**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы экономики»

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Блонарь О.Н., учителя географии первой квалификационной категории |

НИЖНЕВАРТОВСК

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………3
2. Содержание тем учебного курса (по разделам)…………………………………………….4
3. Требования к уровню подготовки учащихся……………………………………………….6
4. Литература………………………..………………...………………………………………...7
5. Календарно – тематическое планирование…...……………………………………………8

**Пояснительная записка.**

Настоящий курс предназначен для организации обучения основам экономических знаний учеников 9 классов и рассчитан на усвоение материала в течение 35 часов учебного времени.

Учебная программа «Основы экономики» предназначена для организации обучения старшеклассников 9 классов, не определившихся с выбором профессии. Она содержит совокупность сведений в области предпринимательства и основ рыночной экономики. Она призвана вооружить ученика знаниями, позволяющими ему понять сущность, природу и реальное проявление экономических процессов, с которыми человеку приходится сталкиваться в жизни. Изучая программу, школьники приобретают образовательные результаты, которые помогают им продвигаться на рынке труда. В программу включены темы, позволяющие ученику предметно ознакомиться с предпринимательством, завершением учебного курса будет составление и защита учениками бизнес-плана. Хотя содержание этих тем выходит за рамки экономической науки в ее узком представлении, интерес учащихся к этим знаниям велик.

Цели и задачи преподавания данного курса состоит в следующем:

- формирование общих представлений об экономике;

- усвоение учащимися основных положений экономической науки о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве товаров и услуг;

- развитие экономического мышления;

- формирование умения самостоятельно приобретать, усваивать и принимать экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления;

- выработка у учащихся активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процесса;

- изложение учащимся сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности.

В логику построения программы заложен принцип первоначального формирования самых общих знаний и представлений об экономической системе и ее взаимодействии с общественно-политической системой, о роли экономики в жизни и деятельности людей.

***Предполагаемые результаты:***

* + оснащение учащихся экономическими сведениями;
  + освоение учащихся типичных видов учебной деятельности, необходимых для обучения на гуманитарном и социально – экономическом профиле в старшей школе.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1: «Введение в экономику»**

Что означает слово «экономика», каково его происхождение. Зачем экономика нужна человеку. Каким образом экономика обеспечивает людей средствами существования и создает условия существования. Где и как человек встречается с экономикой в своей жизни. Экономика большая и малая. Главная цель экономики. Три главные роли человека в экономике, три признака экономической деятельности человека. Что такое потребление продукции, товаров, услуг?

**Тема 2: «Общие вопросы экономики»**

Экономика как наука. Виды экономических систем. Экономические ресурсы, факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов. Микроэкономика. Макроэкономика. Экономика как процесс выбора и принятия экономических решений. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Причины возникновения рыночной экономики.Рынок его функции. Виды. Образование монополий.История возникновения денег. Бартер как натуральный обмен. Натурально-денежный обмен. Денежный обмен. Основные функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа. Виды денег и их свойства. Товарные деньги. Кредитные деньги. Защищённость.  Разменность. История появления банков. Роль банков в рыночной экономике. Виды банков.

**Тема 3: «Человек в мире экономики»**

Природа труда как активной, целесообразной деятельности людей, зарождение труда в виде осознанных действий. Какими признаками, свойствами должна обладать деятельность людей, чтобы ее можно было считать трудом. Осознанность, энергозатратность, результативность, целесообразность труда. Труд – потребность современного человека. Что понимается под словами «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал». Количество и качество труда. Производительность труда. Трудовые отношения. Формы оплаты труда. Домашние хозяйства. Фирма.Кругооборот расходов и доходов в экономике состоящей из домашнего хозяйства и фирм. Что собой представляет современная фирма. Производственные кооперативы.Хозяйственные товарищества и общества.Государственные и муниципальные унитарные предприятия.Дочерние и зависимые общества. Экономический цикл и его фазы. Колебания занятости и безработицы как  следствие циклических колебаний. Нормы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Определение инфляции и ее измерение. Норма инфляции. Темп роста цен и формы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп, ее последствия.Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теория длинных  волн.

**Тема 4: «Государство и экономика»**

Что такое социальная экономика и как она воздействует на жизнь людей, социальные сферы экономики: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, экология и охрана окружающей среды.

Понятие «качество жизни» и «уровень жизни», какими показателями они определяются. Что нужно семье. Человеку для нормальной жизни. Социальная поддержка и социальная защита населения. Какие слои населения нуждаются в наибольшей поддержке и защите.социальная благотворительность. Социальная реабилитация.Роль государства в экономике. Фискальная политика государства. Налоговая система. Понятия:  налог, подушная система, пропорциональная подоходная система, прогрессивная подоходная система,  регрессивная подоходная система. Виды налогов. Пошлина. Сбор. Подоходный налог. Акциз. Налог на прибыль. Что такое предпринимательство и какое место оно занимает в экономике. Кто может и способен стать предпринимателем. Цели и задачи предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое.

Особенности малого бизнеса. Как спланировать бизнес-сделку, как начать свое дело, где взять начальный капитал.

Этика и мораль предпринимательства. Правила порядочности в предпринимательстве. Предпринимательство и риск.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Основы экономики» учащиеся **должны знать:**

- что представляют собой экономические закономерности, их специфические отличия от законов физического мира;

- основные категории экономики (труд, товар, цена, деньги, производство, потребление,

предпринимательство, рынок, конкуренция, спрос и предложение);

- основные понятия и термины (безработица, налоги, бизнес, реклама, инфляция и т.д.);

- природу и сущность экономических процессов в стране;

- элементарные сведения о семейной экономике, доходах и расходах семьи, семейном потреблении и потребительском бюджете;

**должны уметь:**

- применять основные категории и понятия для анализа конкретной экономической ситуации;

- воспринимать содержание экономической информации, излагаемой в популярной экономической литературе;

- формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством;

- вырабатывать свою точку зрения по поводу экономических явлений и процессов;

- уметь отстаивать свою позицию, публично выступать, защищать свои бизнес-проекты;

- успешно выполнять учебно-исследовательскую работу (рефераты).

ЛИТЕРАТУРА:

1. И. Липсиц Экономика без тайн. – М., 1994.
2. Экономическая теория / Под ред. О.С. Белокрылова. – Ростов-на-Дону, 2006.
3. Л.Л.Любимов, И.В. Липсиц Основы экономики. – М., 1994
4. Камински Х., Кайзер Ф. Методика преподавания экономических дисциплин. Санкт-Петербург - 2005.
5. Симонов В. Педагогика. Волгоград - 2000.
6. Прутченков А. Деловые игры и практикум по экономике. М.2000.
7. Райзберг Б. Методические разработки экономических практикумов и деловых игр по экономике. М. 1999.
8. Матирков В. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. М. 1998.
9. Гомола А. Практические задания и тесты по дисциплинам для специальности «Экономика и бухгалтерский учет, М. 2006.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | №  урока | Дата  план | Дата  факт | ТЕМА 2015 год ПЕРЕДЕЛАТЬ смотри ниже |
| ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ  (3 ч.) | 1. | 05.09 | 05.09 | Что такое экономика? |
| 2. | 12.09 | 12.09 | У истоков экономической мысли |
| 3. | 19.09 | 19.09 | Человек в зеркале экономики |
| ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ  (5 Ч.) | 4. | 26.09 | 26.09 | Главные вопросы экономики |
| 5. | 03.10 | 03.10 | Экономические системы. Традиционная экономическая система. |
| 6. | 10.10 | 10.10 | Командая система: ее достоинства и недостатки |
| 7. | 17.10 | 17.10 | Рыночная экономическая система. |
| 8. | 24.10 | 24.10 | Смешанная экономическая система. |
| 9 -10. | 31.10  14.11 | 31.10  15.11 | Понятие о макро- и микроэкономики |
| 11. | 21.11 | 22.11 | Понятие о государственном бюджете. |
| 12. | 28.11 | 29.11 | Рынок. |
| 13. | 05.12 | 05.12 | Слабости рынка. |
| 14. | 12.12 | 12.12 | Царство денег |
| 15. | 19.12 | 19.12 | Роль денег как средства обмена. |
| 16. | 26.12 | 26.12 | Денежное сердце рынка - банк. |
| 17. | 16.01 | 16.01 | Факторы определяющие количество денег в стране. |
| ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИКИ  (5 ч.) | 18. | 23.01 | 23.01 | Семья в мире экономики. |
| 19. | 30.01 | 30.01 | Источники семейных доходов. |
| 20. | 06.02 | 06.02 | Семейные расходы и закономерности их изменения. |
| 21. | 13.02 | 27.02 | Что такое фирма |
| 22. | 20.02 | 06.03 | Виды затрат фирм и их экономическое значение |
| 23. | 27.02 | 07.03 | Влияние конкуренции на деятельность фирм |
| 24. | 06.03 | 13.03 | Экономический рост. |
| 25. | 13.03 | 14.03 | Безработица. |
| 26. | 20.03 | 20.03 | Рынок труда. |
| 27. | 03.04 | 03.04 | Факторы формирования предложения на рынке труда. |
| 28. | 10.04 | 10.04 | Договоры и контракты на рынке труда. |
| 29. | 17.04 | 17.04 | Инфляция |
| 30. | 24.04 | 24.04 | Инфляция и семейная экономика |
| ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА  (3 ч.) | 31. | 01.05 | 02.05 | Зачем экономике государство |
| 32. | 08.05 | 08.05 | Прогулка по миру налогов |
| 33. | 15.05 | 15.05 | Бедность как экономическая проблема |
| 34-35. | 22.05  29.05 | 22.05  23.05 | Азбука бизнеса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ | №  урока |  | ТЕМА |
| ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ  (3 ч.) | 1. |  | Что такое экономика? |
| 2. |  | У истоков экономической мысли |
| 3. |  | Человек в зеркале экономики |
| ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ  (5 Ч.) | 4. |  | Главные вопросы экономики |
| 5. |  | Экономические системы. Традиционная экономическая система. |
| 6. |  | Командая система: ее достоинства и недостатки |
| 7. |  | Рыночная экономическая система. |
| 8. |  | Смешанная экономическая система. |
| 9 -10. |  | Понятие о макро- и микроэкономики |
| 11. |  | Понятие о государственном бюджете. |
| 12. |  | Рынок. |
| 13. |  | Слабости рынка. |
| 14. |  | Царство денег |
| 15. |  | Роль денег как средства обмена. |
| 16. |  | Денежное сердце рынка - банк. |
| 17. |  | Факторы определяющие количество денег в стране. |
| ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИКИ  (5 ч.) | 18.. |  | Семья в мире экономики. |
| 10. |  | Семейная экономика и инфляция |
| 11. |  | Заработная плата |
| 12. |  | Рынок труда |
| 13. |  | Понятия о безработице |
| ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА  (3 ч.) | 14. |  | Государственный бюджет |
| 15. |  | Прогулка по миру налогов |
| 16. |  | Бедность как экономическая проблема |
| 17. |  | *Резерв времени* |