**МОУ Злынковская средняя общеобразовательная школа № 1**

**г. Злынка, Брянская обл.**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Червякова Т.В.)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Программа  географического  кружка**

**"ИСКАТЕЛЬ"**http://r-money.ru/pap/scripts/imp.php?a_aid=4d73ec8968a5d&a_bid=3de6285e&chan=p21

Рассчитана на учащихся 8 – 11 кл., срок реализации 3 года.

Программа реализуется в течение трёх лет

по два академических часа в неделю.

Итого: 72 часа в год, 216 часов за весь период обучения.

**Тип программы:** авторская.

**Особенности программы:**

программа имеет практико-ориентированную направленность на формирование метапредметных навыков учащихся в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Программа разработана**

учителем географии

Мосяго Е.М.

**20 \_\_\_\_ год**

**Программа  географического** **кружка**

**МОУ Злынковская СОШ № 1**

**"ИСКАТЕЛЬ"**http://r-money.ru/pap/scripts/imp.php?a_aid=4d73ec8968a5d&a_bid=3de6285e&chan=p21

Рассчитана на учащихся 7 – 11 кл., срок реализации 3 года.

Программа реализуется в течение трёх лет по два академических часа в неделю.

Итого: 72 часа в год, 216 часов за весь период обучения.

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа регламентирует деятельность географического кружка «Искатель» МОУ Злынковская средняя общеобразовательная школа № 1.

**Цель  кружка:** овладение учащимися метапредметными навыками в ходе географических изысканий; привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению природных и культурных ценностей родного края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

**Задачи:**

- формирование у учащихся субъективного эколого-географического опыта на содержании национально-регионального компонента в курсе школьной географии через организацию внеурочной самостоятельной творческой, экспериментальной и исследовательской работы;

- формирование бережного рационального отношения к окружающей среде, социуму родного края;

- воспитание гражданско-патриотического отношения к своей малой родине;

- формирование и развитие метапредметных навыков учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальность, новизна и специфика предлагаемого курса** заключается в том, что он имеет практико-ориентированную направленность на формирование метапредметных навыков учащихся в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, что соответствует новым требованиям ФГОС для средней и старшей ступеней общеобразовательных школ.

**Обучение предполагает применение различных форм и методов** практической деятельности в природе и в камеральных условиях, в т.ч. при необходимости – работу с некоторыми приборами и оборудованием, работу с различными источниками информации, анализ, обобщение, формулирование выводов. Важное место на занятиях  кружка  отводится развитию навыков оформления исследовательских работ и умениям пользоваться научно – популярной, специальной и художественной литературой, статистическими и др. материалами.

**Основные методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративные 2. Частично-поисковые

3. Реферирование 4. Исследовательские 5. Проектная деятельность

6. ИКТ

**Основные формы обучения:**

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Семинары.
4. Обучающие практикумы.
5. Интерактивные занятия.
6. Индивидуальная и групповая работа над проектами.
7. Учебные исследования.
8. Презентации и самопрезентации.
9. Учебные и зачётные конференции (стендовая защита работ).
10. Творческие отчёты.

**Контроль:** Содержание программы предполагает проверку теоретической подготовки уч-ся на семинарах и выполнение итоговых самостоятельных творческих проектных или исследовательских работ через технологию проектного обучения, их публичную защиту и направлено на эффективное закрепление учащимися знаний, умений и навыков по географии в практической деятельности, освоение современных информационных технологий и формирование метапредметных навыков.

**Структура программы.** Программа состоит из 3-х блоков.

* первый включает в себя теоретическую подготовку с целью формирования представления о структуре исследовательской и проектной деятельности, привитие умения выделять его основные этапы.
* второй предлагает выполнение проекта, учебно-исследовательской или иной творческой, экспериментальной работы, направленной на закрепление и совершенствование предметных и метапредметных умений.
* третий направлен на совершенствование навыков публичной защиты выполненной работы и предусматривает обязательное участие авторов проектов в научно-практических конференциях и конкурсах по профилю исследования.

**Планируемые результаты обучения:**

Обучение ориентировано на требования нового ФГОС к результатам обучения:

**- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**- предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Реализация данной программы позволит сформировать и совершенствовать у учащихся следующие умения:**

* самостоятельно осуществлять исследовательскую или проектную деятельность по принятой структуре: выделять и формулировать актуальную проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цель исследования, выдвигать гипотезу – возможный путь решения проблемы, формулировать задачи исследования, выбирать необходимые методы работы, анализировать, обобщать собранные данные, делать выводы и т.д.
* анализировать научно-популярную литературу;
* оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с общепринятыми требованиями;
* выражать свое мнение по изученной теме, предлагать свой вариант решения выявленной проблемы на основе толерантности и уважения альтернативного мнения поданному вопросу, вести конструктивный диалог и развивать свои коммуникативные качества;
* качественно представлять результаты своей исследовательской или проектной деятельности, обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, оформив их в виде, соответствующем современным требованиям, а также проводить стендовую защиту результатов своей работы

**Содержание программы:**

**Введение (8 часов).**

ТБ на занятиях. Понятие о научной организации труда школьника.

Знакомство с программой, целью, задачами работы кружка. Формирование первичных представлений о видах творческой, проектной и исследовательской деятельности, их роли и назначении в процессе обучения в школе и других учебных заведениях.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы.

**Реферативная работа (14 часов).**

Что такое реферат? Алгоритм работы над рефератом. Требования к оформлению реферата.

*Решение практических ситуационных задач.*

**Оформление творческих работ (14 часов).**

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

**Школьный проект. Проектно-исследовательская деятельность (20 часов).**

Что такое школьный проект? Культура общения и разделение труда при выполнении группового задания. Классификация проектов. Формы представления проектов. Этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта (на примере исследовательского проекта).

*Решение практических ситуационных задач.*

**Электронные презентации творческих работ (12 часов).**

Правила создания электронных ученических презентаций. Защита ученических презентаций.

*Решение практических ситуационных задач.*

**Учебно-исследовательская деятельность (16 часов).**

Что называется научным исследованием? Что лежит в основе исследовательской деятельности и в чём она проявляется? Чем научное исследование отличается от учебного и что у них общего? Как дать наиболее точное определение «исследовательской деятельности учащихся»? Типы структуры проектно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Отличия учебного исследования от практической работы, реферата, проектной деятельности.

*Решение практических ситуационных задач.*

**Стендовая защита творческих, проектных и учебно-исследовательских работ (12 часов).**

Правила и механизм проведения стендовой защиты творческих проектных и учебно-исследовательских работ.

*Решение практических ситуационных задач.*

**Практическое выполнение творческих работ, проектов, учебно-исследовательских работ (ежегодно) (26 часов + 30 часов + 34 часа).**

**Подведение итогов (ежегодно, по годам обучения) (10 часов + 10 часов + 10 часов).** Выступление руководителя  кружка. Выступления учащихся. Творческие отчёты. Выставки работ учащихся

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок**  **№** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | |
| **теоретических** | **практических** |
| **Первый год обучения** | | | |
| **1** | **Введение.**  Беседа по ТБ на занятиях. Понятие о научной организации труда школьника.  Знакомство с программой, целью, задачами работы кружка. Формирование первичных представлений о видах творческой, проектной и исследовательской деятельности, их роли и назначении в процессе обучения в школе и других учебных заведениях.  Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы. | **2**  **2** | **4** |
| **2** | **Реферативная работа.**   1. Что такое реферат? 2. Алгоритм работы над рефератом. 3. Требования к оформлению реферата. 4. Решение практических ситуационных задач. | **4** | **4**  **4**  **2** |
| **3** | **Оформление творческих работ.**   1. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. 2. Логическое построение текстового материала в работе. 3. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. 4. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. 5. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”. | **4** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| **4** | **Практическое выполнение творческих рефератов.** | **4** | **22** |
| **5** | **Подведение итогов первого года обучения.**  Выступление руководителя  кружка. Выступления учащихся. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся | **2** | **8** |
|  | **Итого:** | **18** | **54** |
| **Второй год обучения** | | | |
| **3** | **Школьный проект.**  Беседа по ТБ на занятиях. Культура общения и разделение труда при выполнении группового задания.  **Проектно-исследовательская деятельность.**   1. Что такое школьный проект? 2. Классификация проектов 3. Формы представления проектов 4. Этапы работы над проектом 5. Критерии оценки проекта (на примере исследовательского проекта). 6. Решение практических ситуационных задач. | **2**  **6** | **2**  **2**  **2**  **2**  **4** |
| **4** | **Электронные презентации творческих работ.**   1. Правила создания электронных ученических презентаций. 2. Защита ученических презентаций. 3. Решение практических ситуационных задач. | **4** | **4**  **4** |
| **5** | **Практическое выполнение проектной работы. Создание электронных презентаций.** | **4** | **26** |
| **6** | **Подведение итогов второго года обучения.**  Выступление руководителя  кружка. Выступления учащихся. Творческие отчёты. Защита презентаций. Выставка работ учащихся. | **2** | **8** |
|  | **Итого:** | **18** | **54** |
| **Третий год обучения** | | | |
| **7** | **Учебно-исследовательская деятельность.**  Беседа по ТБ на занятиях.   1. Что называется научным исследованием? 2. Что лежит в основе исследовательской деятельности и в чём она проявляется? 3. Чем научное исследование отличается от учебного и что у них общего? 4. Как дать наиболее точное определение «исследовательской деятельности учащихся»? 5. Типы структуры проектно-исследовательской деятельности. 6. Этапы исследовательской деятельности. 7. Отличия учебного исследования от практической работы, реферата, проектной деятельности. 8. Решение практических ситуационных задач. | **6** | **2**  **2**  **2**  **4** |
| **8** | **Стендовая защита творческих, проектных и учебно-исследовательских работ.**   1. Правила и механизм проведения стендовой защиты творческих проектных и учебно-исследовательских работ. 2. Решение практических ситуационных задач. | **4** | **4**  **4** |
| **9** | **Практическое выполнение учебно-исследовательских работ.** | **4** | **30** |
| **10** | **Подведение итогов третьего года обучения.**  Выступление руководителя  кружка. Выступления учащихся. Творческие отчёты. Стендовая защита учебно-исследовательских работ. | **2** | **8** |
|  | **Итого:** | **16** | **56** |
|  | **Итого за три года обучения:** | **52** | **164** |

**Практический выход результатов обучения:**

- выступления перед членами кружка, учащимися и учителями школы на учебных конференциях и др. внутришкольных и межшкольных мероприятиях;

- участие в районных конкурсах учебно-исследовательских работ школьников;

- участие в районных и школьных методических мероприятиях;

- пополнение «Библиотеки творческих работ учащихся» МОУ Злынковская СОШ № 1.

**Средства реализации программы:**

1. Дополнительная литература:

а) А.В.Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

б) Методики исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук/ Ред.- сост. А.С. Обухов.- М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.

в) книги, пособия, подбираемые в соответствии с темой реферата, проекта, исследования

и др.

1. WWW – ресурсы:

а) <http://www.researcher.ru/-> Интернет-портал "Исследовательская деятельность шк-ков"

б) <http://vernadsky.info/-> Конкурс им. В.И.Вернадского

в) http://www.proshkolu.ru/

г) http://ru.wikipedia.org

и др.