Урок русского языка во 2 классе по программе « Гармония»

Тема: « Решение орфографических задач»

Цель: закреплять умения решать орфографические задачи.

Задачи урока:

1. Обучающие: способствовать формированию умений прогнозировать орфограммы, различать их по признаку «знаю правило или нет», « точно помню написанное или нет», упражнять в правильном решении задач освоенными способами использовать прием пропуска орфограмм для слов с ещё не решаемыми орфографическими задачами.
2. Развивающие: способствовать развитию речи и мышления через обогащение словарного запаса, способствовать умению анализировать, строить аналогии, обобщать и систематизировать.
3. Воспитывающие: формирование интереса к предмету, воспитание дисциплины и трудолюбия на уроке, воспитание уважительного отношения к одноклассникам.

Оборудование: карта-план урока; карточки для работы в группах, тетради на печатной основе, учебник, доска, цветной мел, компьютер, мультимедийный проектор, рабочие тетради, жетоны для оценивания, опорные схемы.

Хронометраж урока.

1. Оргмомент 2мин
2. Постановка целей и задач 3 мин
3. Актуализация знаний 5 мин
4. Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности в новых условиях 25 мин
5. Контроль за усвоением знаний. умений, навыков 5 мин
6. Обобщение и систематизация знаний 3 мин
7. д\з 2 мин

Ход урока.

I **Оргмомент.**

Учащиеся читают с экрана пословицы и поговорки:

-Грамоте учиться – всегда пригодиться

-Ученья корень горек, да плод сладок.

Объясните значение этих пословиц. Какую выберем для девиза нашего урока?

II. **Постановка целей урока. Сообщение темы.**

-Предположите, чем мы займемся на уроке? Что будем развивать? Что будем воспитывать в себе?

Сегодня на нашем уроке как всегда наша помощники Маша и Миша. И урок у нас необычный. Мы назовем его « Новогодние приключения Маши и Миши». Наши герои отправятся в лес за елкой. Мы тоже вместе с ними. На пути их ждут препятствия. На доске план путешествия:

* Мостик Чистописание
* Озеро Словарных слов
* Лес синтаксический
* Избушка с таинственным звуком
* Город Умников и Умниц.

В пути нам нужны будут сигнальные огни, чтобы не потеряться:

© отлично; © сомневаюсь © не получается

III **Актуализация знаний ( вспомним то, что знаем)**

Внимание на экран!

* Какими бывают звуки русского языка? ( гласные и согласные)
* Какими бывают гласные звуки? ( ударные и безударные)
* Какими бывают согласные звуки? ( твердые – мягкие, звонкие – глухие)

/ вспомнить схематическое обозначение этих звуков/

**IV\ Воспроизведение ранее полученных знаний.**

Мостик Чистописание

 На доске слова: [л'ды], [гос'т'и], [п'эс'н'а], [брос'т'э], [к'ис'т'и], [проч'ный'], [щ'уч'ка].

Читайте слова и определяйте: после мягкого согласноного идет твердый или мягкий? Твердый подчеркнем - ; мягкий =. Какую тайну обозначения мягкости согласного звука перед согласными мы знаем?

Появляются опорные схемы:

□□ □□ □□

Ь ь? ь ь

Какую орфографическую задачу мы должны решить прежде. Чем написать эти слова? Запишите слова в тетрадь.

*Льды, гости, песня, бросьте, кисти, прочный, щучка.* Подчеркните опасные места. Есть ли знаки двойной опасности?

* Когда не пишется мягкий знак? / особые правила/

**Внимание на экран!**

Прочитайте слова и поднимите карточку с Ь, если он нужен:

ПТИЧ?КА СКОЛ?ЗИТ

РАС?ТЕТ ЕС?ТЬ

ЕЗ?ДИТ ПТЕН?ЧИК

Покажите сигнальными огоньками, как вы продвигаетесь.

Озеро Словарных слов.

Чтобы переплыть это озеро, надо решить новые орфографические задачи. Какие?

На доске словарные слова: С\*РОКА, Л\*СИЦА, М\*РОЗ, П\*НАЛ, УЧ\*НИК, М\*ДВЕДЬ. Какие пути решения этих задач вы можете назвать? Можно ли доверять пропущенным гласным? Почему? ( находятся не под ударением). Это опасное место. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы зеленой пастой. Проверь по словарю.

Покажите сигнальные огни.

В каких из встретившихся слов есть согласные, которым при письме нельзя доверять? Почему? МороЗ, медвеДЬ. Это тоже опасное место. Сделаем звуко-буквенный разбор этих слов ( по вариантам)

Лес Синтаксический.

Вопросы к учащимся. Внимание на экран!

* Что мы называем предложением?
* Какие бывают предложения по цели?
* Какие бывают предложения по интонации?
* Какие орфографические задачи мы выполняем при записи предложений?
* Чем текст отличается от предложений?

**Работа в парах.** Тетради на печатной основе. –

Прочитайте зарисовку. стр 43, упра47, задание:

Определите тип предложений по цели и по интонации. Указать границы предложений. Решить орфографические задачи. Проверка на доске и в тетрадях. Беседа о лиственнице

( слайд) Избушка, в которой живет Яга.

Баба Яга поможет нам, если мы выполним её задание. С какого звука начинается её имя? Звук [Й']. Как обозначается звук [й'] в слове Яга? Какие ещё способы обозначений этого звука вы знаете? / появляется опорная схема/

 [й']

[й'] [й'] □ [й']О О[й']О □[й']О

1. Й 2. Е Ё 3. Ь

 Ю Я Ъ

Работа в группах.

Произнеси слова и решай, есть ли в них звук [й']. Подчеркни буквы, за которыми прячется этот звук и кажи способ обозначения.

1 группа: Подчеркнуть слова, в которых нет звука [й']

2 группа: Найти в словах первый способ обозначения звука [й']

3 группа: Найти в словах второй способ обозначения

4 группа: Найти в словах третий способ обозначения

5 группа: Найти в словах все опасные места.

СЛОВА: *снег, платье, поймают, облетают, уважаемые, лес, песня, яркий, платье, баян, дерево, деревья, объявление, семья, воробьи, вьюга, елка, снежинки, дует.*

**V контроль за усвоением темы урока.** Выступления групп по заданиям. Оценивание работы. Возвращение в город Умников и Умниц. Выполнение теста.

Дети показывают цветовые схемы. Далее приклеивают огоньки на нарисованную елку. Аплодисменты!