|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап урока** | **Название используемых Э.О.Р.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | Организационный момент |  | Мы вошли в наш светлый класс. Я рада видеть каждого из вас. Нам будет здесь уютно и тепло. Вы знанья новые усвоите легко. |  | 1 мин. |
| 2 | Актуализация знаний |  | **Игра «Отгадай число»** Читаю задания, дети называют ответЯ задумала число. Отгадайте его.Оно больше, чем 4; его соседями являются числа 5и7.-Какое число я задумала?(6)-Как можно получить число 6?Откройте тетради. Запишите дату.-Кто может прочитать эти числа?(6,66,666…) | Высказывания предположений, актуализация опыта. | 5 мин. |
| 3 | Определение темы и цели урока |  | -На прошлом уроке мы говорили о сравнении предметов. По каким признакам можно сравнивать предметы? (После ответов учащихся выставляются карточки: форма, цвет, размер)-Что бы вы добавили?Посмотрите, что я принесла. (Выставляю на парту два одинаковых пакета: один пустой, а другой наполнен крупой, но дети об этом не знают.)-Что вы о них можете сказать?  |  | 5мин. |
| 4 | Постановка проблемы |  | Эти пакеты одинаковые по всем признакам, но всё-таки между ними есть отличие (Выставляется карточка: «?»). -Трудно? А хотите узнать? Тогда поставим эксперимент. (Вызываю ученика к доске, он вытягивает руки перед собой ладонями вверх, оба пакета ставлю на ладони ученика).-Что вы заметили? (Одна рука опустилась вниз из-за тяжести пакета)-Теперь вы догадались, по какому признаку отличаются пакеты?Этот признак сравнения предметов не всегда можно увидеть. Он имеет своё название. И сегодня мы с ним познакомимся. | Высказывание предположений | 4 мин. |
| 5 | Работа по учебнику |  | Откройте учебник на с.6 №5-Сравните ящики. Что можете о них сказать?-Почему мальчики несут ящики по-разному? Чем различаются ящики?-Найдите в учебнике, как в математике называется это свойство? (Выставляется карточка: Масса).-Теперь сравните ящики, используя этот признак.  | Учащиеся устанавливают, что один лёгкий, другой тяжёлый.Дети выясняют, что масса ящика слева меньше, чем масса ящика справа. Учащиеся хором проговаривают новое понятие: Масса | 8 мин. |
| 6 | Физкультминутка |  | Встали дети на разминку:Раз-два, раз-два.Поскакали на носочках:Прыг-скок, прыг-скокВстали ровненько в рядочках И продолжили урок. | Дети выполняют движения. | 3 мин. |
| 7 | Работа в парах (по карточкам) |  | 6+2 4+4 1+67+0 0+8 6+1Замените первые слагаемые так, чтобы значения сумм стали равны 10. | Учащиеся выполняют задания. Проверка. | 5 мин. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой |  | На доске:Сравните, поставьте знаки ><=7\*8 8\*8 4\*79\*4 10\*2 6\*10  | Самостоятельная работа. Проверка. | 6мин. |
| 9 | Логическая задача | ПК, проектор. На слайде иллюстрация, на которой изображены весы с игрушками | -Какие игрушки видите? (Заяц, мяч, собачка)-Какая игрушка самая лёгкая?-Какая - самая тяжёлая?Назовите игрушки в порядке увеличения их массы. | Высказывание предположений, систематизация знаний. | 5 мин. |
| 10 | Рефлексия |  | -С каким новым признаком сравнения предметов познакомились?- Что же такое масса? | Высказывание предположений, систематизация знаний.  | 3 мин. |