Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида ставит перед учителем-дефектологом три основные задачи:

♦ дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду;

♦ воспитать у них положительные личностные качества (честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду);

♦ скорригировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни среди нормальных людей.

   Познавательное развитие детей в младшем школьном возрасте базируется на становлении восприятия, активизации сферы образов-представлений и наглядных форм мышления. В процессе целенаправленного обучения формируется, с одной стороны, ориентировочно-поисковая деятельность (метод проб, практическое примеривание и зрительная ориентировка на свойства и качества предметов), а с другой — создаются условия для усвоения детьми систем сенсорных эталонов и их словесного обозначения. Однако нельзя забывать и того, что восприятие ребенка с нарушениями интеллекта проходит своеобразно, имеет много особенностей, которые необходимо учитывать в ходе воспитания и обучения, что работа должна иметь с ним коррекционную направленность.

Для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характерны неточность, неполнота и фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности при их воспроизведении и использовании в практической деятельности. Знания, которые ученики приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит более успешно применять на практике.

Для эффективной работы, а также подбора адекватных способов и приемов педагогического воздействия, понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, учителю необходимо знать особенности психической деятельности умственно отсталых учеников.

Неоднородность имеющихся дефектов у учеников класса требует использования индивидуального подхода независимо от их успехов в учебе. Успевающим ученикам можно дать дополнительное задание даже сверх программных требований. Также среди учеников класса можно выделить группу детей, имеющих типические особенности. Учет типических особенностей происходит в процессе дифференцированного подхода.

При работе с классом учитель делит учеников на хорошо успевающих, средне– и слабоуспевающих.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» позволяет расширить представления младших школьников об окружающем мире, создать необходимую основу для речевого развития, повысить их коммуникативность, способствуя социальной адаптации. Качество усвоения детьми знаний зависит, в том числе от того, в каких условиях организовано обучение.

Для того чтобы развитие восприятия и представлений у детей с нарушениями интеллекта шло успешно, в их обучении нужно применять специальные методики. Прежде всего, необходимо правильно сочетать словесные и наглядные методы.

Лучшему усвоению темы служит использование наглядности, которая может быть следующих видов: *натуральная, образная, символическая* наглядность; *схематические изображения; графические средства*. К наглядности относятся и *технические демонстрационные средства*.

Пользуясь наглядными средствами обучения, необходимо соблюдать следующие требования:

♦ подбирать только такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения;

♦ заранее определять место и вид наглядности, используемой на уроке, а также вид работы с этой наглядностью;

♦ строго ограничивать количество наглядности на уроке, так как с каждым из подобранных видов наглядности должна быть проведена соответствующая работа;

♦ всю подобранную наглядность необходимо демонстрировать последовательно;

♦ необходимо подбирать доступные средства наглядности, постепенно готовя учеников к умению пользоваться более сложными ее видами;

♦ при использовании наглядных средств, выпускаемых для общеобразовательной школы, нужно адаптировать их с учетом программных требований и возможностей умственно отсталых учеников;

♦ самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно и соответствовать требованиям, предъявляемым к пособиям (размер, четкость и т.п.);

♦ демонстрируемая наглядность должна быть хорошо видна всем ученикам. Объемные предметы рассматриваются со всех сторон.

Основная коррекционная задача состоит в том, чтобы сформировать у умственно отсталых детей младшего школьного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания, а на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и, таким образом, подвести их к подлинной зрительной ориентировке.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие.

Дидактические игры, проводимые на занятиях развития речи, дают

возможность не только исправлять недостатки речевого развития детей, обогащать словарь, но и активизировать познавательную деятельность.

Все дидактические игры условно можно разделить на три группы:

1. *Игры с предметами («Волшебный мешочек» и др.)*
2. *Настольные печатные игры («Лото», «Домино», Четвертый лишний» и др.)*
3. *Словесные игры (загадки, шарады и др.)*

Все эти виды дидактических игр применяются на занятиях развития речи и ознакомления с окружающим. Они могут проводиться на любом этапе занятия, но чаще всего применяются для закрепления и повторения пройденного.

Так, например, на начальном этапе обучения мы проводим следующие игры с предметами:

*\* «Волшебный мешочек», «Из чего сделано?», «Узнай на вкус», складывание матрешки с двумя вкладышами, раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (по типу доски Э.Сегена) и др.*

*Настольные игры:*

*\* «Картинки половинки», «Сделаем узор», «Лото», работа с трафаретами и др.*

*Словесные игры:*

*\* «Назови что круглое, что овальное», «Что сладкое?» игры на дифференциацию звукоподражательных комплексов из трех – четырех*

*предъявленных и др.*

С последующими годами обучения игры дополняются, усложняются и требуют более четкого речевого сопровождения. Уже к 3 классу дети составляют описательные рассказы по мнемотаблице и элементарные рассказы по серии сюжетных картинок.

Таким образом, еще раз хотелось бы подчеркнуть, что применение специальных методов и приемов на уроках обеспечивает:

* представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
* воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
* дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала;
* постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися.

Это, в целом, стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

Юго-Восточное управление образования

Департамента образования города Москвы

ГБОУ специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа № 482

**Особенности восприятия наглядности младшими школьниками**

**на уроках развития речи школы VIII вида**

Учитель:

Емцова Валентина Павловна

Москва 2012