|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых Э.О.Р.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | Организационный момент |  | Мы вошли в наш светлый класс. Я рада видеть каждого из вас. Нам будет здесь уютно и тепло. Вы знанья новые усвоите легко. |  | 1 мин. |
| 2 | Актуализация знаний |  | **Игра «Отгадай число»**  Читаю задания, дети называют ответ  Я задумала число. Отгадайте его.  Оно больше, чем 4; его соседями являются числа 5и7.  -Какое число я задумала?(6)  -Как можно получить число 6?  Откройте тетради. Запишите дату.  -Кто может прочитать эти числа?(6,66,666…) | Высказывания предположений, актуализация опыта. | 5 мин. |
| 3 | Определение темы и цели урока |  | -На прошлом уроке мы говорили о сравнении предметов. По каким признакам можно сравнивать предметы? (После ответов учащихся выставляются карточки: форма, цвет, размер)  -Что бы вы добавили?  Посмотрите, что я принесла. (Выставляю на парту два одинаковых пакета: один пустой, а другой наполнен крупой, но дети об этом не знают.)  -Что вы о них можете сказать? |  | 5мин. |
| 4 | Постановка проблемы |  | Эти пакеты одинаковые по всем признакам, но всё-таки между ними есть отличие (Выставляется карточка: «?»).  -Трудно? А хотите узнать? Тогда поставим эксперимент. (Вызываю ученика к доске, он вытягивает руки перед собой ладонями вверх, оба пакета ставлю на ладони ученика).  -Что вы заметили? (Одна рука опустилась вниз из-за тяжести пакета)  -Теперь вы догадались, по какому признаку отличаются пакеты?  Этот признак сравнения предметов не всегда можно увидеть. Он имеет своё название. И сегодня мы с ним познакомимся. | Высказывание предположений | 4 мин. |
| 5 | Работа по учебнику |  | Откройте учебник на с.6 №5  -Сравните ящики. Что можете о них сказать?  -Почему мальчики несут ящики по-разному? Чем различаются ящики?  -Найдите в учебнике, как в математике называется это свойство? (Выставляется карточка: Масса).  -Теперь сравните ящики, используя этот признак. | Учащиеся устанавливают, что один лёгкий, другой тяжёлый.  Дети выясняют, что масса ящика слева меньше, чем масса ящика справа. Учащиеся хором проговаривают новое понятие: Масса | 8 мин. |
| 6 | Физкультминутка |  | Встали дети на разминку:  Раз-два, раз-два.  Поскакали на носочках:  Прыг-скок, прыг-скок  Встали ровненько в рядочках  И продолжили урок. | Дети выполняют движения. | 3 мин. |
| 7 | Работа в парах (по карточкам) |  | 6+2 4+4 1+6  7+0 0+8 6+1  Замените первые слагаемые так, чтобы значения сумм стали равны 10. | Учащиеся выполняют задания. Проверка. | 5 мин. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой |  | На доске:  Сравните, поставьте знаки ><=  7\*8 8\*8 4\*7  9\*4 10\*2 6\*10 | Самостоятельная работа. Проверка. | 6мин. |
| 9 | Логическая задача | ПК, проектор. На слайде иллюстрация, на которой изображены весы с игрушками | -Какие игрушки видите? (Заяц, мяч, собачка)  -Какая игрушка самая лёгкая?  -Какая - самая тяжёлая?  Назовите игрушки в порядке увеличения их массы. | Высказывание предположений, систематизация знаний. | 5 мин. |
| 10 | Рефлексия |  | -С каким новым признаком сравнения предметов познакомились?  - Что же такое масса? | Высказывание предположений, систематизация знаний. | 3 мин. |