|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Режимный момент, мероприятие | Содержание работы | Коррекционная работа | Результат |
| 08.00-08.30 | Подъём. Утренний туалет. Уборка кроватей. Наведение порядка в спальнях и личных вещах. | Контроль последовательности утреннего туалета. Помощь в уборке кроватей младшим детям. | Закрепление последовательности утреннего туалета через индивидуальное напоминание и контроль-имя детей, требующих повторного напоминания и сопровождения. | Культурно-гигиенические навыки сформированы и закреплены. |
| 08.30-09.00 | Завтрак. | Напоминание правил поведения за столом (произнесение воспитателем вслух с акцентом на обязательности их соблюдения). | Коррекция поведения за столом и культуры приёма пищи методом педагогического стимулирования (поощрения)-имя ребёнка, методом педагогического требования-имя ребёнка. |  |
| 09.30-11.30 | Семейный круг-внеклассное чтение. Время игр и затей-творческая мастерская. | Сопровождение воспитателем процесса чтения-словарная работа (объяснение новых, незнакомых, непонятных слов и понятий, пересказ прочитанного, ответы на вопросы детей после прочтения текста.  Рисование, изготовление поделок, вязание, аппликации, бумагопластика, оригами. | Закрепление навыка чтения через поощрение, развитие памяти и логического мышления через формирование умения пересказать прочитанное и ответить на вопросы (найти ответы в тексте).  Коррекция зрения через зрительную гимнастику.  Развитие творческой фантазии, стимуляция мелкой моторики рук, формирование и закрепление навыка доведения начатого дела до конца. | Эмоционально-личностная коррекция через сопереживание и анализ действий героев литературного произведения, оценка происходящего в книге. Создание спокойной, творческой обстановки коллективной деятельности в группе. |
| 11.30-11.45 | Полдник. |  |  |  |
| 11.45-13.00 | Час свободной досуговой деятельности: прогулка, игры с правилами со сверстниками на воздухе. | Организация подвижных спортивных игр с выносным инвентарём на свежем воздухе. | Формирование представлений о ценности коллективных действий и достижений через игровую деятельность. Акцент (для импульсивных и недисциплинированных детей) на необходимости согласовывать свои действия.  Коррекция психо-моторного состояния детей через двигательную и эмоциональную активность. | Снятие физического и психоэмоционального напряжения учебной недели-восстановление уровня психо-эмоционального равновесия. |
| 13.30-14.00 | Обед. | Мытьё рук, соблюдение очерёдности приёма блюд, контроль осанки и аккуратности за столом во время приёма пищи. Контроль воспитателем порционных блюд. Самообслуживание. | Повторение правил пользования столовыми приборами. | Навыки культуры поведения за столом и культуры приёма пищи сформированы и закреплены. |
| 14.00-15.30 | Тихий час. | Принятие горизонтального положения. Тихие беседы. | Разгрузка позвоночника. Психо-эмоциональная разгрузка (чередование видов деятельности-отдых в спальне после активных игр на воздухе). | Коррекция здоровья через соблюдение индивидуального охранительного режима каждого ребёнка. |
| 15.30-16.30 | Творческий труд. | Рисование, изготовление поделок и сувениров, вязание, аппликации, оригами и т.п. | Формирование творческой фантазии, стимуляция мелкой моторики рук, закрепление навыка доведения начатого дела до конца. | Создание спокойной творческой обстановки коллективной деятельности в группе. Формирование трёхзнаковой системы (язык, жест, рисунок) в развитии эмоциональной сферы. |
| 16.30-17.00 | Полдник. |  |  |  |
| 17.00-18.00 | Прогулка (сопровождение воспитателя). | Различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на участке в сочетании с подвижными играми в микрогруппах, мини-экскурсии на природу, наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Развитие навыков эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми в процессе индивидуальной и коллективной деятельности речевыми и невербальными способами общения. | Коррекция здоровья и эмоционально-личностной сферы через двигательную и коммуникативную деятельность. |
| 18.00-19.00 | Спортивный час. | Организация и проведение спортивных игр-индивидуальных и командных с использованием спортинвентаря. Предварительный инструктаж по технике безопасности во время занятий физкультурой. |  | Коррекция поведения через организацию игровых ситуаций-акцентуация сосредоточенности и внимания. |
| 19.00-19.15 | Ужин. | Закрепление правил сервировки стола. Контроль за работой дежурных и культурой приёма пищи. Контроль осанки за столом. | Коррекция навыков приёма пищи через культуру приёма порционных блюд и культуру пользования столовыми приборами. | Соблюдение режима питания. |
| 19.15-20.00 | Прогулка-наблюдение (сопровождение воспитателя). | Определение погоды по известным критериям и признакам. Проговаривание вслух признаков сезона. | Обсуждение увиденного, описание своего отношения к различным сезонам. | Создание спокойной уравновешенной обстановки в группе перед вечерней режимной деятельностью через наблюдение за природой. |
| 20.00-20.30 | Занятия по самообслуживанию. | Наведение порядка в шкафчиках, тумбочках. Уход за мелкими личными вещами и бельём. Уход за уличной обувью и верхней одеждой-чистка, сушка. Вечерний туалет. | Закрепление устойчивых навыков самостоятельных действий по самообслуживанию через алгоритм ухода и мелкого ремонта личных вещей |  |
| 20.30-21.00 | Отход ко сну. | Организация цикла действий по отходу ко сну-подмывание, укладывание в кровать младших детей и детей с трудным засыпанием первыми. Принятие горизонтального положения. | Коррекция здоровья через циклограмму действий по организации вечернего отхода ко сну. | Засыпание детей согласно режима дня учреждения 8 вида. |