**Цель:** формировать умение классифицировать имена существительные по виду и числу. Упражнять в распознавании рода имени существительного. Учить формулировать свои мысли при устном ответе.

Развивать орфографическую зоркость, память, каллиграфические навыки письма.

Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

 **Ход урока.**

**Прозвенел звонок для нас,**

**Все вошли спокойно в класс,**

**Встали все у парт красиво,**

**Поздоровались учтиво,**

**Тихо сели, спинки прямо**

**Вижу класс наш хоть куда!**

**Мы начнём урок, друзья!**

Прислушайтесь – это шум океана. (слайд№1)

 Сегодня у нас необычный урок.

Мы отправляемся в путешествие с капитаном Врунгелем. (слайд№2)

 И закрепим свои знания по теме: Имя существительное.

 А начнем мы с того, что откроем свои тетради – сегодня они для нас судовые журналы.

Давайте запишем дату нашего путешествия.

Немного разработаем свои руки на минутке чистописания. (слайд№3, 4)

 Вспомним, как правильно пишется строчная буква Эр, а поможет нам в этом волшебный карандаш. Повторим за ним, соблюдая наклон и расстояние. (прописать 3 раза)

Посмотрите на карандаш и вспомните, как правильно писать заглавную и строчную букву Е.

Знакомство со словарным словом «регата». Толкование из словаря Ожегова – Регата – это большие гонки спортивных судов. (слайд№5)

Упражнение №1 (слайд№6,7)

**Из данных слов составить предложение:**

 В парусная конце регата января стартовала кругосветная.

*Разбор предложения по членам предложения и частям речи.*

 Фокс - случайный гость и ученик на яхте Беда. Чтобы, ему было легче на судне, мы ему поможем. (слайд№8,9)

Давайте вспомним, что нам известно об имени существительном.

**Всему название дано - и зверю, и предмету (ученик)**

**Вещей вокруг полным - полно,**

**А безымянных нету.**

**И все что может видеть глаз –**

**Над нами и под нами,**

**И все что в памяти у нас, -**

**Означено словами.**

 **Соберите кластер по теме: «Имя существительное»**

**Имя существительное (ученик)**

**Очень удивительное**

**На вопрос Кто? И Что?**

**Отвечать оно должно.**

*Сюжет мультфильма о названиях яхт* (слайд№9)

Давайте дадим имена трем судам.

Яхта …., корабль…., пароход….

Как называют такие имена существительные, что вы знаете об их написании?

(слайд№10,11)

Чтобы отправиться в кругосветную регату надо изучить карту. (слайд№13)

Какие имена существительные заметили? Назовите их. (нарицательные, собственные)

Сюжет мультфильма – старт регаты. (слайд №14)

Помощник Лом интересуется у Врунгеля (сюжет мульфильма), что делать с ними… (слайд№15)

**Даны слова:** Дождь, человек, костер, собака, луна, ученик любовь, бабочка, капитан, якорь.

**Записать слова в два столбика.** (слайд№16)

Поплыли дальше!

Сюжет мульфильма (слайд№17)

На пути нашей яхты посреди океана бурлитвода, это больной кашалот.

Посмотрим, что предложит нам капитан Врунгель… (слайд№18)

Чтобы вылечить кащалота, надо из морских пословиц выписать имена существительные в два столбика (по числу) – работа по вариантам.

**И моряки о боге вспоминают, когда их море крепко прижимает.**

**Боцман без железных кулаков – не гроза для морских волков.**

**По торчащей свае все волны бьют.**

**Все дороги идут, а все реки текут – к морю.**

Вылечив кашалота, яхта продолжила свой путь и достигла экватора.

**А у моряков существует традиция – отмечать день Нептуна и купать новичков в морской пучине.**

И капитан Врунгель приглашает нас на праздник Нептуна. (музыкальная физминутка) (слайды с 19-26)

За кормой утопающий ! (сюжет мультфильма)

Чтобы спасти Ганстерито – бандито, надо исправить ошибки в стихотворении. (устно, с анализом несклоняемых имен существительных)

**Как-то рано поутру**

**С другом сели мы в метру**

**И поехали в метре**

**Фильм смотреть о кенгуре.**

**Любит кины детвора,**

**Если в кинах кенгура**

**Ходит – бродит по шоссу,**

**Носит в сумке шимпанзу.**

Давайте воспользуемся советом капитана. (сюжет мультфильма)

Чтоб ошибку распознать, надо знать предмет на пять. (слайды с 27 - 32)

Яхту захватили морские пираты и посадили команду в глубокий колодец.

Здесь понадобится смекалка. Работа по учебнику: стр 180 упр 454

 **Подумайте, какое небесное тело имеет два названия: одно – мужского рода, а другое женского.**

*Придумайте со словом отгадкой предложения и запишите их.* (слайд № 33-34)

Наша команда спаслась и отправляется в путь.

Поможем ей быстрее прийти к финишу.

Запишем слова и определим их род. ( слайд№37)

**Веселье, сирень, поляна, плющ, роща, соловей, садик, луч, рожь, дача, печь, ручей, помощь, верёвка, окошко, дядя, облако, дедушка, лень, уменье.**

Сюжет мультфильма финиш яхты «Беда» (слайд № 38)

**Рефлексия: Чем занимались на уроке?**

**Какие задачи были решены?**

Итог урока, оценки.

**Домашнее задание:** (слайд № 39)

* Стр. 180 упр. 456
* Списать, вставить пропущенные буквы и определить род выделенных имён существительных.

**Подошёл к концу урок,
Он пошёл конечно впрок!** (слайд № 40)

Финальная песня. (сюжет из мультфильма) (слайд № 41)