**Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте, письму.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | | **Кол – во**  **часов** | **Коррек**  **тировка** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся,**  **способствующая развитию умений** |
| **Введение в школьную жизнь.** | | | |  |  |  |
|  | **1 четверть.** | |  |  |  |  |
| 1.  1. | День знаний. | | 1  1 |  | 01.09  01.09 |  |
| 2  *2* | Знакомство детей с учителем и между собой.  *Школьные правила вежливости.* | | 1  1 |  | 02.09  02.09 | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 3 | Введение знаков внимания. | | 1 |  | 05.09 | *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. |
| 4  *3* | Умение договариваться.  *Формы устного ответа.* | | 1  1 |  | 06.09  06.09 | *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| 5  *4* | Обратная связь на уроке.  *Парная форма работы.* | | 1  1 |  | 07.09  07.09 | *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации. *Учиться* диалогической форме речи. |
| 6  *5* | Противоречие «Люблю — не люблю».  *Понятие содержательной оценки.* | | 1  1 |  | 08.09  08.09 | Практическая работа: *составить* режим дня.  *Осознавать* цель и ситуацию устного общения.  Выражать собственное мнение. |
| 7  *6* | Выходы из спорных ситуаций.  *Спор и ссора (умение вести дискуссию).* | | 1  1 |  | 09.09  09.09 | *Определять* диалог (спор, беседа).*Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление. |
|  | | **Говорим, рассказываем.** |  |  |  |  |
| 8 | | Календарь и календарные праздники. | 1 |  | 12.09 | *Познакомиться* с новым учебником «Букварь». *Различать, перечислять* календарные праздники. *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. |
| 9  *7* | | Животные и растения вокруг нас. Слова – названия.  *Знакомство с «Прописями». Обучение штриховке и обведение по контуру.*. | 1  1 |  | 13.09.  13.09 | Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Классифицировать* животных и растения.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. |
| 10  8 | | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  *Прямые и наклонные вертикальные линии.* | 1  1 |  | 14.09  14.09 | *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать. *Ориентироваться* на развороте «Букваря».  *Обозначать* слово схемой. Выполнять упражнения по образцу. |
| 11  9 | | Слово и предложение. Составление предложений на тему «Лето на даче». Урок – путешествие.  *Обведение по контуру, штриховка.* | 1  1 |  | 15.09  15.09 | *Составлять* схемы предложений.  *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать.  *Использовать* связные высказывания на определённую тему. *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. |
| 12  10 | | Текст. Признаки текста. Кто помогает человеку в саду и в огороде?  *Обведение по контуру, штриховка* | 1  1 |  | 16.09  16.09 | *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов. |
| 13 | | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. | 1 |  | 19.09 | *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Выбирать* заглавие текста. |
| 14  11 | | Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  Урок - сказка  *Обведение по контуру, письмо овалов.* | 1  1 |  | 20.09  20.09 | *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Самостоятельно *составлять* предложения. Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 15  12 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Вопросительное предложение.  *Письмо наклонных линий и овалов.* | 1  1 |  | 21.09  21.09 | *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Выбирать* нужную интонацию. *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок. *Наблюдать* за многозначными словами. Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 16  13 | | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Урок – сказка.  *Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.* | 1  1 |  | 22.09  22.09 | *Составлять* схему текста. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. *Рассказывать* и *инсценировать* известные сказки по картинкам и попамяти.  Выполнение упражнений по образцу. |
| 17  14 | | Театр. Составление текста по серии сюжетных картинок с введением диалога действующих лиц. Урок – театрализация.  *Письмо петлеобразных элементов, прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.* | 1  1 |  | 23.09  23.09 | *Объяснять* правила поведения в театре. *Называть* театральные профессии. *Читать* схему текста.  *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам. *Составлять* текст по серии сюжетных картинок. Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 18 | | Гласные звуки. | 1 |  | 26.09 | *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные). |
| 19  15 | | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  *Обводка е-образных элементов.* | 1  1 |  | 27.09  27.09 | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Делить* слово на слоги.  *Определять* количество слогов в слове.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 20  16 | | На уроке труда. Ударение.  *Прямые линии с закруглением вверху и внизу.* | 1  1 |  | 28.09  28.09 | Обозначать ударный слог.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова.  Выполнение упражнений по образцу. |
| 21  *17* | | Деление слова на слоги, ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова. Урок - путешествие.  *Написание основных графических элементов* | 1  1 |  | 29.09  29.09 | *Различать* ударные и безударные слоги. *Делить* слова на слоги.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. |
| 22  *18* | | Повторение. Слово. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Урок – путешествие  *Закрепление основных графических элементов.* | 1  1 |  | 30.09  30.09 | *Различать* ударные и безударные слоги. *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными схемами.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 23 | | Повторение. Слово. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |  | 03.10 | *Различать* ударные и безударные слоги. *Делить* слова на слоги. |
| **Учим буквы – учимся читать и писать.** | | |
| 24  19 | Звуки [и, г, т, п, р ], строчные буквы и г, т, п, р. Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук», «буквы». *Письмо строчных букв и,г,п,т,р.* | | 1  1 |  | 04.10  04.10 | *Выделять* звуки в слове. *Различать* гласные и согласные звуки. *Овладевать* начертанием письменных букв.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма. Выполнять верхние и нижние соединения. |
| 25  20 | Чтение слов и слогов с буквами и,г,т,п,р. Урок - экспромт  *Письмо слогов с буквами и,г,п,т,р* | | 1  1 |  | 05.10  05.10 | *Находить* слова с заданным звуком. *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов. |
| 26  21 | Гласный звук [о]  *Письмо строчной буквы о, слогов и слов с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 06.10  06.10 | *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука. *Различать* гласные ударные и безударные звуки.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма. Выполнять верхние и нижние соединения. |
| 27  22 | Буква о. Чтение слов и слогов с буквой о.  *Письмо заглавной буквы О.* | | 1 |  | 07.10  07.10 | *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука. *Различать* гласные ударные и безударные звуки.  Выполнение упражнений по образцу. |
| 28 | Заглавная буква О. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Урок-соревнование. | | 1 |  | 10.10 | *Соотносить* прочитанные слова и картинки.  *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам. |
| 29  23 | Гласный звук [а]. Буква а.  *Гласная строчная буква а.* | | 1  1 |  | 11.10  11.10 | *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука. *Различать* гласные ударные и безударные звуки.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма. |
| 30  24 | Гласный звук [ы], гласная буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.  *Письмо гласной буквы а и буквы ы.* | | 1  1 |  | 12.10  12.10 | *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению. *Изменять* слова по числам (один – много).  *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов. |
| 31  25 | Заглавные буквы П,Г, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Урок – путешествие.  *Письмо заглавных букв И, Г, Р, Т, П.* | | 1  1 |  | 13.10  13.10 | *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа. *Распознавать* имена собственные.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 32  26 | Заглавная буква И. Большая буква в именах и географических названиях.  *Письмо заглавных букв И, Г, Р, Т, П.* | | 1  1 |  | 14.10  14.10 | *Наблюдать* над значением слова. *Распознавать* имена собственные. *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: заглавная буква вначале предложения, в именах собственных. |
| 33 | Согласные звуки [н] [н′]. Согласная буква н. | | 1 |  | 17.10 | *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука. *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). |
| 34  27 | Согласные звуки [к] [к′].Урок- игра.  *Письмо строчных букв н, к.* | | 1  1 |  | 18.10  18.10 | *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: раздельное написание слов.  Выполнять верхние и нижние соединения. |
| 35  28 | Чтение слов и предложений. Работа над лексическим значением слов.  *Письмо строчной буквы к, слогов и слов с этой буквой.* | | 1  1 |  | 19.10  19.10 | *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).*Определять* и объяснять значение слова в тексте. *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 36  29 | Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Урок – путешествие  *Письмо слов с изученными буквами* | | 1  1 |  | 20.10  20.10 | *Отличать* слова-местоимения от других слов.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 37  30 | Гласный звук [у]. Заглавная и строчная буква Уу.  *Письмо заглавной и строчной букв Уу.* | | 1  1 |  | 21.10  21.10 | *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 38 | Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Работа над интонацией. Урок – театр. | | 1 |  | 24.10 | *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: знаки препинания в конце предложения. |
| 39  31 | Звуки [с] [с′]. Согласная строчная буква с.  *Письмо строчной буквы с.* | | 1  1 |  | 25.10  25.10 | *Различать* согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.  Выполнять верхние и нижние соединения. |
| 40  32 | Чтение слов, предложений, текстов. Работа над интонацией. Урок-спектакль.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание печатного текста* | | 1  1 |  | 26.10  26.10 | *Выбирать* нужную интонацию. *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 41  33 | Предлоги и слова, отвечающие на вопрос как?  *Письмо слов с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 27.10  27.10 | *Распознавать* предлоги. *Запомнить* наиболее употребительные предлоги. *Отличать* предлоги от приставок. *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: раздельное написание слов с предлогами. |
| 42  34 | Внеклассное чтение Е.Пермяк «Надежный человек». Согласные звуки [л, л′] [м, м′], буквы л,м. Урок – путешествие.  *Письмо строчных букв л, м.* | | 1  1 |  | 28.10  28.10 | *Различать* буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 43 | Чтение слов, предложений. Урок - игра. | | 1 |  | 31.10 | *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия). |
| 44-45  35-36 | Заглавные буквы К,Н. Заглавная буква в словах – географических названиях.  *Списывание с печатного текста.* | | 2  2 |  | 01.11-  02.11  01.11-  02.11 | *Распознавать* имена собственные. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 46  37 | Согласные звуки [с, с′]. Наблюдение над однокоренными словами. Чтение слов с изученными буквами.  *Заглавная и строчная буквы Сс* | | 1  1 |  | 03.11  03.11 | *Различать* однокоренные слова.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
|  | **2 четверть.** | |  |  |  |  |
| 47 | Чтение слов и предложений. Урок-сказка | | 1 |  | 14.11 | *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». |
| 48  38 | Многоточие в конце предложения.  *Письмо слов с изученными буквами, выделение корня слова.* | | 1  1 |  | 15.11  15.11 | *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| 49  39 | Заглавные буквы М,Л. Чтение слов с изученными буквами.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 16.11  16.11 | *Распознавать* имена собственные. *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |
| 50  40 | Урок развития речи. Чтение и анализ текста. Урок-инсценировка  *Письмо заглавных букв Л,М. Списывание текста* | | 1  1 |  | 17.11  17.11 | *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 51  *41* | Проверка техники чтения.  *Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.* | | 1  1 |  | 18.11  18.11 | *Различать* прямое и переносное значение слов.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 52 | Согласный звук [ш], буква ш. | | 1 |  | 21.11 | *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| 53  42 | Согласный звук [ш], буква ш.  *Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.* | | 1  1 |  | 22.11  22.11 | *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия).  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 54  43 | Заглавная буква Ш. Заглавная буква в именах людей, кличках животных. Урок – путешествие.  *Выборочное списывание.* | | 1  1 |  | 23.11  23.11 | *Распознавать* имена собственные. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 55-56    *44-45* | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Внеклассное чтение. Р.Цыферов «Про чудака-лягушонка».  *Наблюдение за написанием сочетания ши. Проверочная работа* | | 2  2 |  | 24.11-25.11  24.11-25.11 | *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих впозиции под ударением (***жи–ши***).  *Отвечать* на вопросы автора текста.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 57 | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Чтение слов, предложений с изученными буквами. | | 1 |  | 28.11 | *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| 58  *46* | Заглавная буква А. Урок -сказка  *Заглавная буква А. Письмо слов и предложений.* | | 1  1 |  | 29.11  29.11 | *Распознавать* имена собственные. *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 59  47 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  *Письмо предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 30.11  30.11 | *Восстанавливать* деформированный текст.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 60  *48* | Проверка техники чтения.  *Самостоятельная работа.* | | 1  1 |  | 01.12  01.12 | *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 61  *49* | Согласные звуки [ д] [д′ ]. Буква д. Урок - игра  *Письмо строчной буквы д.* | | 1  1 |  | 02.12  02.12 | *Отличать* предлоги от приставок. *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: раздельное написание слов с предлогами. |
| 62 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные [д - т ]. | | 1 |  | 05.12 | *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст. |
| 63  50 | Согласные звуки [в], [в′]. Буква в.  *Письмо строчной буквы в.* | | 1  1 |  | 06.12  06.12 | *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 64  *51* | Заглавная буква Д. Суффиксы.  *Письмо заглавной буквы Д.* | | 1  1 |  | 07.12  07.12 | *Выделять* в слове суффикс. *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов. *Распознавать* имена собственные.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 65  52 | Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.  *Письмо заглавной буквы В.* | | 1  1 |  | 08.12  08.12 | *Выделять* в слове корень. *Различать* однокоренные слова.  Списывать с печатного текста, писать заглавную букву в словах и предложении. |
| 66  *53* | Буква е. Урок - путешествие  *Письмо строчной буквы е.* | | 1  1 |  | 09.12  09.12 | *Выделять* в слове корень. *Различать* однокоренные слова. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). |
| 67 | Буква е. | | 1 |  | 12.12 | *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения. |
| 68  *54* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами.  *Письмо предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 13.12  13.12 | *Различать* однозначные и многозначные слова. *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия). *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 69  *55* | Буква ё. Звуки буквы ё.  *Письмо строчной буквы ё.* | | 1  1 |  | 14.12  14.12 | *Выделять* в слове корень. *Различать* однокоренные слова. *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). |
| 70  56 | Буква ё. Звуки буквы ё.  *Написание слогов и слов с буквой ё.* | | 1  1 |  | 15.12  15.12 | *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 71  *57* | Заглавные буквы Е, Ё. Урок – путешествие.  *Письмо заглавных букв Е,Ё.* | | 1  1 |  | 16.12  16.12 | *Распознавать* имена собственные.  *Овладевать* начертанием письменных букв. |
| 72 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  | 19.12 | *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| 73  *58* | Знакомство с приставкой.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 20.12  20.12 | *Выделять* в слове приставку. *Понимать* и *объяснять* значения приставок.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 74  59 | Чтение предложений с изученными буквами. Вн.чт. Шведская сказка «Мудрый крестьянин».  *Выборочное списывание текста.* | | 1  1 |  | 21.12  21.12 | *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя. *Различать* прямое и переносное значение слов.  *Усваивать* приёмы выборочного списывания текста. |
| 75  *60* | Звуки [б] [б′], строчная буква б.  *Письмо строчной буквы б.* | | 1  1 |  | 22.12  22.12 | *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 76  *61* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами.  *Письмо слов с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 23.12  23.12 | *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 77 | Части слова. Урок –сказка. | | 1 |  | 26.12 | *Выделять* в слове корень, приставку, суффикс. *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. *Разбирать* доступные слова по составу. |
| 78  *62* | Чтение слов и предложений. Интонация предложения.  *Списывание с печатного текста.* | | 1  1 |  | 27.12  27.12 | *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя. *Различать* прямое и переносное значение слов.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 79  63 | Заглавная буква Б.  *Письмо заглавной буквы Б.* | | 1  1 |  | 28.12  28.12 | *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 80  *64* | Чтение слов с изученными буквами.  *Письмо слов с заглавной буквой Б.* | | 1  1 |  | 29.12  29.12 | *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
|  | **3 четверть.** | |  |  |  |  |
| 81  *65* | Согласные звуки [з] [з′]. Буква з. Урок - игра  *Письмо строчной буквы з.* | | 1  1 |  | 11.01  11.01 | *Запоминать* правила правописания и  *применять* их при письме:  перенос слов без стечения согласныхпо слогам. |
| 82  *66* | Заглавная буква З.  *Письмо заглавной буквы З.* | | 1  1 |  | 12.01  12.01 | *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 83  *67* | Парные согласные [з-с].  *Письмо предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 13.01  13.01 | *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 84 | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами. | | 1 |  | 16.01 | *Различать* слова мужского, женского и среднего рода.  *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя. |
| 85  *68* | Буква я.  *Письмо строчной буквы я.* | | 1  1 |  | 17.01  17.01 | *Различать* однозначные и многозначные слова. *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия). |
| 86  *69* | Звуки буквы я.  Письмо слогов, слов и предложений с буквой я. | | 1  1 |  | 18.01  18.01 | *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 87  *70* | Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я. Урок – сказка  Письмо заглавной буквы Я. | | 1  1 |  | 19.01  19.01 | *Наблюдать* над значением слова. *Распознавать* имена собственные.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |
| 88  *71* | Согласные звуки [х] [х′]. Строчная согласная буква х. Слова-междометия. Урок – сказка  *Письмо строчной буквы х, слов-междометий.* | | 1  1 |  | 20.01  20.01 | *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| *89* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами. | | 1 |  | 23.01 | *Сопоставлять* синонимы и антонимы:  *наблюдать* в эталонных текстах,  использовать в речи.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 90  *72* | Согласный звук [ж]. Правописание буквосочетаний жи-ши.  *Письмо строчной буквы ж.* | | 1  1 |  | 24.01  24.01 | *Запоминать* правило правописания и *применять* его при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих впозиции под ударением (***жи–ши***). |
| 91  *73* | Заглавные буквы Ж и Х.  *Письмо заглавных букв Ж и Х.* | | 1  1 |  | 25.01  25.01 | *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 92  *74* | Развитие речи. Работа с текстом.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 26.01  26.01 | *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 93  *75* | Строчная и заглавная буквы Й й. Урок-соревнование.  *Письмо строчной и заглавной букв й, Й.* | | 1  1 |  | 27.01  27.01 | *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие? | | 1 |  | 30.01 | *Классифицировать* слова по вопросам - *какой?* *какая?какое? какие?* |
| 95  *76* | Согласный звук [ч′]. Буква ч. Буквосочетания ча, чу.  *Письмо строчной буквы ч.* | | 1  1 |  | 31.01  31.01 | *Запоминать* правило правописания и  *применять* его при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих впозиции под ударением (***ча–ща).*** |
| 96  *77* | Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто, что?  *Письмо заглавной буквы Ч.* | | 1  1 |  | 01.02  01.02 | *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 97  *78* | Согласные звуки [ц] [щ]. Буквы ц, щ. Урок - путешествие  *Письмо строчных букв ц, щ.* | | 1  1 |  | 02.02  02.02 | *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 98  *79* | Заглавные буквы Ц и Щ. Сочетания ща, щу. Вн.чт. К.Ушинский «Четыре желания».  *Письмо заглавных букв Ц, Щ, сочетаний ща, щу.* | | 1  1 |  | 03.02  03.02 | *Запоминать* правила правописания и  *применять* их при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих впозиции под ударением (***ча–ща,******чу–щу)*** |
| 99 | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами. | | 1 |  | 06.02 | *Изменять* слова по числам (один – много). |
| 100  *80* | Согласные звуки [ф] [ф′]. Буква ф.  *Письмо строчной буквы ф.* | | 1  1 |  | 07.02  07.02 | *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |
| 101  *81* | Заглавная буква Ф. Урок - игра  *Письмо заглавной буквы Ф.* | | 1  1 |  | 08.02  08.02 | *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 102  *82* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 09.02  09.02 | *Понимать* прослушанный и прочитанный текст. *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.*Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 103  *83* | Гласный звук [э] . Буква э.  *Письмо строчной буквы э* | | 1  1 |  | 10.02  10.02 | *Наблюдать* над значением слова. *Распознавать* имена собственные.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| *104* | Чтение предложений с изученными буквами. Вн.чт. Е.Сладков «Лесные сказки». | | 1 |  | 20.02 | *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде. |
| 105  *84* | Заглавная буква Э. Урок – путешествие.  *Письмо заглавной буквы Э.* | | 1  1 |  | 21.02  21.02 | *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 106  *85* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами.  *Письмо слов и предложений с изученными буквами.* | | 1  1 |  | 22.02  22.02 | *Наблюдать* над значением слова. *Распознавать* имена собственные.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 107  *86* | Буква ю и её звуки.  *Письмо строчной буквы ю.* | | 1  1 |  | 24.02  24.02 | *Понимать* прослушанный и прочитанный текст. *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.*Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 108 | Заглавная буква Ю. | | 1 |  | 27.02 | *Определять* и объяснять значение слова в тексте. |
| 109  *87* | Чтение слов, предложений и текста с изученными буквами.  *Письмо заглавной буквы Ю.* | | 1  1 |  | 28.02  28.02 | *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. *Наблюдать* над значением слова. *Распознавать* имена собственные. |
| *110*  *88* | Буква ь (мягкий знак). Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Урок – сказка  *Письмо буквы ь.* | | 1  1 |  | 29.02  29.02 | *Использовать* на письме разделительный ***ь***.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |
| 111  *89* | Разделительный ь.  *Письмо слов с разделительным ь*. | | 1  1 |  | 01.02  01.02 | *Использовать* на письме разделительный ***ь***. *Восстанавливать* деформированный текст.*Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. |
| 112  90 | Буква разделительный твердый знак (ъ).  *Письмо слов с разделительным ъ*. | | 1  1 |  | 02.03  02.03 | *Использовать* на письме разделительные ***ь*** и ***ъ***.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 113 | Алфавит. | | 1 |  | 05.03 | *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. |
| 114  91 | Алфавит.  *Списывание с печатного образца.* | | 1  1 |  | 06.03  06.03 | *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита.  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. |
| 115  92 | Чтение предложений и текстов. Урок-игра.  *Письмо слов и предложений. Проверочная работа.* | | 1  1 |  | 07.03  07.03 | *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |