорой на серию картинок. Воспитатель читает рассказ, затем дети по очереди составляют предложения и пересказывают текст.

8. Итог: «Ребята, чему мы сегодня научились?»

Молодцы ребята, у вас получились хорошие рассказы.