**Технологическая карта проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Средства** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организация начала занятия. | Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности | Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по природным зонам России. | Положительно эмоционально настраиваются на урок, организовывают своё внимание. Сидят группами по 5 человек |  |
| 2 | Проверка выполнения домашнего занятия. | Цель: выявление факта выполнения д/з, устранение ошибок; формирование понимания у обучающихся связи выполнения д/з с результатами своего обучения вообще.  *Личностные*  Готовность оценивать свой учебный труд  *Регулятивные*  умение:  контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  корректировать — вносить необходимые дополнения;  оценивать — выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено; | 1. - Показать на карте природную зону, с которой мы познакомились на прошлом уроке.  - В чём особенность её климата?  - Как это повлияло на растительный и животный мир?  2. Как хорошо вы изучили «Зону тундры», проверим с помощью теста (Приложение 1)  4. – Назовите, какие экологические проблемы тундры выражены знаками в рабочих тетрадях?  5. – Проверьте, правильно ли вы определили, какие животные тундры, занесёны в «Красную книгу». | Работа с картой «Природных зон России».  Сообщения о растениях и животных тундры.  Выполняют тест  Проверяют и корректируют  Проверяют и корректируют | Карта природных зон России  Презентация (слайды 2–7), кружки двух цветов (красный и зелёный)  Рабочая тетрадь, презентация  (слайды 8-11)  Разворот рабочей тетради,  презентация  (слайд 12) |
| 3 | Подготовка к основному этапу занятия. | Цель: актуализация знаний с опорой на жизненный опыт обучающихся; мотивация обучающихся к изучению темы.  *Личностные*  Проявление интереса к поставленной проблеме.  Развитие чувства любви к родной природе.  *Регулятивные*  Умение выполнять учебную задачу на основе предложенного материала.  *Познавательные*  Умение:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ориентироваться в сво­ей системе знаний; перерабатывать полученную информацию;  делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные*  Умение:  слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; | Послушайте стихотворение С. Погореловского. Из его строк вы определите тему и цель нашего урока.  *Здравствуй лес! Дремучий лес,*  *Полный сказочных чудес!*  *Ты о чем шумишь листвою*  *Ночью темной, грозовою?*  *Что ты шепчешь на заре,*  *Весь в росе, как в серебре?*  *Что в глуши твоей таится?*  *Что за зверь? Какая птица?*  *Всё открой, не утаи:*  *Ты же видишь – мы свои!*  *С. Погореловский*  -В какую природную зону мы совершим путешествие? (Зона лесов).  - Что вы знаете о лесе?  - Для чего нужно это путешествие? (узнать что-то новое).  Я думаю, каждый для себя узнает что-то интересное и полезное, и знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни.  - А к тому, чтобы многое узнать и увидеть, надо подготовиться. Проведём физминутку для глаз. | Слушают стихотворение,  Определяют тему урока и цель.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Выполняют физминутку. |  |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий. | Цель:  учиться работать по предложенному учителем плану, исполь­зуя  необходимые средства (учебник, инструменты).  управлять поведением членов группы;  *Личностные*  Проявление интереса к поставленной проблеме.  Умение ориентироваться в межличностных отношениях при ра­боте в группе.  *Регулятивные*  Умение:  планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассника­ми или самостоятельно) свои действия в соответствии с реша­емыми учебно-познавательными, учебно-практическими;  действовать по инструк­циям учителя;  контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и по совету учителя);  оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;  определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Коммуникативные*  Умение:  аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точ­ку зрения, строить понятные для партнера высказывания, зада­вать вопросы;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Предметные*  Умение работать с картой: находить и показывать на карте зону лесов и составные её части.  Учебные задания и методы работы с информацией.  Класс делится на группы. Каждая выполняет задание в соответствии с поставленной целью. | Начинаем наше путешествие.  *1.Учебник с.98 (1, 2 абзац).* Прочитав, ответьте на вопросы:  1 вариант (1 абзац)  -Почему нашу страну называют великой лесной державой?  2 вариант (2 абзац)  - Каковы особенности климата лесной зоны?  *2. Практическая работа.*  1.-Покажи на карте природную зону лесов.  -Каким цветом она обозначена? Почему?  -Где находится зона лесов относительно зоны тундры?  -Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади.  -Как вы думаете, каков растительный и животный мир зоны лесов?  2*.* -Рассмотри растения, определи их названия с помощью учебника и Атласа – определителя «От земли до неба».  -Подумай, какие признаки помогут тебе их узнать в природе?  -Проверим правильность выполнения работы.    - Как думаете, какие из данных растений можно встретить в тайге?  - В смешанных лесах?  - В широколиственных лесах?  - Определите, в какой части зоны лесов проживаем мы?  3. - Давайте продолжим наше путешествие и более подробно познакомимся с каждой частью лесной зоны.  *Первая группа путешественников –* ботаники отправятся в тайгу и расскажут о том, какие деревья растут в тайге? Что называют тайгой?  *Вторая группа* *путешественников* – ботаники, расскажут о том, что растет в смешанных и широколиственных лесах Расположение смешанных и широколиственных лесов.  *Третья группа* *путешественников* – зоологи, расскажут о том, кто живет в лесной зоне.  *Четвёртая группа путешественников –* экологи расскажут об экологических связях в тайге. | Работают по вариантам  Зона лесов занимает больше половины территории России.  Выпадает много осадков, достаточно тепла и влаги, поэтому почвы богаты питательными веществами.  *Учебник с.98*  Самостоятельная работа с последующей проверкой.  Работают в группе в соответствии с поставленной целью.  Проверяют, корректируют  Делают предположения  Сосна  Сосна, берёза, черёмуха, рябина, липа  Дуб, клён, липа  Зона смешанных лесов  Отвечают на вопросы:   1. Природные условия тайги. 2. Что общего у всех растений тайги? 3. Какие растения растут в тайге? 4. Природные условия этих лесов. 5. Что объединяет растения этих лесов? 6. Какие растения растут в этих лесах. 7. Птицы тайги, что их объединяет. 8. Животные тайги, что их объединяет. 9. Животный мир этих лесов (краткий рассказ о животных и птицах).   Работают с учебником и с опорой на свои знания. | Гербарий, Атлас-определитель, учебник  Презентация, слады 13-19  Учебник стр. 98-99, гербарий, карточка «Помогайка №1»).  Учебник стр. 103, картинки с изображением растений, гербарий, карточка «Помогайка №2»).  Учебник стр. 100-102, карточка «Помогайка №3»).  Учебник с.100-101 |
| 5 | Применение знаний и способов действия. | Цель: установить степень усвоения темы.  *Личностные*  Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  *Регулятивные*  Умение:  выполнять учебное задание в соответствии с целью;  оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;  определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  *Коммуникативные*  Умение:  Слушать других;  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Предметные*  Умение находить в учебнике и предоставлять информацию в соответствии с целью. | -Расскажите о том, что вы узнали в путешествии.  -О том, что связывает человека с лесом мы будем говорить на следующем уроке.  -Какие растения и животные обитают в нашей лесной зоне, вы подготовите дома сообщения или презентацию. | Выступления представителей каждой группы | Учебник;  Презентация, слайды 20-22 |
| 6 | Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия | Цель:  научить школьников соотносить полученный результат с постав­ленной целью и оценивать результат своей деятельности.  *Личностные*  Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  *Регулятивные*  Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Коммуникативные*  Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи. | * 1. Какие части выделим в лесной зоне? Составление схемы (слайд 27)   б) Назовите растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.  в) Запишите цепь питания характерную для леса.  *Задание 1 (Самоанализ)*  -Какое задание показалось самым трудным?  -Самым интересным?  *Задание 2 (Самооценка) -*Оцените свою работу на уроке.  - Ребята, кому нравится бывать в лесу? Почему?  - Мне тоже нравится и сейчас я приглашаю вас в леса! | Проводят самоанализ и самооценку. Выбирают свою оцен­ку (смайлик: «доволен», «не очень доволен», «не доволен своей работой на уроке»). | Презентация, слайд  Рабочая тетрадь  Клип |

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап.  Рефлексия. Итог урока.