**Технологическая карта проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Средства** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организация начала занятия. | Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности | Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по природным зонам России. | Положительно эмоционально настраиваются на урок, организовывают своё внимание. Сидят группами по 5 человек |  |
| 2 | Проверка выполнения домашнего занятия. | Цель: выявление факта выполнения д/з, устранение ошибок; формирование понимания у обучающихся связи выполнения д/з с результатами своего обучения вообще.*Личностные*Готовность оценивать свой учебный труд*Регулятивные*умение:контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;корректировать — вносить необходимые дополнения;оценивать — выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено; | 1. - Показать на карте природную зону, с которой мы познакомились на прошлом уроке.- В чём особенность её климата?- Как это повлияло на растительный и животный мир?2. Как хорошо вы изучили «Зону тундры», проверим с помощью теста (Приложение 1)4. – Назовите, какие экологические проблемы тундры выражены знаками в рабочих тетрадях?5. – Проверьте, правильно ли вы определили, какие животные тундры, занесёны в «Красную книгу». | Работа с картой «Природных зон России».Сообщения о растениях и животных тундры.Выполняют тестПроверяют и корректируютПроверяют и корректируют | Карта природных зон РоссииПрезентация (слайды 2–7), кружки двух цветов (красный и зелёный)Рабочая тетрадь, презентация(слайды 8-11)Разворот рабочей тетради, презентация  (слайд 12) |
| 3 | Подготовка к основному этапу занятия. | Цель: актуализация знаний с опорой на жизненный опыт обучающихся; мотивация обучающихся к изучению темы.*Личностные*Проявление интереса к поставленной проблеме.Развитие чувства любви к родной природе.*Регулятивные*Умение выполнять учебную задачу на основе предложенного материала.*Познавательные*Умение:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ориентироваться в сво­ей системе знаний; перерабатывать полученную информацию;делать самостоятельные выводы.*Коммуникативные*Умение:слушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем; | Послушайте стихотворение С. Погореловского. Из его строк вы определите тему и цель нашего урока.*Здравствуй лес! Дремучий лес,**Полный сказочных чудес!**Ты о чем шумишь листвою**Ночью темной, грозовою?**Что ты шепчешь на заре,**Весь в росе, как в серебре?**Что в глуши твоей таится?**Что за зверь? Какая птица?**Всё открой, не утаи:**Ты же видишь – мы свои!**С. Погореловский*-В какую природную зону мы совершим путешествие? (Зона лесов).- Что вы знаете о лесе?- Для чего нужно это путешествие? (узнать что-то новое).Я думаю, каждый для себя узнает что-то интересное и полезное, и знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни.- А к тому, чтобы многое узнать и увидеть, надо подготовиться. Проведём физминутку для глаз. | Слушают стихотворение, Определяют тему урока и цель.Отвечают на вопросы, делают выводы.Выполняют физминутку. |  |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий. | Цель:учиться работать по предложенному учителем плану, исполь­зуянеобходимые средства (учебник, инструменты).управлять поведением членов группы;*Личностные*Проявление интереса к поставленной проблеме.Умение ориентироваться в межличностных отношениях при ра­боте в группе.*Регулятивные*Умение:планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассника­ми или самостоятельно) свои действия в соответствии с реша­емыми учебно-познавательными, учебно-практическими;действовать по инструк­циям учителя;контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и по совету учителя);оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Коммуникативные*Умение:аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точ­ку зрения, строить понятные для партнера высказывания, зада­вать вопросы;осознанно строить речевое высказывание в устной форме.*Предметные*Умение работать с картой: находить и показывать на карте зону лесов и составные её части.Учебные задания и методы работы с информацией.Класс делится на группы. Каждая выполняет задание в соответствии с поставленной целью. | Начинаем наше путешествие.*1.Учебник с.98 (1, 2 абзац).* Прочитав, ответьте на вопросы:1 вариант (1 абзац)-Почему нашу страну называют великой лесной державой?2 вариант (2 абзац)- Каковы особенности климата лесной зоны?*2. Практическая работа.* 1.-Покажи на карте природную зону лесов. -Каким цветом она обозначена? Почему?-Где находится зона лесов относительно зоны тундры? -Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади. -Как вы думаете, каков растительный и животный мир зоны лесов?2*.* -Рассмотри растения, определи их названия с помощью учебника и Атласа – определителя «От земли до неба».-Подумай, какие признаки помогут тебе их узнать в природе?-Проверим правильность выполнения работы.- Как думаете, какие из данных растений можно встретить в тайге? - В смешанных лесах? - В широколиственных лесах? - Определите, в какой части зоны лесов проживаем мы?3. - Давайте продолжим наше путешествие и более подробно познакомимся с каждой частью лесной зоны.*Первая группа путешественников –* ботаники отправятся в тайгу и расскажут о том, какие деревья растут в тайге? Что называют тайгой?*Вторая группа* *путешественников* – ботаники, расскажут о том, что растет в смешанных и широколиственных лесах Расположение смешанных и широколиственных лесов.*Третья группа* *путешественников* – зоологи, расскажут о том, кто живет в лесной зоне.*Четвёртая группа путешественников –* экологи расскажут об экологических связях в тайге. | Работают по вариантамЗона лесов занимает больше половины территории России.Выпадает много осадков, достаточно тепла и влаги, поэтому почвы богаты питательными веществами.*Учебник с.98*Самостоятельная работа с последующей проверкой.Работают в группе в соответствии с поставленной целью.Проверяют, корректируютДелают предположенияСоснаСосна, берёза, черёмуха, рябина, липаДуб, клён, липаЗона смешанных лесовОтвечают на вопросы:1. Природные условия тайги.
2. Что общего у всех растений тайги?
3. Какие растения растут в тайге?
4. Природные условия этих лесов.
5. Что объединяет растения этих лесов?
6. Какие растения растут в этих лесах.
7. Птицы тайги, что их объединяет.
8. Животные тайги, что их объединяет.
9. Животный мир этих лесов (краткий рассказ о животных и птицах).

Работают с учебником и с опорой на свои знания. | Гербарий, Атлас-определитель, учебникПрезентация, слады 13-19Учебник стр. 98-99, гербарий, карточка «Помогайка №1»).Учебник стр. 103, картинки с изображением растений, гербарий, карточка «Помогайка №2»).Учебник стр. 100-102, карточка «Помогайка №3»).Учебник с.100-101 |
| 5 | Применение знаний и способов действия. | Цель: установить степень усвоения темы.*Личностные*Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.*Регулятивные*Умение:выполнять учебное задание в соответствии с целью;оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.*Коммуникативные*Умение:Слушать других;Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.*Предметные*Умение находить в учебнике и предоставлять информацию в соответствии с целью. | -Расскажите о том, что вы узнали в путешествии.-О том, что связывает человека с лесом мы будем говорить на следующем уроке. -Какие растения и животные обитают в нашей лесной зоне, вы подготовите дома сообщения или презентацию.  | Выступления представителей каждой группы | Учебник;Презентация, слайды 20-22 |
| 6 | Контроль и самопроверка знаний.Подведение итогов занятия | Цель:научить школьников соотносить полученный результат с постав­ленной целью и оценивать результат своей деятельности.*Личностные*Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.*Регулятивные*Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Коммуникативные*Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи. | * 1. Какие части выделим в лесной зоне? Составление схемы (слайд 27)

б) Назовите растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.в) Запишите цепь питания характерную для леса.*Задание 1 (Самоанализ)*-Какое задание показалось самым трудным?-Самым интересным?*Задание 2 (Самооценка) -*Оцените свою работу на уроке. - Ребята, кому нравится бывать в лесу? Почему?- Мне тоже нравится и сейчас я приглашаю вас в леса! | Проводят самоанализ и самооценку. Выбирают свою оцен­ку (смайлик: «доволен», «не очень доволен», «не доволен своей работой на уроке»). | Презентация, слайд Рабочая тетрадьКлип |

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап.  Рефлексия. Итог урока.