***Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ГБОУ ЦППРиК) Колпинского района г. Санкт-Петербурга***

**Конспект логопедического занятия по теме «Развитие фонематического анализа и синтеза».**

**Логопедическая тема: «**Развитие фонематического анализа и синтеза».

**Лексическая тема: «**Мир морей и океанов».

**Грамматическая тема:** «Правописание безударных гласных в корне слова».

**Цель:** развитие фонематического анализа и синтеза.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:
* формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие слогового анализа и синтеза;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие умения согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе;
* обогащение словарного запаса;
* развитие навыков чтения;
* развитие орфографических знаний, умений и навыков;
1. Коррекционно – развивающие:
* развитие слуховой памяти;
* развитие зрительного внимания;
* развитие логического мышления.
1. Воспитательные:
* воспитание умения внимательно слушать;
* воспитание умения работать в коллективе;
* развитие интереса обучающихся к познавательной деятельности.

 **Оборудование:** мультимедийная установка, презентация «Power Point», тетради, письменные принадлежности.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Развитие навыков чтения.

Сегодня вас ждет сюрприз. К нам пришло загадочное письмо. **Слайд 2.**

Давайте его прочитаем. **Слайд 3.**

Дорогие ребята!

 Пишет вам Русалочка. Меня заколдовала морская ведьма и не дает встретиться с вами. А я так мечтала попасть к вам в школу, чтобы научиться читать и писать. Освободите меня от злых чар.

 Ребята, мы поможем Русалочке?

1. Развитие навыков слогового синтеза.

Нас уже ждет корабль. **Слайд 4.**

Давайте узнаем его название. **Слайды 5,6.**

Молодцы!

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Вы готовы отправиться в плавание? На каждом корабле должен быть капитан.

Капитаном будет тот, кто отгадает слово по первым звукам названий картинок. **Слайды 7,8,9,10.**

Капитан выбран, и мы отправляемся в плавание.

1. Развитие навыков фонематического анализа.

Посмотрите! Перед нами появился заколдованный остров. **Слайд 11.**

Продолжить путешествие мы сможем тогда, когда вы подберете схемы к словам. **Слайды 12,13.**

А теперь скажите, на какой по счету фотографии изображен каждый из названных мною морских обитателей. **Слайд 14.**

Молодцы! Наше путешествие продолжается.

1. Развитие навыков фонематического синтеза (Игровое упражнение «Рассеянный наборщик».)

На море шторм. Его вызвал Нептун. **Слайд 15.**

Наш корабль потерпит кораблекрушение, если вы не выполните задания морского царя. Соберите из букв слова и запишите их в тетрадь. **Слайды 16,17.**

Ответьте, пожалуйста, кто изображен на каждой фотографии. **Слайды 18,19,20.**

1. Физкультминутка «Летучая рыба».

Вы справились с заданиями. Нептун очень доволен. Давайте покажем морскому царю веселую подвижную игру, чтобы он вспоминал нас. **Слайд 21.**

Летучая рыба.

 Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскока-

 ми по кругу.)

 Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая ру-

 ками, как крыльями.)

 Да соскучилась бы вскоре - (Двигаются по кругу, изоб-

 До того люблю я море. ражая плавание.)

1. Развитие зрительного внимания.

Наше путешествие продолжается. Прямо по курсу остров Орфографии. Мы не можем попасть на него потому, что помощники ведьмы пираты загородили остров большой сетью. **Слайд 22.**

Миновать сеть нам поможет осьминожка, если мы поможем ей – найдем отличия в картинках. **Слайд 23.**

1. Закрепление правила правописания безударной гласной в корне слова.

Осьминожка выполнила свое обещание, и вот мы на острове Орфографии. **Слайд 24.**

Здесь нас ждет интересное задание. Давайте выполним его, отдохнем и поплывем дальше.

Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы. Запишите слова в тетрадь. **Слайды 25,26.**

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.

Наш путь подходит к концу. Мы приближаемся к тому месту, где живет Русалочка.

Посмотрите, перед нами появилась ведьма, которая мешает нам попасть к Русалочке. **Слайд 27.**

Если мы выполним два сложных задания, ведьма исчезнет навсегда, и мы сможем расколдовать Русалочку.

* Игровое упражнение «Грамматическая арифметика».

Выполняя действия, составьте слово.

трещит – ит – щ + с + ка = треска

серый – й – ры + ль + дь = сельдь

камни – ни + ба + л + а = камбала

каша – ша + ль + ма + р = кальмар

крендель - ль – де - н + вет + ка = креветка

карман – н – ма + а +ка + ти + ца = каракатица

* Отгадайте ребусы. **Слайды 27- 39.**
1. Развитие умения согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Ведьма исчезла. Мы встретились с Русалочкой и забрали ее с собой. **Слайд 40.**

Она спрашивает нас, кого из морских обитателей мы встретили. Подберите слова из первого и второго столбика и составьте словосочетания. **Слайд 41,42.**

1. Итог занятия. **Слайд 43.**