**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**
   * Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними (уч-ся встают и здороваются)

(За экраном)

* + …, ты надел(-а), включил(-а), аппарат?

…, у тебя есть аппарат?

* + …, спроси у …, какое сегодня число, день недели, урок?

1. **Речевая зарядка. (дежурный звук «л»)**

Работа над ритмом

лалаЛАлаЛАлаЛАла

В огород ходила Алла.

Урожай там собирала.

Принесла морковь и лук,

Угостила всех подруг.

1. **Составление плана урока.**
   * Ребята, на доске план урока, но карточки стоят не по порядку. Давайте расставим их правильно. Я буду говорить, что сначала, а что потом, а вы внимательно слушайте и повторяйте.
   * Сначала мы будем

(За экраном)

1. Играть

(уч-ся называют слово, ставят карточку на первое место)

- Затем

(За экраном)

1. Составлять предложение.
2. Изучать новую тему.
3. Отгадывать загадки.
4. **Игра «Отгадай и опиши»**
   * Сейчас мы с вами будем играть. У меня в руках волшебный мешочек. Не заглядывая в него, наощупь, вы должны отгадать и назвать, что в нем? (По порядку уч-ся достают из мешочка и называют овощи и фрукты)

лук

яблоко

груша

чеснок

слива

лимон

* + Посмотрите, какой урожай овощей и фруктов у нас в классе. (на доске прямоугольник с тремя карманами, с карточками)

Ребята, в этих кармашках карточки со словами. Это цвет предметов, форма и вкус. Каждый из вас должен выбрать три подходящих слова к своему фрукту или овощу.

(Уч-ся поочередно подходят и выбирают 3 подходящие карточки и называют, какой овощ или фрукт)

1. **Дополнение предложений**
   * На доске написаны предложения. В них пропущены слова. Давайте вместе подберем подходящие по смыслу слова.

Растет … лимон.

В саду созрела … груша.

… яблоко лежит на столе.

Девочки собирают … сливы.

(Уч-ся подбирают нужные слова, записывают предложения в тетради и разбирают по членам предложения)

1. **Объяснение новой темы.**
   * Посмотрите внимательно, во всех этих предложениях есть слова, которые мы не подчеркнули (читаются слова).

Это определения – тема нашего урока.

* + Прочитайте это слово правильно, с ударением (уч-ся читают).
  + Ребята, посмотрите внимательно на наши предложения и подумайте, на какие вопросы отвечает определение?
  + (Показ карточки: определение и вопросы, на которые отвечает)
  + Действительно, посмотрите внимательно, определение отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Эту карточку мы поместим в нашу таблицу «Члены предложения». Определение – это второстепенный член предложения, поэтому поместим ее сюда (карточка помещается в большую таблицу).

* + Ребята, а теперь вы сами можете составить правило, что такое определение.

(Уч-ся формулируют правило)

* + Запишите это правило в тетради для правил.

(Уч-ся формулируют правило)

1. **Работа с учебником.**
   * Откройте книгу на странице 39.
   * Прочитайте, как называется новая тема?
   * Найдите предложение, в котором говорится, как подчеркиваются определения.
   * Волнистую линию проводят без линейки, очень аккуратно.
   * Возьмите в руки карандаши и аккуратно подчеркните в тетрадях определения.
2. **Физкультминутка.**

Вверх, вверх потянись

Окончательно проснись

Руки вытянуть пошире

Раз, два, три, четыре.

Наклониться, ноги шире

Раз, два, три, четыре.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

1. **Отгадывание загадок.**

* Сейчас мы будем отгадывать загадки об овощах и фруктах

Загадки.

* + - 1. Желтый и душистый,

Только очень кислый.

(лимон)

* + - 1. Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный.

(арбуз)

* + - 1. Сидит красная девица

В темной темнице,

А коса на улице.

(свекла, морковь)

* + - 1. Синенькое платье,

Желтая подкладка,

А внутри сладко.

(слива)

* Найдите в загадках определения.

1. **Игра «Пирамида здоровья»**

(Уч-ся раздаются треугольники, из которых они по очереди составляют пирамиду)

* + Сейчас мы еще поиграем. Выбирайте карточки.
  + Из этих маленьких треугольников мы будем составлять большую пирамиду. Вот ее вершина.
  + …, у тебя есть нужная карточка?

(- у меня есть, нет карточки)

* + Это пирамида здоровья. На ней показаны все фрукты, которые надо есть, чтобы быть здоровым. Давайте их назовем.
  + Посмотрите, а чего больше всего в этой пирамиде? Овощей и фруктов. Назовите их.
  + В овощах и фруктах содержится много витаминов. Чтобы не болеть, нужно их кушать как можно больше.

1. **Сюрпризный момент.**

* А что делают из многих овощей и почти из всех фруктов? (соки)
* В соках, также как и в овощах и фруктах много витаминов.
* Сегодня у нас необычный урок и я приготовила для вас сюрприз (коробочки с соком).
* Что на этой коробочке, какой фрукт?
* Значит, какой в коробочке сок?
* …, ты любишь … сок?
* (все коробочки раздаются уч-ся)

1. **Домашнее задание.**

* Сегодня вечером вы запишите предложения, каждый о своем соке, и разберете его по членам предложения. А еще выучите правило, которое сами записали в тетрадях.

1. **Подведение итогов урока.**

* Итак, о каком члене предложения вы сегодня узнали?
* На какие вопросы отвечает определение?
* Как подчеркивать определение?
* Сегодня на уроке грамматики мы еще много говорили о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

На каком еще уроке мы с вами изучаем здоровье человека? (валеология)

* Сегодня у нас был урок грамматики и немного валеологии.
* Вы хорошо поработали на уроке. Послушайте, какие отметки я вам поставила.

(за экраном называются имена и отметки)

* Урок закончен.