**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

УЧИТЕЛЬ: ШАШКОВА А.Г.

**«Обобщение по теме «СССР в 1960-х-1991 гг.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: история России XXв. | Класс: 9 | Урок № | Дата: 27.04.2015г. |
| Тема: | **«**Обобщение по теме «СССР в 1960-х-1991 гг.» 1985-1991гг.  **«Виновность М.С. Горбачева в распаде СССР».** | | |
| *Образовательные цели:* | Предоставление учащимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Виновность М.С. Горбачева в распаде СССР», продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач (защита тезиса своей команды). | | |
| *Развивающие цели:* | Стимулирование творчества обучающихся, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. | | |
| *Воспитательные цели:* | Повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме. | | |
| *Место урока в системе уроков данного раздела:* | Урок комплексного применения ЗУН и СУД | | |
| *Тип урока:* | Повторительно –обобщающий. | | |
| *Форма урока:* | Урок- дебаты. | | |
| *Основные термины и понятия:* | Номенклатура, неосталинизм, реабилитация, диссиденты, ПРО, ПВО, коррупция. «Развитой социализм», НТП. «Железный занавес», цензура, «магнитофонная революция». Паритет, СБСЕ. Ускорение, приватизация.  Радикализм, консерватизм, суверенитет, СНГ. Гласность. Биполярная система, «новое мышление». | | |
| *Межпредметные связи:* | Обществознание (понятие общества, виды экономических систем, личности), предположительно –литература (произведения диссидентов). | | |
| *Познавательные УУД:* | Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем | | |
| *Коммуникативные УУД:* | Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты | | |
| *Регулятивные УУД:* | Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | | |
| *Личностные УУД:* | Учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы проведения дебатов.** | | | | | | | **№** | **Этап** | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** | | I | Подготовительный этап | Самостоятельная работа учащихся с источниками информации | Подбирает тему для дискуссии (сложные и противоречивые проблемы, по которым существуют противоположные точки зрения дилеммы; задевающие привычные установки учащихся).  Составляет список вопросов, сообщает их учащимся  **Вопросы для подготовки**  1.Положение в стране до «Перестройки».  3.Политика разрядки.  4.Реформа в экономике.  5.Политика гласности.  **Понятия:** государство, причины возникновения и распада (п, э, с, к), роль личности в истории, понятие личности, ВВП, демографическая ситуация (% смертности и рождаемости), политический кризис, политика гласности, новое мышление, рост преступности (%), падения нравов (новые нормы морали), политика разрядки (% из бюджета на ВВП), правовое государство, гражданское общество (список зарегистрированных политических партий, общественных организаций).  **Номенклатура, неосталинизм, реабилитация, диссиденты, ПРО, ПВО, коррупция. «Развитой социализм», НТП. «Железный занавес», цензура, «магнитофонная революция». Паритет, СБСЕ. Ускорение, приватизация.**  **Радикализм, консерватизм, суверенитет, СНГ. Гласность, реабилитация. Биполярная система, «новое мышление».** | Обсуждают предложенные темы для дискуссии, выбирают наиболее значимую тему, с точки зрения большинства.  Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах. Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы) | Литература:  *учебно-методическая*  *художественная*  *научно-популярная*  *справочная*  Видеофильмы  Изобр Изображения  Ролики  и др.  Гимн СССР. http://zvukoff.ru/song/15000-КЛИП (1мин)  http://www.bing.com/videos/search?q Видео речь обвинение в развале СССР  Экономические причины краха социализма в СССР // Отечественная история. 2002. № 6.  [2] Согрин В. Политическая история современной России. 1985 – 1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994. С. 93.  Он же: Политическая история современной России, : от Горбачева до Путина. - М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2001;  [3] Фроянов И. Я. Погружение в бездну. Россия на исходе XX века. С-Пб, 1999.  http://www.aif.ru/politics/world  http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  http://aphorismos.ru/history http://5ballov.qip.ru/referats/preview/74199/  **См. общие интернет ресурсы**  • Сайт о перестройке  • Краткая хроника перестройки  • Хроника событий 1990 г.  • Хроника перестройки на сайте «Горбачев-фонда»  • Подборка документов о перестройке на сайте «Горбачев-фонда»  • Сборники «перестроечной» публицистики  • Статьи и книги о перестройке в библиотеке журнала «Скепсис»  • Хрестоматия по истории России. ОТ СССР К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 1985—2001 гг.  • Из истории народных фронтов в СССР  • Фотографии митингов 1989—1991 годов | | II | Введение в дискуссию | Фронтальное обсуждение  Разделение на группы | Озвучивает обсуждаемую проблему.  Предлагает участникам несколько точек зрения на проблему (например, разные подходы к ее решению, точки зрения разных социальных или профессиональных групп, политических партий и т.д.) | Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут отстаивать). Объединяются в микрогруппы (МГ). Численный состав МГ может быть разным. Разные МГ могут отстаивать одну и ту же точку зрения (каждая по-своему) | Видеофильмы  Изображения  Аудиозаписи  Таблицы  http://data.worldbank.org/indicator | | III | Организационный этап | Фронтальное обсуждение | Знакомит учащихся с регламентом проведения дискуссии (продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов к каждому из выступающих) | Выдвигают предложения об изменении регламента (если они есть) | Раздаточный материал: правила ведения дебатов, бланки для записей | | IV | Обсуждение проблемы в микро группах | Работа в группах | Наблюдает за поведением участников, отмечает для себя трудности, которые они испытывают. Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания | Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы | Все имеющиеся информационные ресурсы по теме  • Народное хозяйство СССР (Статистические ежегодники ЦСУ СССР за 1956—1990 годы) — Москва, изд-во «Статистика», позже изд-во «Финансы и Статистика».  <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_СССР>  http://bibliofond.ru/view.aspx?id=524074Тема: Период перестройки в СССР  http://www.encyclopaedia-russia.ru/ | | V | Дебаты | Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают | По очереди предоставляет группам слово | Аудитория задает вопросы выступающим (количество лимитировано). Выступающие аргументировано и спокойно отстаивают свою точку зрения, стараются убедить аудиторию в своей правоте, используя подготовленную информацию. | Материалы, подготовленные участниками дебатов | | VI | Рефлексия | Групповая рефлексия  Фронтальное обсуждение | Организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения | Заполняют опросник  Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы. | Опросник |  |  |  | | --- | --- | | *Основные термины и понятия:* | Номенклатура, неосталинизм, реабилитация, диссиденты, ПРО, ПВО, коррупция. «Развитой социализм», НТП. «Железный занавес», цензура, «магнитофонная революция». Паритет, СБСЕ. Ускорение, приватизация.  Радикализм, консерватизм, суверенитет, СНГ. Гласность, реабилитация. Биполярная система, «новое мышление». | | *УМК:* | *Рабочие программы. История России 6-9. А.А. Данилов. 6-9 классы. М., «Просвещение», 2014г.*  *Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.косулина. 6-9 классы. М., Просвещение, 2014 г.,*  *Учебник: История России, XX-начало XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2009г* |   **ХОД УРОКА.**  Добрый день, уважаемые гости, добрый день ребята!  Сегодня у нас повторительно -обобщающий урок по теме «СССР середина 60-х -**80 –х** годов».  Период, закончившийся распадом действительно великой державы.  **Внимание на экран.**  **Гимн СССР. http://zvukoff.ru/song/15000-КЛИП (1мин)**  Союз нерушимый оказался разрушен, вместе с судьбами многих людей, которые ищут виновных и находят их.  Актуальность  Процесс возникновения и распада государств сопровождает жизнь людей как в прошлом, так и в настоящем. События в СССР 1991г., и на Украине 2014г. тому подтверждение. При этом рушатся не только государства, но и человеческие судьбы. Люди задаются вопросом: «Кто виновен?». Можно ли избежать или смягчить размеры трагедии.  **Видео сюжет:**  **Видео речь обвинение в развале СССР.**  **http://www.bing.com/videos/**  **https://www.youtube.com/**  Корректно (можно) ли возлагать вину в распаде государств на одного человека?  Итак- **тема** дебатов «Виновность М.С. Горбачева в распаде СССР»  Представление **участников** дебатов  - команды утверждения и отрицания;  - председатель;  - секретарь;  - эксперты;  - зрители.  **Тезис** утверждения «М.С. Горбачев виновен в распаде СССР».  Тезис отрицания «М.С. Горбачев не виновен в распаде СССР».  **Цель**: определить виновность, либо невиновность М.С. Горбачева в распаде СССР, с помощью голосования присутствующих зрителей, опирающихся на аргументы и факты, представленные сегодня спикерами команд.  **Задачи:**  - спикерам представить свои кейсы;  - экспертам и зрителям оценить работу спикеров по критериям оценивания;  - проголосовать за убедительный тезис;  - спикерам заполнить листы самооценки;  - обсудить результаты дебатов (вопросы прилагаются)  **Мотивация:**  активное участие поможет учащимся 9 класса удачно написать письменную работу по данной теме, а знание технологии дебатов, поможет всем участникам грамотно использовать информацию для достижения своих целей. Победа на олимпиадах, авторитет.  Желаю нам всем успехов.  Слово для предоставления своего кейса первому спикеру команды утверждения.  - спикер У1- произносит речь.  - спикер О3 – задает вопрос.  -спикер У1 дает или не дает ответ  Слово первому спикеру команды отрицания.  - спикер О1- произносит речь.  - спикер У3 – задает вопрос.  -спикер О1 дает или не дает ответ  Слова второму спикеру команды утверждения  -спикер У2 –укрепляет аргументы У1 фактами  -спикер О1-задает вопрос  -спикер У2 дает или не дает ответ  Слова второму спикеру команды отрицания  -спикер О2 –укрепляет аргументы О1 фактами  -спикер У1-задает вопрос  -спикер О2 дает или не дает ответ  Слово для заключительной речи третьему спикеру команды утверждения  -спикер У3 обобщает результат выступления и предоставляет еще один факт в пользу своей команды  Слово для заключительной речи третьему спикеру команды отрицания  -спикер О3 обобщает результат выступления и предоставляет еще один факт в пользу своей команды  Обращение председателя к зрителям:  Благодарим спикеров обеих команд.  -Определим, с помощью голосования, доводы чьей команды сегодня были убедительнее.  Команда утверждения- количество голосов.  Команда отрицания – количество голосов.  Итак, по итогам наших дебатов побеждает тезис:   1. Тезис утверждения «М.С. Горбачев виновен в распаде СССР». Уважаемая команда утверждения (представление спикеров команды). 2. Тезис отрицания: «М.С. Горбачев не виновен в распаде СССР». Уважаемая команда отрицания (представление спикеров команды).   Пока уважаемые эксперты оценивают работу наших спикеров, спикеры оценят свою работу и работу других участников дебатов. Распечатка вопросов для оценивания на столах.  Эксперты выносят свои оценки работе спикеров, и оглашают их.  Д/З. повторить даты и понятия п.50-55, для заключительной письменной работы по данной теме,  составить характеристику М.С. Горбачева (план-памятка прилагается).  Все люди участвуют в созидании истории, стало быть, каждый из нас, хотя бы в самой ничтожной доле, обязан содействовать ее красоте и не давать ей быть слишком безобразной. *(Жюль Франсуа Эли Леметр)*  В одиночку начать историю невозможно: даже самый великий и могучий герой способен внести лишь крохотный вклад в историю, которая изменяет мир. *(Дж.Р.Толкиен)*  В каждом колесе истории для каждого из нас припасена спица. *(Леонид С. Сухоруков)*  Каждый человек на земле, чем бы он ни занимался, играет главную роль в истории мира. И обычно даже не знает об этом. *(Пауло Коэльо)*  «Перестройка»  1. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в  период перестройки?  1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета  2) урегулирование межнациональных отношений  3) укрепление КПСС  4) становление многопартийности  2. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?  Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.  1) учреждение должности Президента СССР  2) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)  3) принятие Конституции РФ  4) провозглашение суверенитета России  5) проведение ваучерной приватизации  6) межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе  3. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам  России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении  которого идет речь.  «Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать  вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно,  необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву  выступить перед народом… Мы абсолютно уверены, что наши  соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию  потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к  военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не  принимать участия в реакционном перевороте».  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  4. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название  1) политики диалога  2) информационной революции  3) гласности  4) политики открытых дверей  5. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)  1) введении в СССР чрезвычайного положения  2) образовании Содружества Независимых Государств  3) запрещении в СССР деятельности КПСС  4) создании межреспубликанского экономического комитета  6. Положения "нового политического мышления" во внешней политике, выдвинутые  М.С. Горбачевым:  1) усиление гонки вооружений  2) расширение социалистического лагеря за счет стран Европы;  3) решение международных проблем не силой, а балансом интересов сторон;  4) выход СССР из состава НАТО  7. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 г.г. относится:  1) начало реабилитации сталинских репрессий  2) падение интереса к истории социалистического общества  3) отмена секретности государственных тайн  4) осознание сущности тоталитаризма  8. Установите соответствие:  СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ Руководители  A) разрыв отношений с Югославией 1) Горбачев М.С.  Б) Карибский кризис 2) Сталин И.В.  B) ввод советских войск в Афганистан 3) Хрущев Н.С.  Г) прекращение гонки вооружений 4)Брежнев Л.И.  5)Ельцин Б.Н.  9. Какие преобразования государственно-политической системы СССР  произошли в период перестройки?  A) проведение выборов на альтернативной основе  Б) образование Государственной Думы  B) образование ряда новых политических партий  Г) создание Совета Федерации  Д) учреждение Съезда народных депутатов  Е) образование Совета министров  10. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985-1991 гг.?  A) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы  Б) размещение советских ракет на Кубе  B) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей  дальности  Г) ввод советских войск в Венгрию  Д) вывод советских войск из Афганистана  Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,  космосе и под землей  11. . Расположит е следующие события в хронологической  последовательности.  A) принятие Конституции «развитого социализма »  Б) первые выборы в Государственную Думу РФ  B) подписание Беловежских соглашений  Г) избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарем ЦК КПСС  12.Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период  пере¬стройки в СССР в 1985-1990 гг. Приведите не менее двух примеров  экономических преобразований этого периода.  **Приложение №1**  **Вопросы для обсуждения.**  Оцените активность каждого из участников дебатов.  1. Чьи выступления вам понравились? Почему?  2. Какие выступления запомнились больше всего? Чем?  3. Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?  4. Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?  5. Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).  6. Достигнута ли главная цель дебатов?  **Приложение №2**  Ф.И.Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | На уроке я | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания | | соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения | | Материал урока мне был | понятен / не понятен | | Моя оценка себе | За поведение на уроке: | | За работу на уроке: |   **Приложение №3**  Протокол эксперта  Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема дебатов: | |  | | | | | | | | | | Дата: | | Состав утверждающей стороны (фамилия, имя): У1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; У2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  У3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | Состав отрицающей стороны (фамилия, имя): О1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  О2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  О3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | | Спикер | Содержательность | | Структурированность | Общая культура | Всего | Спикер | Содержательность | Структурированность | Общая культура | Всего | | У1 |  | |  |  |  | О1 |  |  |  |  | | У2 |  | |  |  |  | О2 |  |  |  |  | | У3 |  | |  |  |  | О3 |  |  |  |  | | Лучший спикер: | | | | | | Лучший спикер: | | | | |    При этом эксперты могут руководствоваться критериями из приложения №6, или самостоятельно их разрабатывать и в последующем согласовать с педагогом.  **Приложение №4**      **Примечание:** эксперту даются максимальные баллы по каждому критерию. Задача эксперта состоит в том, чтобы поставить спикеру максимум или снять определенное количество баллов: 3 — отлично; 2 — хорошо; 1 — удовлетворительно.      **Приложение №5**  **Анкета**  **что удалось:**  развитие речи  уверенность при выступлении  культура общения  структура выступлений  подбор аспектов  подбор аргументов  подбор поддержек  **что не удалось:**  развитие речи  уверенность при выступлении  культура общения  структура выступлений  подбор аспектов  подбор аргументов  подбор поддержек      **Приложение №6**  **Порядок выступлений спикеров**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Спикер** | **Время** | **Роль** | | У1 | 5 мин | Делает презентацию и даёт определение темы, объясняет ключевые слова, вводит критерий, представляет все аргументы команды в организованной форме, переходит к доказательству (по возможности), заканчивает четкой формулировкой общей линии | | О3 к У1 | 2 мин | О3 задает перекрестные вопросы с целью уменьшить весомость аргументов У1. У1 отвечает | | О1 | 5 мин | Делает презентацию. Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Принимает определения У1. Принимает критерий утверждающей стороны или выдвигает свой. Отвергает утверждения У1 и выдвигает всевозможные свои аргументы (в поддержку тезиса отрицания). Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей стороны | | У3 к О1 | 2 мин | У3 задает перекрестные вопросы О1. О1 отвечает | | У2 | 4 мин | Восстанавливает утверждающий кейс, приводит новые доказательства, опровергает отрицающий кейс. Не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии своей команды | | О1 к У2 | 2 мин | О1 задает перекрестные вопросы У2. У2 отвечает | | О2 | 4 мин | Восстанавливает отрицающую позицию, развивает свою линию, обосновывая отрицающий кейс, продолжает опровергать утверждающую позицию, приводит новые доказательства, но не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды | | У1 к О2 | 2 мин | У1 задает перекрестные вопросы О2. О2 отвечает | | У3 | 4 мин | Акцентирует основные моменты дебатов, следует структуре утверждающего кейса, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон, объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию утверждения | | О3 | 4 мин | Акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон, объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию отрицания |     **Приложение № 7**  **«Характеристика исторического деятеля».**  **Плана- памятка для учащихся.**     1. Годы жизни/правления исторической личности.     2. Исторические условия (эпоха), в которую жил исторический деятель.     3. Задачи, проблемы, которые надо было решить.     4. Основные направления деятельности. Цели. Результаты.     5. Роль (значение) в истории.  **Приложение №8**  **Памятка – алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать**  Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.   1. Проанализируй задание, проясни, что требуется доказать. 2. Определи вывод, который будешь доказывать. 3. Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации своих выводов. 4. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их. 5. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом. 6. Выясни, все ли аргументы исчерпаны. | | | |