**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

***Тема: звук [ш], буква ш.***

Черевкова Е.Н., воспитатель МБДОУ д\с №45

**Цель:**

закрепление представления о звуке [ш] и букве ш.

**Задачи:**

1. развивать фонематический слух;
2. закрепить правильное произношение звука [ш];
3. упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах;
4. определять позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец);
5. познакомить с буквой **ш**

**Оборудование:**

* фонограмма;
* удочка;
* картинки со звуком [ш] в словах;
* рисунок мышонка;
* магнитная доска, магнитная азбука;
* прописи.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Игра «Что я слышу?» *Дети сидят на стульчиках полукругом.*

- Ребята, закройте глаза и послушайте звуки (звучит фонограмма): шипит шина, шелестят листья;

- какой согласный звук слышится в словах: шипит шина, шелестят листья?

- Сегодня мы поговорим о звуке [ш].

1. Дидактические игры на выявление звука [ш] в словах.
2. Игра «Доскажи словечко».

- Сегодня всё ликует в руках у детворы

Сегодня всё ликует.  
В руках у детворы,  
От радости танцуют  
Воздушные: *(шары)*.

Я рубашку сшила мишке

Я сошью ему: *(штанишки).*

Если мы растём на ели,  
Мы на месте, мы при деле.  
А на лбу у ребятишек  
Никому не нужно: *(шишек)*.

- Какой звук мы слышим в начале этих слов?

- Уточняем артикуляцию [ш].

Губки округлены и слегка вытянуты вперед.

Широкий язычок наверху образует “чашечку”.

Теплая воздушная струя идет по центру язычка.

Горлышко “молчит”.

- Произнесем звук [ш]. Какой он гласный или согласный?

- С голосом произносим его или без голоса? Значит он звонкий или глухой?

- Твердый или мягкий?

- Есть ли у него мягкий братик?

- Запомните, звук [ш] всегда твердый! Каким цветом обозначаются твердые звуки?

- Какие слова со звуком [ш] вы знаете?

2) Игра «Рыбалка».

- детям предлагается выловить удочкой картинки и определить место звука [ш] в слове (у каждого ребенка на столе схема слов).

III. Физкультурная минутка.

Раз - подняться, подтянуться.  
Два - согнуться, разогнуться.  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать.  
Шесть - за стол тихонько сесть.

1. Буква ш.
2. Образ буквы.

Воспитатель показывает рисунок мышонка.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости, какую букву он спрятал? (хвост мышонка в виде буквы **ш**).

- Звуки мы произносим , а пишем буквы, так звук [ш] на письме обозначается буквой *ша*.

- Рассматривание буквы. Буква *ша*, как гребешок, три зубца, внизу соединяем. Рисование буквы в воздухе.

2) Чтение прямых и обратных слогов (ша – шо – шу – ши; аш – ош – уш – иш)

3) Прописи, штриховка буквы **ш.**

V. Итог занятия.

- С каким звуком мы познакомились;

- дайте характеристику звука [ш];

- какой буквой обозначается звук [ш]?

Молодцы!

Сюрпризный момент (воздушный шар с изображением буквы **ш).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш