Конспект урока

1.*Тема урока*: « Числа второго десятка. Закрепление»

2.*Предмет*: математика

3.*Класс:* 1

4. *Автор разработки*: Хурамшина Ирина Дамировна (учитель)

5.*Образовательное учреждение*: МБОУ СОШ № 129

6.*Тип урока*: Урок закрепления изученного. Повторение

тем «Десятки» и «Как устроены числа»

7.*Форма организации*: урок

*Сюжетная линия:* прогулка по зимнему лесу.

8.Литература:

Учебник «Математика» 1 класс, 2 часть. Авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Методическое пособие.

9.*Цели урока*:

*Образовательная*:

-Закрепление знаний учащихся о порядке следования чисел второго десятка;

-закрепление умения сравнивать числа второго десятка, ориентируясь на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду.

-Закрепление умения моделировать числа второго десятка, различать десятки и единицы в записи двузначных чисел от 10 до20;

-Закрепление умения решения задач в несколько действий с опорой на рисунок.

*Развивающая:*

-Развитие коммуникативных способностей учащихся;

-Развитие мыслительной операции: аналогии, анализа, синтеза, обобщения.

Воспитательная:

-Воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения;

-Воспитывать внимание, милосердие к окружающим, любви к родному краю, природе, животным.

*Здоровьесберегающая:*

-Прививать любовь к спорту, здоровому образу жизни;

-Осуществление профилактики утомления учащихся через выбор разнообразных форм работы, эмоциональное удовлетворение детей своими достижениями.

10.*Планируемые результаты*:

-Иметь точное представление о порядке следования чисел второго десятка;

-Выполнять устно действия с числами второго десятка без перехода через десяток, опираясь на числовой луч.

-Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Оборудование:*

Для учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

Для учащихся: модель десятков и единиц, модель числового луча от 10 до 20,счётные палочки, кормушки, изготовленные родителями и детьми.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Этап урока* | *Цель* | *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД* |
| 1 | **Создание мотива-ции** | Создать эмоциональ-ный настрой. | -Проверь, дружок  Готов ли ты начать урок?  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  (Слайд №1) | Подготовка рабочего места.  Приветствие учителя. |  |
| 2 | **Планиро-вание деятель-ности** | Постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно**.** | -Мы в лес за наукой сегодня пойдём.  Смекалку, фантазию нашу возьмём.  Дорогой с пути никуда не свернём,  Но чтобы нам леса скорее достичь  Должны мы по тропке красиво пройтись.  -Сегодня на уроке мы совершим лыжную прогулку по зимнему лесу, повторим числа от 10 до20.  Девиз нашего урока: «То, что знаешь- не скрывай, на вопросы отвечай!  -Что же мы с собой возьмём?  (Слайд №2)  -Это «чёт» или «нечёт»?  -Это «чёт» или «нечёт»?  -Лесная тропинка, по которой мы отправляемся на прогулку- это числовой луч от 10 до 20. Ну, поехали! Будьте внимательны, может кому-то в лесу понадобится наша помощь.  (Слайд № 3,4) | - Я готов работать, меня ждёт интересное путешествие по зимнему лесу ,в ходе которого я закреплю свои знания о числах второго десятка.  -Пару лыж, пару палок, пару перчаток, пару ботинок  -Чёт  -Шапку, рюкзак.  -Нечёт | Личностные УУД:  -Формируем  Мотивации к обучению и целенаправ-  ленной позна-  вательной деятельности.  Познаватель-  ные УУД:  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| 3  4 | **Итог урока.**  **Рефлексия** | Организовать и направить к цели познаватель-  ную деятель-  ность учащихся через методический инструмента-  рий.  Закрепить счёт в пределах 20 .  Формировать умения самостоятель-  но применять  полученные знания на практике и сравнивать свою работу с образцом.  Организовать  работу в парах,  обеспечить контроль за выполнением задания.  Повторение алгоритма  решения задачи.  Отработка приёмов вычислитель-  ных навыков.  Подвести итог  проделанной  работе на уроке. | **Математический диктант**. **Работа с моделью числового луча.**  - 1 вариант записывают результаты- чётные числа, 2 вариант- нечётные.  11+2, 12+2,13+2, !4+2,...  20-2, 18-2, 15-2, 13-2,…  - Как получить следующее число?  -Как получить предыдущее число?  **Ф/М**  Ловко прыгают зайчата:  Прыг да скок, прыг да скок.  Быстро зайцам бегать надо,  Чтоб не скушал серый волк.  (Слайд№5)  Встреча с зайчиком.  -Как живётся зайчикам зимой? Давайте поможем убежать зайчику от волка.  -Запишите числа, которые отмечают заячьи и волчьи шаги. Кто сделал больше шагов, на сколько?  -Движемся дальше. На дереве мы видим тетерева. (Слайды №6,7)Как он спасается от врагов и холодов? Поможем ему укрыться понадёжнее.  **Работа в парах с моделями чисел(единицы, десятки)**  -Задайте для моделирования  число своему соседу, проверьте.  -Стоп, видны следы медведя  (Слайды№8,9). Но ведь медведи зимой спят, но если его потревожить во время спячки- берегись! В эту пору медведя называют шатуном. Лучше с ним не встречаться,  Чтобы избежать встречи с ним , решим интересное задание №6 на стр.23. Переложите 2 спички так, чтобы 12 превратить в 13, а 13- в 14.  Что-то стало холодно. Надо бы согреться.  **Ф/М**: На дворе у нас мороз,  Чтобы носик не замёрз  Надо ножками потопать,  Надо ручками похлопать.  -Проверьте, на все ли пуговицы вы застегнули свои курточки? (Слайды №10-15)  - Дополните до 18 числа4, 5,2,  1,14, и если кто сможет-9.  -Едем дальше. А куда подевались ёжики?(Слайд №16)Давайте заглянем в кладовые ёжика. Решим задачу №4 на стр. 23. Из каких  основных частей состоит задача? (Слайд №17)  -За ёжика можем не волноваться: запасов у него достаточно.  -А куда же подевались птицы, почему в лесу так тихо?  Какие птицы зимуют вместе с нами? Почему мы должны помогать им зимой?(Слайд №18) Как вы заботитесь о птицах?  -Решите пример на состав чисел от 10 до 20 и назовите птичку. (Слайды№19- 23)  -  Нам пора возвращаться. (Слайд №24)  -Оцените, пожалуйста. свою работу на уроке.(Слайд № 25)  Выберите смайлик, который соответствует вашему участию на уроке, а наши эксперты вам помогут.  Спасибо за работу, молодцы! | Учащиеся записывают результаты в тетрадь, обмениваются тетрадями, выполняют проверку.  -Прибавить 1.  -Вычесть 1.  Ф/М проводят дети.  Решение задачи  Стр.20, №1  -Волк- 6 шагов, заяц- 10 шагов, 10-6=4, 10>6 на 4 шага.  -Прячется в снегу.  Дети моделируют числа10, 20, 15, 17, 18…, на 1 больше, на1 меньше.  Дети задают число своему соседу для мо-  делирования, проверяют.  Дети выполняют задание с помощью спичек или счётных палочек.  Ф/М проводят дети.  Дети , в ходе выполнения задачи №2 на стр.22, отвечают на вопрос учителя.  18-4=14,  18-5=13,  18-2=16,  18-1=17,  18-9=9.  -Ёжики зимой находятся в спячке.  Дети составляют алгоритм решения задачи:  1.Условие. « В маленькой корзине 14 яб-  лок яблок, в большой- 17 яб-  лок. Из боль-  шой корзины переложили в маленькую 2 яблока.»  2.Вопрос. «Сколько яб-  лок стало в каждой кор-  зине? «  3.Решение.  1)17-2=15(яб.)  в большой кор-  зине.  2)14=2=16(яб.)  в маленькой  корзине.  4. Ответ.  15, 17 яблок.  -Певчие птицы улетели в тёплые края.  13=3+10- сини-  ца, 11=1+10- снегирь,  20=10+10- дя-  тел,15=10+5-  свиристель,  19=9+10-ворон.  Работа экспертов  ( в роли экспертов выступают сами дети | Регулятивные  УУД:  Формируем  умение высказывать своё предположе-  ние на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные УУД:  Формируем  Умение слушать и понимать других.  Формируем  умение работать в паре в процессе проверки.  Коммуникативные УУД:  Формируем умение строить речевое высказыва-ние в соответствии с поставлен-ными задачами.  Познаватель-ные УУД:  Формируем умение представлять информацию в виде схемы.  Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Личностные УУД:  Формируем умение высказывать своё отношение к происходяще-му, выражать свои эмоции.  Личностные УУД:  Формируем оценивать себя в соответствии с определён-  ной ситуацией. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |