**Глобальная география**

Программа элективного учебного предмета для 10-11 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Блонарь О.Н., учителя географии первой квалификационной категории |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание тем учебного курса | 5 |
| Требования к уровню подготовки | 7 |
| Литература | 8 |
| Календарно-тематический план | 9 |

**Пояснительная записка**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении курса 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м,11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, из них 35 часов в 10-м классе,35-часов-в 11 классе.

**Курс «Глобальная география»** занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Данный курс призван помочь осознать учащимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения.

**Цель курса:**в процессе изучения глобальных проблем человечества спо­собствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Курс призван способствовать решению следующих **задач:**

* Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что  
  исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества  
  людей, единства природы и общества.
* Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым  
  национальным и классовым интересам.
* Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам со­циального характера.
* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявле­ния глобальных проблем в каждой стране.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
* Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, по­зволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
* Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на задания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умение работы с источниками информации при подготовке рефератов, сообщений по избранным темам, компьютерных презентаций.

Основными **формами**занятий планируются лекции, семинары и практические ра­боты.

Содержание данного элективного курса предполагает разнообразные **виды** учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

* анализ географических и политических карт;
* анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с  
  использованием различных источников информации: географиче­ских  
   карт, материалов периодической печати, сети Интернет.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер дея­тельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учеб­ных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа уча­щихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для все­го класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Глобальная география» Авторы - составители С.Л.Асанова, Н.В.Хабарова Бийск,2011.

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)

3. Авторской программы учебного курса «Глобальная география» Авторы-составители учитель географии Хабарова Н.В., учитель географии Асанова С.Л.Бийск.2011

**Содержание программы:**

Всего: 35 часов

**Раздел I.Глобалистика и география (1 час)**

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах совре­менности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалисти­ки и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юриди­ческое, прогностическое, географическое и др. Необходи­мость мобилизации совместных усилий экономистов, со­циологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования гло­бальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

**Раздел II. Современный лик Земли (7часов)**

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапинтация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация.мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

*Практикумы:*

1. *Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории*

*2.Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации*

*3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия*

4.*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*

**Раздел III. Глобальные проблемы человечества (16 часов**)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняязадолжность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

*Практикумы:*

*1.Составление классифиционной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления»*

*2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран*

*3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте*

*4.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира*

**РАЗДЕЛ IV.Геоэкология-фокус глобальных проблем(8 часов**)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

*Практикумы:*

*!.Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета*

**Требования к уровню подготовки:**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

* искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
* использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учащиеся должны:

знать

* сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность.

уметь:

* работать с политической картой мира.
* работать с картосхемами и диаграммами
* использовать и применять данные СМИ и Интернета

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде

**Литература для учителя**:

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК (FrameworkConventiononClimateChange, UN FCCC)
2. Киотский протокол
3. Учебное пособие. Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров, Глобальная география 10-11 класс. Элективные курсы. М.Дрофа,2008
4. Акимов А.В.Мировое население: взгляд в будущее-М.2001
5. БаландинР.К.,БондаревЛ.Г.Природа и цивилизация-М.2006
6. Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география 2008
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., ЯгьяВ.С.Горизонты Ойкумены-СПб.,2004
8. Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологииМ.,2007
9. Разумихин Н.В.Природные ресурсы и их охрана-Спб.,2002

**Литература для учащихся:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс-М.2004
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Глобальная география – М.,2010
3. Гумилев Л.Н.От Руси к России – М.,1999
4. Гумилев Л.Н.Этногенез и биосфера Земли. СПб.,1995
5. ДрайерБ.Хватит ли человечеству земных ресурсовМ.1999
6. Александрова И.И., Байков Н.М., Бесчинский А.А. и др. Глобальная энергетическая проблема. М.: Мысль, 2005

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Практикум | Всего часов | Форма контроля | Дата | |
|  | Факт | План |
| Тема I.Глобалистика и география(1 часов) | | | | | | |
| 1 | Глобалистика и география |  | 1 | индивидуальный опрос. | 05.09 05.09 | |
| Тема II. Современный лик Земли (7 часов) | | | | | | |
| 2 | Изменившийся лик Земли | Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории(обучающий) | 1 | Индивидуальный опрос. Анализ и выборочная проверка работы. | 12.09 12.09 | |
| 3 | География человечества | Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации  (обучающий) | 1 | фронтальный опрос. | 19.09 19.09 | |
| 4 | География культур и цивилизаций | описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (оценочный) | 1 | Отчет о практической работе | 26.09 26.09 | |
| 5 | Политическая дифференциация мира | Составление классифиционной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления (оценочный) | 1 | Отчет о практической работе | 03.10 03.10 | |
| 6 | Мировая экономика, динамика. Глобализация. |  | 1 | фронтальный опрос | 10.10 10.10 | |
| 7 | Международное разделение труда | Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности(по выбору) | 1 | Фронтальный опрос. Проверка контурных карт | 17.10 17.10 | |
| 8 | Мирохозяйственные связи и интеграция |  | 1 | индивидуальный опрос | 24.10 24.10 | |
| Тема III.Глобальные проблемы человечества (16 часов) | | | | | | |
| 9. | Демографическая проблема | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран  (обучающий) | 1 | Анализ и выборочная проверка работы | 31.10 31.10 | |
| 10 | Север-Юг проблема отсталости |  | 1 | индивидуальный и фронтальный опрос | 14.11 14.11 | |
| 11. | Энергетическая проблема | Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте  (обучающий) | 1 | Работа по картам атласа. Фронтальный опрос | 21.11 21.11 | |
| 12. | Продовольственная проблема |  | 1 | Индивидуальный опрос. Проверка  Контурных карт | 28.11 28.11 | |
| 13. | Сырьевая проблема | Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах  (обучающий) | 1 | Индивидуальный опрос | 05.12 05.12 | |
| 14. | Проблема утилизации мусора |  | 1 | Работа с картами атласа. СМИ. Сообщения, презентации. Индивидуальный  опрос | 12.12 12.12 | |
| 15. | Проблемы Мирового океана |  | 1 | Работа с картами атласа. СМИ | 19.12 19.12 | |
| 16. | Семинар.Глобальный этнический кризис. |  | 1 | работа по картам атласа. Фронтальный  опрос | 26.12 26.12 | |
| 17. | Региональные конфликты |  | 1 | Работа по картам атласа. Индивидуальный  опрос | 16.01 16.01 | |
| 18. | Проблема преступности |  | 1 | Анализ сообщений СМИ, ресурсов Интернета | 23.01 23.01 | |
| 19. | Проблема стихийных бедствий |  | 1 | Сообщения, презентации -стихийные бедствия | 30.01 30.01 | |
| 20. | Антропогенные катастрофы |  | 1 | Сообщения, презентации -техногенные катастрофы | 06.02 06.02 | |
| 21. | Проблема здоровья человека |  | 1 | Сообщения, презентации  Здоровье и долголетие человека | 27.02 13.02 | |
| 22. | Проблема урбанизации | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов  Мира (оценочный) | 1 | Отчет о практической работе | 03.03 20.02 | |
| 23. | Кризис духовных ценностей |  | 1 | Семинар  Фронтальный  опрос | 06.03 27.02 | |
| 24. | Проблема исследования космоса |  | 1 | Сообщения-презентации:  Космос и человек | 13.03 06.03 | |
| Тема IV Геоэкология-фокус глобальных проблем(8 часов) | | | | | | |
| 25 | Биосфера как планетарная организация жизни |  | 1 | фронтальный опрос | 20.03 13.03 | |
| 26 | Техногенез - понятие и проявления |  | 1 | индивидуальный и фронтальный опрос | 25.03 20.03 | |
| 27. | Глобальная экология |  | 1 |  | 03.04 03.04 | |
| 28. | Геоэкология атмосферы |  | 1 | фронтальный письменный опрос | 10.04 10.04 | |
| 29. | Глобальный климат и Киотское соглашение | Работа с документами Киотского соглашения | 1 | Индивидуальный опрос | 17.04 17.04 | |
| 30 | Геоэкология гидросферы |  | 1 | Работа по картам атласа | 24.04 24.04 | |
| 31 | Геоэкология почв |  | 1 | Работа по картам атласа | 02.05 01.05 | |
| 32 - 33 | Социальная экология |  | 1 | семинар | 08.05 08.05  15.05 15.05 | |
| 34 - 35 | Обобщение. Итоги |  | 3 |  | 22.05 22.05  23.05 29.05 | |
| Итого |  |  | 35 |  |  | |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Причина отмены** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |