Технологическая карта урока географии

Учитель географии МБОУ «СОШ №7» Кирносова А.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | География | | | |
| класс | 5 | | | |
| УМК | А.А. Летягин «География. Начальный курс» ИЦ «Вентана-Граф» | | | |
| Урок | 20 | | | |
| Тема урока | Вода на Земле | | | |
| Цель урока | Сформировать понятие о воде на Земле. Расширить знания о Гидросфере, ее составных частях, свойствах. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты /УУД/** | | | | |
| Предметные | Представление о воде, ее состояниях и свойствах.  Представление о гидросфере и ее частях.  Умение изучать и описывать свойства воды. | | | |
| Метапредметные | **1. Межпредметные понятия.** | Вещество, время, жизнь, метод, объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер), процесс. | | |
|  | **2. Регулятивные УУД** | *Определять цель*  и последовательность действий для решения поставленных задач.  *Совершенствовать* (в диалоге с учителем) самостоятельно выработанные критерии оценки результатов практической работы | | |
|  | **3. Познавательные УУД** | *Находить* информацию, необходимую для решения учебных проблем.  *Владеть* смысловым чтением | | |
|  | **4. Коммуникативные УУД** | *Определять цель,* проблему в деятельности.  *Организовывать* учебное взаимодействие в паре.  *Излагать* свое мнение | | |
| Личностные | Личностное самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическая ориентация | *Вырабатывают* уважительно доброжелательное отношение к партнеру.  *Формируют* основы культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказать помощь | | |
| Решаемые учебные проблемы | Проведение самостоятельного поиска географической информации разного содержания из источников информации.  Формирование умений строить схемы, изучать и описывать свойства воды. | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация «Урок-практикум „Вода на Земле“». Электронные карты | | | |
| Оборудование | Настенная физическая карта мира. Атласы. Задания-тренажеры / 1 на парту / | | | |
| **Структура урока** | | | | |
| Базовое содержание урока | | *Деятельностный компонент урока* | *Ценностный компонент урока* | *Творческий компонент урока* |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| 1. **Организационно – мотивационный этап** | | | | |
| Определение темы урока | Океан объединяет человечество и является его единственной надеждой. Теперь как никогда приобретает глубокий смысл старая пословица: «Мы все в одной лодке».  Это лодка – космический корабль Земля – голубой бриллиант, светящийся в темноте космического пространства своими охватывающими всю планету водами – источником жизни.  Жак Ив Кусто  « С горы сбегая без труда, она гремит как гром  В морозный день она тверда – руби хоть топором!  Нагрей ее – и к небесам она взлетит  Теперь ты мне ответишь сам: тогда зовут ее **вода**» | *Прослушав эпиграф формулируют тему.* |  |  |
| Актуализация полученных знаний | В атмосфере есть вода?  В каком состоянии она в ней находиться? | *Да, есть.*  *В виде пара* |  |  |
| Формирование задач | 1. Мы с вам изучили несколько оболочек Земли, вспомните как они называются?  2. Вода в природе может находиться в каком виде?  Где находиться вода в природе?  3. Для чего необходима вода на Земле ?  Для чего вода нужна человеку? Обладает ли вода какими либо особенностями? | *Участвуют в поиске ответов на вопросы*  *1.Литосфера, атмосфера.*  *2.жидком, твердом, газообразном.*  *В водоемах: морях океанах, реках, озерах, прудах и т.д., в почве, в воздухе.*  *3.Чтобы была жизнь на Земле. Чтобы пить, поливать, использовать в быту. Да обладает.* | *1 задача дать понятие гидросфера*    *2 задача Описать части гидросферы*  *3 задача Изучить свойства воды* |  |
| **2. Процессуально – содержательный этап** | | | | |
| Изучение нового материала | Используя уже имеющиеся у нас знания, попробуем дать определение понятию «гидросфера». | *Используя информацию в учебники дают определение понятию «гидросфера»* | *Гидросфера – водная оболочка Земли.* |  |
| Проблемный вопрос. | А много ли воды на нашей планете?  На доске нарисован круг и разделен на 4 равные части, давайте 3 из них заштрихуем. Вспомним математику, сколько мы заштриховали?  Это означает, что площадь всех океанов и морей нашей планеты 70 %, а 29 % суша. | Поднимите руку, кто считает – Мало, опустите, а теперь - кто считает - Много. И Вы – правы!  ¾ круга | *В тетради делается запись ¾ планеты Земля покрыто водой. Площадь морей и океанов 71%, суши 29%* |  |
| Изучение нового материала | Мы с вами определили несколько мест, где вода может находиться на Земле. Пользуясь вашими источниками информации определите из каких частей состоит гидросфера заполнив схему. | *Работа с учебником рис. 57 и картой* | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Гидросфера | | | | | Воды океанов  96% | Воды суши | | Вода в атмосфере  0.01% | |  | Поверхностные воды  2% | Подземные воды  2% |  | | *Демонстрируют свою схему* |
| Проблемный вопрос | Хватит ли её всем? | Высказывают свое мнение учащихся |  | *Высказывают свое мнение* |
| Рефлексия | - Какой способ научного познания мы применили при рассмотрении частей гидросферы?  - каким образом мы представили части гидросферы: в виде схемы объектов или процессов? | *-Классификацию*  *- в виде схемы объектов* |  |  |
| Физкультминутка | Голова чтоб не болела,  Ей вращаем вправо-влево.  А теперь плечами крутим —  И для них разминка будет.  Тянем наши ручки к небу,  В стороны разводим.  Повороты вправо-влево,  Плавно производим.  Наклоняемся легко,  Достаём руками пол.  Потянули плечи, спинки.  А теперь конец разминке.  Шаг на месте. Ходим строем,  Сейчас дыханье успокоим.  Хоть приятно разминаться,  Вновь пора нам заниматься. |  |  |  |
| Школа геогрофа – следопыта | Проведем опыт. Существует высказывание, что вода – уникальное вещество. Проверим. У нас стоит ведро с водой, намочим в нем тряпку и вытрем доску. Что мы видим?  Теперь посмотрите на доску она сухая. Куда делась вода?  А если это ведро вынести зимой на улицу или воду поместить в морозильник, что произойдет? | Доска стала мокрой.  Она испарилась.  Она замерзнет. |  |  |
| Изучение нового материала | Кто знает, откуда берется вода? Быть может, из снега? Быть может, из льда? А может, с подземных ключей она бьет И всем она жизнь и цветенье дает. Чтоб нам о воде все - при все разузнать, Немало учебников нужно читать. А так же различных журналов и книг, Чтоб все ***ее тайны*** открылись нам в миг (С. Олегова)  Мы – исследователи и мы постараемся открыть тайны Воды.  Просмотр видеофрагмента из фильма «Вода» (<http://video.yandex.ru/users/good123good/view/47/>) | *Работа с текстом учебника с. 84* | *В тетради записаны свойства воды:*   1. *Может находиться в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном;* 2. *Не имеет запаха, вкуса и цвета;* 3. *Универсальный растворитель;* 4. *Окисляет металлы;* 5. *Имеет свойство расширяться и замерзать, поэтому имеет разную плотность;* 6. *Способно поглощать тепло, нагреваться;* 7. *Может быть соленой и проводит электрический ток.* |  |
| Рефлексия | Мы изучили, какими свойствами обладает вода. Можем ли мы изучить свойства воды? Каким образом можно это сделать?  Можем ли мы провести опыты с водой сейчас? | *Да, можем. Нам необходимо провести опыты с водой.*  *- Нет, так как у нас нет необходимого оборудования* |  |  |
| **3. Этап закрепления** | | | | |
| Закрепление и первичный контроль | - Итак, возвращаемся к проблемному вопросу урока  Много ли воды на Земле? Хватит ли воды всем жителям планеты?  - Но во многих городах мира, России, в том числе в нашем городе множество киосков по продаже питьевой воды. Почему?  Давайте подведем итог. Попрошу вас ответить на вопросы, которые у вас на партах.  1. Кто из Вас знает, как называется водная оболочка Земли?  2. Она состоит из трёх частей. Каких?  3. Основную часть гидросферы составляет Мировой океан.  Он подразделяется на 4 океана. | - Да. На планете Земля -71% воды, суши-29%.  – Загрязнение воды  *Отвечают письменно в карточках* | *1. Гидросфера – водная оболочка Земли.*  *2. Схема из 3 частей: воды океанов, воды суши, воды в атмосфере.*  *3. Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан и Северный Ледовитый океан* |  |
| Подведение итогов | Обменяйтесь карточками с рядом сидящим исследователем. | *Обмениваются карточками и проверяют ответы соседа* | *Взаимоконтроль* |  |
| **4. Рефлексивный этап** | | | | |
| Рефлексия эмоциональная | - Как вы оцениваете свою деятельность. Продолжите фразу «Я на уроке работал …»  - У вас на столах лежат стикеры разного цвета. Я попрошу вас приклеить один из них соответствующий вашим ощущениям от урока. Если урок понравился, было интересно – желтый, если относительно понравился и не совсем интересно – оранжевый, а если вы разочарованы, и урок совершенно не понравился - синий. | *В листиках отмечают свою работу на уроке продолжая предложение* |  |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | |
| Обязательное задание | Прочитать параграф 15 с. 84 Ответить на вопрос 1 после параграфа (с. 89 учебника) |  |  |  |
| Дополнительное задание | Одному из каждой группы подготовить краткое сообщение по одной из тем:  - Гидросфера – водная оболочка  - Три состояния воды  - Круговорот воды в природе |  |  | *Подготовка и презентация сообщений* |