Конспект урока

1.*Тема урока*: « Числа второго десятка. Закрепление»

2.*Предмет*: математика

3.*Класс:* 1

4. *Автор разработки*: Хурамшина Ирина Дамировна (учитель)

5.*Образовательное учреждение*: МБОУ СОШ № 129

6.*Тип урока*: Урок закрепления изученного. Повторение

тем «Десятки» и «Как устроены числа»

7.*Форма организации*: урок

*Сюжетная линия:* прогулка по зимнему лесу.

8.Литература:

Учебник «Математика» 1 класс, 2 часть. Авторы: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Методическое пособие.

9.*Цели урока*:

*Образовательная*:

 -Закрепление знаний учащихся о порядке следования чисел второго десятка;

 -закрепление умения сравнивать числа второго десятка, ориентируясь на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду.

 -Закрепление умения моделировать числа второго десятка, различать десятки и единицы в записи двузначных чисел от 10 до20;

 -Закрепление умения решения задач в несколько действий с опорой на рисунок.

*Развивающая:*

-Развитие коммуникативных способностей учащихся;

 -Развитие мыслительной операции: аналогии, анализа, синтеза, обобщения.

Воспитательная:

 -Воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения;

 -Воспитывать внимание, милосердие к окружающим, любви к родному краю, природе, животным.

*Здоровьесберегающая:*

 -Прививать любовь к спорту, здоровому образу жизни;

 -Осуществление профилактики утомления учащихся через выбор разнообразных форм работы, эмоциональное удовлетворение детей своими достижениями.

10.*Планируемые результаты*:

 -Иметь точное представление о порядке следования чисел второго десятка;

 -Выполнять устно действия с числами второго десятка без перехода через десяток, опираясь на числовой луч.

 -Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Оборудование:*

Для учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска (экран).

Для учащихся: модель десятков и единиц, модель числового луча от 10 до 20,счётные палочки, кормушки, изготовленные родителями и детьми.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Этап урока* | *Цель* | *Деятельность**учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД* |
| 1 | **Создание мотива-ции** | Создать эмоциональ-ный настрой. | -Проверь, дружокГотов ли ты начать урок?Всё ли на месте?Всё ли в порядке:Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!(Слайд №1) | Подготовка рабочего места. Приветствие учителя. |  |
| 2 | **Планиро-вание деятель-ности** | Постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно**.** | -Мы в лес за наукой сегодня пойдём.Смекалку, фантазию нашу возьмём.Дорогой с пути никуда не свернём, Но чтобы нам леса скорее достичьДолжны мы по тропке красиво пройтись.-Сегодня на уроке мы совершим лыжную прогулку по зимнему лесу, повторим числа от 10 до20.Девиз нашего урока: «То, что знаешь- не скрывай, на вопросы отвечай!-Что же мы с собой возьмём?(Слайд №2)-Это «чёт» или «нечёт»?-Это «чёт» или «нечёт»?-Лесная тропинка, по которой мы отправляемся на прогулку- это числовой луч от 10 до 20. Ну, поехали! Будьте внимательны, может кому-то в лесу понадобится наша помощь.(Слайд № 3,4) | - Я готов работать, меня ждёт интересное путешествие по зимнему лесу ,в ходе которого я закреплю свои знания о числах второго десятка.-Пару лыж, пару палок, пару перчаток, пару ботинок-Чёт-Шапку, рюкзак.-Нечёт | Личностные УУД:-ФормируемМотивации к обучению и целенаправ-ленной позна-вательной деятельности.Познаватель-ные УУД:формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| 34 | **Итог урока.****Рефлексия** | Организовать и направить к цели познаватель-ную деятель-ность учащихся через методический инструмента-рий.Закрепить счёт в пределах 20 .Формировать умения самостоятель-но применятьполученные знания на практике и сравнивать свою работу с образцом.Организоватьработу в парах,обеспечить контроль за выполнением задания.Повторение алгоритма решения задачи.Отработка приёмов вычислитель-ных навыков.Подвести итогпроделанной работе на уроке. | **Математический диктант**. **Работа с моделью числового луча.**- 1 вариант записывают результаты- чётные числа, 2 вариант- нечётные.11+2, 12+2,13+2, !4+2,...20-2, 18-2, 15-2, 13-2,…- Как получить следующее число?-Как получить предыдущее число?**Ф/М** Ловко прыгают зайчата:Прыг да скок, прыг да скок.Быстро зайцам бегать надо,Чтоб не скушал серый волк.(Слайд№5)Встреча с зайчиком.-Как живётся зайчикам зимой? Давайте поможем убежать зайчику от волка.-Запишите числа, которые отмечают заячьи и волчьи шаги. Кто сделал больше шагов, на сколько?-Движемся дальше. На дереве мы видим тетерева. (Слайды №6,7)Как он спасается от врагов и холодов? Поможем ему укрыться понадёжнее.**Работа в парах с моделями чисел(единицы, десятки)**-Задайте для моделированиячисло своему соседу, проверьте.-Стоп, видны следы медведя(Слайды№8,9). Но ведь медведи зимой спят, но если его потревожить во время спячки- берегись! В эту пору медведя называют шатуном. Лучше с ним не встречаться,Чтобы избежать встречи с ним , решим интересное задание №6 на стр.23. Переложите 2 спички так, чтобы 12 превратить в 13, а 13- в 14.Что-то стало холодно. Надо бы согреться. **Ф/М**: На дворе у нас мороз, Чтобы носик не замёрзНадо ножками потопать,Надо ручками похлопать.-Проверьте, на все ли пуговицы вы застегнули свои курточки? (Слайды №10-15)- Дополните до 18 числа4, 5,2,1,14, и если кто сможет-9.-Едем дальше. А куда подевались ёжики?(Слайд №16)Давайте заглянем в кладовые ёжика. Решим задачу №4 на стр. 23. Из каких основных частей состоит задача? (Слайд №17) -За ёжика можем не волноваться: запасов у него достаточно. -А куда же подевались птицы, почему в лесу так тихо? Какие птицы зимуют вместе с нами? Почему мы должны помогать им зимой?(Слайд №18) Как вы заботитесь о птицах?-Решите пример на состав чисел от 10 до 20 и назовите птичку. (Слайды№19- 23)-Нам пора возвращаться. (Слайд №24)-Оцените, пожалуйста. свою работу на уроке.(Слайд № 25)Выберите смайлик, который соответствует вашему участию на уроке, а наши эксперты вам помогут.Спасибо за работу, молодцы! | Учащиеся записывают результаты в тетрадь, обмениваются тетрадями, выполняют проверку.-Прибавить 1.-Вычесть 1.Ф/М проводят дети.Решение задачи Стр.20, №1-Волк- 6 шагов, заяц- 10 шагов, 10-6=4, 10>6 на 4 шага.-Прячется в снегу.Дети моделируют числа10, 20, 15, 17, 18…, на 1 больше, на1 меньше.Дети задают число своему соседу для мо-делирования, проверяют.Дети выполняют задание с помощью спичек или счётных палочек.Ф/М проводят дети.Дети , в ходе выполнения задачи №2 на стр.22, отвечают на вопрос учителя.18-4=14,18-5=13,18-2=16,18-1=17, 18-9=9.-Ёжики зимой находятся в спячке.Дети составляют алгоритм решения задачи:1.Условие. « В маленькой корзине 14 яб-лок яблок, в большой- 17 яб-лок. Из боль-шой корзины переложили в маленькую 2 яблока.»2.Вопрос. «Сколько яб-лок стало в каждой кор-зине? «3.Решение.1)17-2=15(яб.)в большой кор-зине.2)14=2=16(яб.)в маленькой корзине.4. Ответ.15, 17 яблок.-Певчие птицы улетели в тёплые края.13=3+10- сини-ца, 11=1+10- снегирь,20=10+10- дя-тел,15=10+5-свиристель, 19=9+10-ворон.Работа экспертов ( в роли экспертов выступают сами дети | РегулятивныеУУД:Формируемумение высказывать своё предположе-ние на основе работы с материалом учебника.Коммуникативные УУД:ФормируемУмение слушать и понимать других.Формируемумение работать в паре в процессе проверки.Коммуникативные УУД:Формируем умение строить речевое высказыва-ние в соответствии с поставлен-ными задачами.Познаватель-ные УУД:Формируем умение представлять информацию в виде схемы.Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.Личностные УУД:Формируем умение высказывать своё отношение к происходяще-му, выражать свои эмоции.Личностные УУД:Формируем оценивать себя в соответствии с определён-ной ситуацией. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |