# Урок-сказка на уроке математики в начальной школе

**Аннотация урока**

Данный урок входит в серию уроков математики 1 класса по УМК «Школа России», объединенные одной темой «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Урок проводится в нетрадиционной форме (урок-сказка). Использование данного метода делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по закреплению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции детей.

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».

# Образовательная система: «Школа России»Составитель: Ефимова Ирина Алексеевна, учитель I категории ГБОУ СОШ № 549 г. Санкт-Петербурга

**Класс:** первый.

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока:** урок-закрепление.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная

**Материалы и оборудование:**

учебник «Математика. 1 класс»,

сказка «Колобок»,

иллюстрации героев сказки «Колобок»,

оформление доски в соответствии с сюжетом сказки «Колобок»,

проектор,

презентация к уроку

**Цель** – создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к сказкам своего народа.
2. Воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.
3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Развивать логическое мышление.
5. Развивать умение анализа, синтеза, обобщения.
6. Развивать внимание учащихся.
7. Развивать математическую речь.
8. Закрепить навык счета в пределах 10.
9. Закрепить умения решать задачи изученных видов.
10. Повторение порядкового счета в пределах 10.
11. Повторить состав чисел первого десятка.
12. уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач и уравнений.

**Формирование УУД**

**ПознавательныеУУД:**

*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. Желание читать сказки своего народа;
2. Умение оказывать помощь ближнему;
3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
4. Умение находить выходы из спорных ситуаций.
 | 1. Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;2. Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;3. Умение правильно составлять высказывания. | 1. Умение считать в пределах 10;2. Умение решать задачи изученных видов;3. Знание порядкового и количественного счета;4. Знание геометрического материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Методический комментарий* | *УУД, формирующиеся на данном этапе* |
| **Мотивация учебной деятельности****Актуализация знаний****Физминутка****Включение в систему знаний и повторение****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Рефлексия учебной деятельности** | Наш урок будет похож на сказку,Нам без знаний никуда.Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указкуОтправляемся туда.И так, готовы вы отправиться в сказку?Когда колокольчик прозвенит 3 раза надо:2 раза топнуть левой ногой, 3 раза хлопнуть над головой.Повернуться в правую сторону, левую, назад.Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи!- Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10 - Расположите их в порядке возрастания: 1, 3,5,7, 8, 9, 10 - На какие две группы разделим числа? (двузначные - 10), (однозначные –1, 3, 5, 7, 8, 9)Перевернув их, мы получим название сказки- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ) А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание Перед вами выражения6 + 4 = 10 – 2 =7 – 3 = 5 + 5 = * Разделите их по группам (на “+” и “ - ”)
* Вспомним названия компонентов действия “ + ” и “ – ”
* Прочитаем выражения по-разному.
* Найдём значения выражений.

А теперь вспомним, как появился наш главный герой?Но сказка наша на новый лад. И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.Вот дедуля и просит: “Испеки мне жёнушка колобок как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка за мукой в кладовую. А на двери замок висит, да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась бабуля, а комбинацию цифр то и позабыла.Давайте поможем ей вспомнить код замка.Необходимо заполнить пустые ячейки соответствующими числами и объяснить выбор.Открыла бабуля с нашей помощью замок, вошла в кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и поставила на окно остывать.Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.Катится Колобок, навстречу ему … Угадайте, кто? **Любит морковку,****Прыгает так ловко…**(Заяц)- Колобок, Колобок, я тебя съем!- Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!- Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!- Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?Задание от Зайца: Выбери равенство, которое соответствует рисункуОбрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.Вы устали, засиделись?Вам размяться захотелось?Отложите вы тетрадки,Приступаем мы к зарядке.Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.Семь, восемь - лень отбросим.Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь. Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему …**Серый, ворчливый…****Кто зимой холодной****Бродит по лесу голодный?**Задание от Волка:Найди ошибкуМолодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку.- И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!Катится Колобок и видит: сидит… и читает задачу:- Колобок, Колобок, я тебя съем!- Где тебе косолапому съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.- Ребята, помочь надо Колобку.Задание от Медведя.В банку вмещается 3 л мёда, а в ведро на 6 л больше. Сколько литров мёда в ведре?Поможем, ребятки?Тогда для начала давайте вспомни составные части задачи.(дети вспоминают)- прочтите условие задачи- вопросЧто известно, что неизвестно, что надо найти?- выполним рисунок к задаче- каким действием будем выполнять решение?- почему именно сложением(дети записывают решение, взаимопроверка) Сам Колобок не смог решить задачу, и Медведь дал ему подсказку, предложил 3 варианта решения задачи. Теперь вы помогите Колобку выбрать правильное решение. Докажите.Варианты решения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 – 3 = 3 (л)Ответ: 3литра. | 3 + 6 = 9 (л)Ответ: 9 литров. |  6 + 3 = 9 (л)Ответ: 9 литров. |

- Мы решили задачу Медведя?- Мы помогли Колобку?Покатился Колобок, а перед ним препятствие: изображение животных из геометрических фигур.Катится Колобок, навстречу ему… :Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку. Задание лисы - работа в группах.Задание первой группе: Чтобы лиса не съела колобка, давайте вместе поможем ему. Надо самостоятельно пройти через 3 столбика чисел так, чтобы, сложив их, в сумме получилось 10. Задание второй группы Оно зашифровано. Давайте расшифруем его и узнаем тайну. Для этого нужно найти значения выражений.А теперь перевернём все карточки с ответами и прочитаем тайну: В знании – сила. Что это за предложение? Пословица. Вы согласны с ней? Я тоже согласна. Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены. Вы - молодцы! - Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?- У какого зверя было самое интересное задание?А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка и поместите на доску. Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните: В мире много сказок грустных и смешных Нам нельзя без дружбы. Пусть герои сказок Дарят нам тепло. Пусть добро навеки побеждает зло! | Выполняют задания «Колобок».Читают выражения с названиями компонентов действийНазывают пропущенные числаДети отгадывают загадку (заяц)Поможем.Учащиеся выполняют задание, взаимопроверка тетрадей.Дети выполняют упражненияЗаписывают число, классная работаДети отгадывают загадку (волк)Дети находят ошибку, решая неравенстваОтгадывают загадку (медведь) ПоможемВспоминают составные части задачи и находят их в текстеВыбирают правильное решение задачи и записывают его в тетрадьДети определяют, из каких геометрически фигур состоят изображенияОтгадывают загадку (лиса)Дети выполняют задания по группам (вариантам)Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу раскрашенными колобками | Организационный момент, сообщение темы урока.Повторение порядкового счета в пределах 10.Закрепление навыка счета в пределах 10.Связь между суммой и слагаемыми.Закрепление умения анализировать условие задачи.Закрепление умения решать задачи изученных видов.Работа в группахПодведение итогов урока. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.**Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, обобщение;использование знаково-символических средств;выделение существенной информации из текста;рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;общий прием решения задач**Регулятивные:**контроль, коррекция;внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;итоговый и пошаговый контроль по результату**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера;умение использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, обобщение;*знаково-символические***Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.**Познавательные:** *общенаучные:* оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |