Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  МОУ «СОШ № 1»  /Шипилова В.В.  «25» мая 2011 г. | УТВЕРЖДЕНА  На заседании методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от  "30" августа 2011 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МОУ "СОШ №1"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мелихова А.Г.  Приказ № 318 а  от 01.09.20 11 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**2- к класс**

коррекционный(специальный) VII вида

уровень: общеобразовательный

Учитель: Щурова Ю.Е.

Квалификационная категория: нет

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Протокол от « 26 » мая 2011 г. № 5

Руководитель школьного методического объединения

( Кузьменко И.А)

подпись расшифровка подписи

2011 - 2012 учебный год

**Содержание**

1. Паспорт программы ………………………………………………………..3
2. Пояснительная записка …………………………………………………….4
3. Учебно-тематический план ………………………………………………..5
4. Содержание тем учебного курса …………………………………………..6
5. Календарно-тематическое планирование …………………………………7
6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе ………………………………………………………………………..8
7. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки ……9
8. Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной) ………………………………………………….10
9. Приложения к программе …………………………………………………..11

* . Контрольно-измерительные материалы по курсу

**Паспорт программы.**

Тип программы программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для учителя программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МОУ «СОШ № 1» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: учащиеся 2 К класса МОУ « СОШ № 1», которым рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3. Учебного плана МОУ « СОШ № 1» на 2011-2012 учебный год.

4**.** Программа начального образования для коррекционно-развивающего обучения. Автор: Г.М.Капустина.

5. Учебник. Математика Авторы : :М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова М. Просвещение. 2009

Рабочая программа составлена для 2 –го специального(коррекционного) класса.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий.

Доступная детям практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей. целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются. систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**Учебно– тематическое планирование по математике**

**Количество часов**

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Программа начального образования для коррекционно-развивающего обучения. Автор: Г.М.Капустина.**Учебник.** Математика Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М. Просвещение. 2009

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса | 20 |
| 2 | Сотня | 35 |
| 3 | Нумерация чисел до 100 | 12 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 60 |
| 5 | Умножение и деление | 38 |
| 6 | Повторение |  |
|  | Итого | 170 |

Календарно-тематическое планирование

по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
| 1 | 02.09 | Счет предметов, соотнесение цифры с количеством предметов |
| 2 | 05.09 | Сравнение чисел |
| 3 | 06.09 | Решение простых задач |
| 4 | 07.09 | Десяток |
| 5 | 08.09 | Нумерация чисел. Счет прямой и обратный |
| 6 | 09.09 | Счет прямой и обратный (по одному и группами) |
| 7 | 12.09 | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 |
| 8 | 13.09 | Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» |
| 9 | 14.09 | Состав чисел от 2 до 10 |
| 10 | 15.09 | Простейшие фигуры |
| 11 | 16.09 | Точка. Линия |
| 12 | 19.09 | Получение прямой путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой |
| 13 | 20.09 | Отрезок. Изготовление модели |
| 14 | 21.09 | Изготовление модели отрезка путем перегибания листа бумаги, вычерчивание отрезков, сравнение |
| 15 | 22.09 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 16 | 23.09 | Решение примеров и задач в одно действие |
| 17 | 26.09 | Таблица сложения в пределах 10 |
| 18 | 27.09 | Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания |
| 19 | 28.09 | Многоугольник. Изготовление модели многоугольника из палочек, проволоки. |
| 20 | 29.09 | **Входная контрольная работа №1 (по тексту администрации)** |
| 21 | 30.09 | Многоугольник. Обведение фигур, рисование орнаментов. |
| 22 | 03.10 | Чтение и запись числовых выражений в 1, 2 действия без скобок |
| 23 | 04.10 | Чтение и запись числовых выражений в 1, 2 действия без скобок |
| 24 | 05.10 | Единицы длины: сантиметр. Измерение и черчение отрезков. |
| 25 | 06.10 | Единицы длины: дециметр. Измерение и черчение отрезков. |
| 26 | 07.10 | Десяток как счетная единица. |
| 27 | 10.10 | Десяток как счетная единица. |
| 28 | 11.10 | Десятичный состав чисел от 11 до 20 |
| 29 | 12.10 | Десятичный состав чисел от 11 до 20 |
| 30 | 13.10 | Сравнение чисел |
| 31 | 14.10 | Сравнение чисел |
| 32 | 17.10 | Случаи сложения и вычитания вида 7+10, 10+7, 17-10 |
| 33 | 18.10 | Случаи сложения и вычитания вида 17-7, 17+1, 17-1 |
| 34 | 19.10 | ***Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 20*** |
| 35 | 20.10 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 36 | 21.10 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 37 | 24.10 | Черчение и измерение отрезков с точностью до 1 см |
| 38 | 25.10 | **Контрольный срез знаний по теме: Приемы счета** |
| 39 | 26.10 | Нахождение суммы длин двух отрезков |
| 40 | 27.10 | Нахождение длины ломаной (из двух-трех отрезков) |
| 41 | 28.10 | Измерение длины и ширины прямоугольника |
| 42 | 09.11 | Знакомство с прямым углом. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. |
| 43 | 10.11 | Изображение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. |
| 44 | 11.11 | Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы. |
| 45 | 14.11 | Изготовление аппликации из бумаги с использованием геометрических фигур |
| 46 | 15.11 | **Контрольная работа №2 по теме: Сложение и вычитание в пределах 20** |
| 47 | 16.11 | Работа над ошибками |
| 48 | 17.11 | Запись чисел, сравнение |
| 49 | 18.11 | Запись чисел, сравнение |
| 50 | 21.11 | Счет по одному и группами |
| 51 | 22.11 | Счет по одному и группами |
| 52 | 23.11 | Десятичный состав чисел |
| 53 | 24.11 | **Контрольная работа №3 за I триместр** |
| 54 | 25.11 | Работа над ошибками |
| 55 | 28.11 | Десятичный состав чисел |
| 56 | 29.11 | Десятичный состав чисел |
| 57 | 30.11 | Практические упражнения, иллюстрирующие образование чисел из десятков |
| 58 | 01.12 | Практические упражнения, иллюстрирующие образование чисел из десятков |
| 59 | 02.12 | Числа однозначные и двузначные |
| 60 | 05.12 | Числа однозначные и двузначные |
| 61 | 06.12 | Числа однозначные и двузначные |
| 62 | 07.12 | Устные приемы сложения и вычитания |
| 63 | 08.12 | Устные приемы сложения и вычитания |
| 64 | 09.12 | ***Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел*** |
| 65 | 12.12 | Свойства сложения |
| 66 | 13.12 | Свойства сложения |
| 67 | 14.12 | Свойства вычитания |
| 68 | 15.12 | Свойства вычитания |
| 69 | 16.12 | Проверка сложения и вычитания |
| 70 | 19.12 | Проверка сложения и вычитания |
| 71 | 20.12 | **Контрольная работа №4 по теме: Сложение и вычитание однозначных чисел** |
| 72 | 21.12 | Работа над ошибками |
| 73 | 22.12 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием |
| 74 | 23.12 | Письменное сложение и вычитание |
| 75 | 26.12 | Числовое выражение и его значение |
| 76 | 27.12 | Числовое выражение и его значение |
| 77 | 28.12 | Скобки. |
| 78 | 29.12 | Скобки. |
| 79 | 11.01 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками |
| 80 | 12.01 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками |
| 81 | 13.01 | ***Проверочная работа по теме: Решение числовых выражений*** |
| 82 | 16.01 | Решение задач изученных видов: на нахождение суммы |
| 83 | 17.01 | Решение задач изученных видов: на нахождение суммы |
| 84 | 18.01 | Решение задач на нахождение остатка |
| 85 | 19.01 | Решение задач на нахождение остатка |
| 86 | 20.01 | ***Проверочная работа по теме: Решение задач изученных видов*** |
| 87 | 23.01 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц |
| 88 | 24.01 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц |
| 89 | 25.01 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 90 | 26.01 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 91 | 27.01 | ***Проверочная работа по теме: Решение задач изученных видов*** |
| 92 | 30.01 | Решение задач на разностное сравнение |
| 93 | 31.01 | Решение задач на разностное сравнение |
| 94 | 01.02 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |
| 95 | 02.02 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |
| 96 | 03.02 | ***Проверочная работа по теме: Решение задач изученных видов*** |
| 97 | 06.02 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 98 | 07.02 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 99 | 08.02 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 100 | 09.02 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 101 | 10.02 | Конструирование фигур и объектов из отрезков разной длины и геометрических фигур |
| 102 | 13.02 | Конструирование фигур и объектов из отрезков разной длины и геометрических фигур |
| 103 | 14.02 | **Контрольная работа №5 по теме: Решение задач изученных видов** |
| 104 | 15.02 | Работа над ошибками |
| 105 | 16.02 | Построение и рисование бордюров из геометрических фигур и отрезков |
| 106 | 17.02 | Счет группами |
| 107 | 20.02 | Нахождение суммы одинаковых слагаемых |
| 108 | 21.02 | **Контрольная работа №6 за II триместр** |
| 109 | 22.02 | Нахождение суммы одинаковых слагаемых |
| 110 | 24.02 | Разложение числа на одинаковые слагаемые (практические упражнения) |
| 111 | 27.02 | Разложение числа на одинаковые слагаемые (практические упражнения) |
| 112 | 28.02 | Работа над ошибками |
| 113 | 29.02 | Разложение числа на одинаковые слагаемые (практические упражнения) |
| 114 | 01.03 | Умножение. Знак умножения. |
| 115 | 02.03 | Умножение. Знак умножения. |
| 116 | 05.03 | Умножение |
| 117 | 06.03 | Свойства умножения. |
| 118 | 07.03 | Свойства умножения |
| 119 | 09.03 | ***Проверочная работа по теме: Умножение*** |
| 120 | 12.03 | Деление. Знак деления |
| 121 | 13.03 | Деление. Знак деления |
| 122 | 14.03 | Свойства деления |
| 123 | 15.03 | Свойства деления |
| 124 | 16.03 | ***Проверочная работа по теме: Деление*** |
| 125 | 19.03 | Умножение однозначного числа на 2. |
| 126 | 20.03 | Умножение однозначного числа на 2. |
| 127 | 21.03 | **Контрольный срез знаний по теме: Решение задач** |
| 128 | 22.03 | Работа над ошибками |
| 129 | 23.03 | Умножение однозначного числа на 2 и соответствующие случаи деления |
| 130 | 02.04 | Умножение однозначного числа на 3. |
| 131 | 03.04 | Умножение однозначного числа на 3. |
| 132 | 04.04 | Умножение однозначного числа на 3 и соответствующие случаи деления |
| 133 | 05.04 | Умножение однозначного числа на 4. |
| 134 | 06.04 | Умножение однозначного числа на 4. |
| 135 | 09.04 | Умножение однозначного числа на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 136 | 10.04 | Умножение на 1 |
| 137 | 11.04 | Умножение на 1 |
| 138 | 12.04 | Деление на 1 |
| 139 | 13.04 | Деление на 1 |
| 140 | 16.04 | Умножение и деление на 1 |
| 141 | 17.04 | Название компонентов действий при умножении |
| 142 | 18.04 | Название компонентов действий при умножении |
| 143 | 19.04 | Название компонентов действий при делении |
| 144 | 20.04 | Название компонентов действий при делении |
| 145 | 23.04 | ***Проверочная работа по теме: Умножение и деление на 2, 3, 4*** |
| 146 | 24.04 | Нахождение части числа |
| 147 | 25.04 | Нахождение части числа |
| 148 | 26.04 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз |
| 149 | 27.04 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз |
| 150 | 30.04 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| 151 | 01.05 | **Контрольная работа №8 по теме: Умножение и деление** |
| 152 | 02.05 | Работа над ошибками |
| 153 | 03.05 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| 154 | 04.05 | Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых |
| 155 | 07.05 | Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых |
| 156 | 08.05 | Решение задач на деление на равные части |
| 157 | 10.05 | Решение задач на деление на равные части |
| 158 | 11.05 | Решение задач на деление по содержанию |
| 159 | 14.05 | Решение задач на деление по содержанию |
| 160 | 15.05 | Десятичный состав чисел от 11 до 20 |
| 161 | 16.05 | Случаи сложения и вычитания вида 7+10,10+7,17-10 |
| 162 | 17.05 | Случаи сложения и вычитания вида 17-7,17+1,17-1 |
| 163 | 18.05 | Чтение и запись числовых выражений и в 1, 2 действия без скобок |
| 164 | 21.05 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками |
| 165 | 22.05 | **Итоговая контрольная работа №9 ( по тексту администрации)** |
| 166 | 23.05 | Работа над ошибками |
| 167 | 24.05 | Решение задач |
| 168 | 25.05 | Решение задач |
| 169 | 28.05 | Умножение |
| 170 | 29.05 | Деление |
| 171 | 30.05 | Обведение фигур, рисование орнаментов |

Лист корректировки

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса***

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
* пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Входная контрольная работа № 1(по тексту администрации)

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Контрольная работа № 3 за I триместр

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание(устные приемы)

Контрольная работа № 5 «Составные задачи, приемы сложения"

Контрольная работа № 6 за II триместр

Контрольная работа № 7 " Письменные приемы сложения и вычитания"

Контрольная работа № 8 "Умножение и деление"

Итоговая контрольная работа № 10 (годовая)

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## *Контрольный устный счет*

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)**

***Таблицы***

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

***Литература для учащихся:***

* ***Основная:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2009
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2009

* ***Дополнительная:***

1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
2. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

***Пособия для учителя:***

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2008

**Приложение**

***Контрольно-измерительные материалы***

**Контрольная работа № 1.**

Вариант 1.

1. **Реши задачу**:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

1. **Вычисли:**

5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =

4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =

6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =

1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

8 \* 9 6 – 4 \* 8

5 \* 10 9 + 1 \* 10

4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

**Контрольная работа № 1.**

Вариант 2.

1. **Реши задачу***:*

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

1. **Вычисли:**

6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =

9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =

4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =

1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

7 \* 5 8 – 4 \* 3

4 \* 9 5 \* 10 - 5

4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

**Контрольная работа № 2.**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

\*7 < \*7 \*9 > 8 \* 3\* < \*0

**Контрольная работа № 2.**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

\*5 < \*5 \*2 > 3 6\* < \*0

**Контрольная работа № 3**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см

7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4.**

Вариант 1

1. **Реши задачу**.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

1. **Найди значения выражений:**

50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =

45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =

47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =

1. **Сравни:**

10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см

1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70

5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «>».

52 + … = 52 + …

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4.**

Вариант 2

1. **Реши задачу**.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на

6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

1. **Найди значения выражений:**

60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =

63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =

56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =

1. **Сравни:**

10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см

1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60

5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «>».

41 + … = 41 + …

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5.**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

1. Найди значение выражения а + 30,

если а = 4, а = 20, а = 35.

1. Сравни выражения:

60 + 30 … 72 + 8

50 – 9 … 50 + 9

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5 + =12 16 - = 9

+ 8 = 14 + = 13

1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина

которой 11 см.

**Контрольная работа № 5.**

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

1. Найди значение выражения 46 - с,

если с = 6, с = 30, с = 15.

1. Сравни выражения:

80 + 10 … 74 + 6

30 – 4 … 30 + 4

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 + =14 15 - = 9

+ 9 = 16 + = 11

1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина

которой 13 см.

**Контрольная работа №6**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Найди значения выражений:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

3. Реши уравнение: 5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры.

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см = см 50 мм = см

**Контрольная работа №6**

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Найди значения выражений:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

3. Реши уравнение: х + 7 = 16

4.Найди периметр данной фигуры.

5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм = дм 60 мм = см

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

1. Вычисли столбиком:

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

1. Реши уравнения:

64 – х = 41 30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 87 – 25 =

44 + 36 = 70 – 27 =

69 + 17 = 44 – 71 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62 х + 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа №8**

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

1. Выполни вычисления:

72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =

37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =

90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =

1. Сравни и поставь знак <, >, или =

65 – 30 …. 80 – (40 + 12)

11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12

1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90

\* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60

**Контрольная работа №8**

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

1. Выполни вычисления:

57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =

48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =

90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =

1. Сравни и поставь знак <, >, или =

60 – (30 + 7) …. 58 - 40

20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13

1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70

\* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80

**Контрольная работа № 9.**

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения.

15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 72

7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9

23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9

4.Реши уравнения.

14 + х = 52 х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 9.**

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом

стоят по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения.

16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68

8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2

39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8

4.Реши уравнения.

12 + х = 71 х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа № 10.**

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =

3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12 х : 3 = 8

1. Вычисли значения выражений.

84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника

**Контрольная работа № 10.**

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =

9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =

3. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

4. Вычисли значения выражений.

93 – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр